

大學多元選才：學習歷程參採

& 大學招生專業化發展

周弘偉組長

國立中央大學教務處招生組

前言

- **104-106學年度國立頂大個人申請名額比例：**

	104學年度	105學年度	106學年度
國立臺灣大學	44.68%	45.28%	46.02%
國立清華大學	62.54%	62.35%	59.16%
國立交通大學	51.99%	55.58%	56.50%
國立成功大學	44.00%	44.44%	44.63%
國立中央大學	36.80%	40.87%	45.47%
國立中興大學	39.67%	45.66%	44.51%
國立中山大學	48.51%	54.46%	54.46%
國立陽明大學	40.23%	46.28%	46.74%
國立政治大學	37.24%	37.67%	37.77%
國立臺灣師範大學	41.10%	45.08%	45.49%
合計	44.38%	46.75%	47.44%

個人申請審查作業流程



現行個人申請審查可能問題

大學端

- 學測佔分比重過高 (40-50%)
- 過度重視都會型明星高中。
- 書面資料審查缺乏明確的審查指標及評分範圍與定義。
- 面試時間不足。
- 審查委員不固定逐年更換，是否具備審查專業知識。
- 審查結果信效度 (與學生入學後表現相關性)？

學生端

- 志願選填是依真實興趣？就業考量？
- 書面資料準備佔用學生過多時間。
- 書面資料內容與申請學系連結性不足，同質性過高。

高中學習歷程資料

- 學習歷程內容：

項目	細項
基本資料	基本資料、自傳/ 讀書計畫
修課紀錄	必選修課紀錄、修課成績 (課程分數 / 班排名 / 類組或校排名)
學習成果	書面報告、專題小論文、實做作品、質性評量
多元表現	校內 (競賽 / 社團 / 幹部)、校外 (活動 / 服務)、其他 (語言或技能檢定等)

- 特色及優點：

學生端	大學端
依據性向選修課程，繳交課堂報告即是準備升學備審	可透過修課紀錄及學習成果充份了解學生興趣或是否具備專業能力。
按照學系要求點選送出，節省製作備審資料時間	量化項目為可編輯資料 (.htm .csv)，利於進行招生相關校務研究

教育部-大學招生專業化發展試辦計畫

計畫目標

- 新考招案以申請入學為主，強調「多資料參採、重視學習歷程」選才。
- 優化現行選才機制，建立系統化個人申請審查機制。

試辦對象

- 首年選擇10-15校參與 (邀請11所國立、7所私立，計18所大學參與)
- 第2-3年均再擴大10-15校加入，於110學年度全面推動。

辦理事項

- 個人申請審查機制優化：配合高中課綱與學生學習歷程，發展訂定各學系個人申請審查評量尺規。
- 建立招生專業團隊、培訓招生審查人員。
- 結合校務研究(IR)與招生改進發展作法。

個人申請審查評量尺規

分數 面向	特優(-90) / 等級1	優 (89-80) / 等級2	良 (79-70) / 等級3	可 (69-60) / 等級4	不佳(59-) / 等級5
1 學業成績 (量化)					
2 必、選修 課紀錄 (質化)					
3 學習成果 (質化)					
4 多元表現 / 背景(質化)					
評審方式	一、各面向採分數制者，各面向須設定權重，依權重計算總分。 二、各面向採等級制者，須進行綜合評量。				
審查人員	量化指標：由招生組依相關數據審查 質化指標：由學系審查委員審查				

面向1：學業成績

● 指標：高中校排名 / 就讀高中

- 清華大學副教務長兼招生策略中心主任陳榮順：「學生的高中成績如果落在該高中後段，不論你是都會型高中、還是非都會型高中，大學成績都是落在清華大學後段。....根據數據分析，非都會型高中成績位於前10到25%的學生，跟都會型高中成績位於前25到50%的學生，在大學的表現差不多。」

--2017.2.27<平傳媒>

- 中央大學數學系教授兼註冊組組長蕭嘉璋：「繁星推薦學生的高中校排名與入學後GPA，二者間有顯著相關」

-- 國立中央大學105學年度卓越教學計畫：校務發展與研究 (2016)

高中校排	人數	大學班排	高中校排	人數	大學班排
1%	96	31%	5%	116	42%
2%	202	34%	6-10%	256	42%
3%	174	39%	11-15%	66	49%
4%	145	44%	16-20%	25	61%

其他質化面向

修課紀錄

指標：選修課程是否為學系相關領域

- 更有助於了解學生對申請學系是否有真實興趣、或具備相關專業能力。
- 例：資工系 - 應選修數學、科技(資訊科技)領域選修課程。

學習成果

指標：是否具有研究潛力

- 審查學生是否具有研究潛力、或具備學系相關專業能力。
- 重質不重量。如上傳多篇，應自行擇定其中最優1篇為代表作，其餘為參考作。

多元表現

指標：人格特質及未來潛力

- 藉由校內外多元表現，審查學生人格特質及未來潛力。
- 將學生家庭背景納入綜合考量。

推動期程

106-107學年

- 將現行備審資料分為量化(學業成績)及質化(自傳/讀書計畫/多元表現)面向。
- 培訓專業/職審查人員。

108-109學年

- 依循新課綱的課程地圖、學系組專業特色及人才需求訂定學習歷程佔分比重、參採項目及訂定相關評量指標與尺規。

110-111學年

- 持續調整各審查面向權重及指標。
- 新考招案及學生學習歷程專業審查上路實施。

簡報結束，感謝聆聽！