

# 特殊教育學校課程計畫書

## 臺北市立啟聰學校

### 國民教育階段課程計畫書

中華民國 110 年 11 月 30 日

# 目錄

● 學校國民教育階段基本資料表 .....	3
壹、學校國民教育階段現況.....	4
貳、國民教育階段課程架構表.....	6
參、彈性學習時間實施規劃.....	8
附錄：國民教育階段之課程計畫.....	9

## 學校國民教育階段基本資料表

學校校名			臺北市立啟聰學校	
課程 類型	國民 教育 階段	特殊 類型	國中 班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 ( <input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input checked="" type="checkbox"/> 年段分班 ) <input type="checkbox"/> 其他班
			國小 班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 ( <input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 年段分班 ) <input type="checkbox"/> 其他班

## 壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

### 國中

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
身障班	聽障	1	4	1	7	1	3	3	14
混齡班	聽障合併智障		1		2		2	1	5
合計		1	5	1	9	1	5	4	19

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

### 國小

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
混齡班	聽障或合併多障		8		8		3		3		4		4	4	30
合計			8		8		3		3		4		4	4	30

備註：混齡班級型態可調整表格呈現。

## 二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	科(班)別	應有員額(人)	現有員額(人)	差異狀況分析
教師	國中部	聽障班	12	10	1位支援行政, 1位支援高中多障班
	國小部	聽障班	8	8	
教師助理員	/			10	依實際情況每年提報教育局申請教師助理員人力
專業團隊人員	/		6	5	1位醫生未聘

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數/各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

## 貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民小學						
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
		一	二	三	四	五	六	
領域/科目		階段年級						
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	5	5		
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1	1	1		
			英語文		1	2		
			數學	4	4	4		
		社會	生活 課程 6	3	3			
		自然科學		3	3			
		藝術		3	3			
		綜合活動		2	2			
		健康與體育	健康	3	3	3		
			體育					
領域學習節數		20 節	25 節	26 節				
校訂課程	彈性學習課程	資訊科技				2		
		補救教學-數學	1	1	1			
		其他類課程(班週會)	1	1	1			
		特殊需求領域課程	生活管理	0-2	0-2	0-2		
			社會技巧	0-2	0-2	0-2		
			溝通訓練	0-2	0-2	0-2		
			學習策略	0-2	0-2	0-2		
			功能性動作訓練	0-2	0-2	0-2		
學習總節數		23 節	29 節	32 節				

備註：

- 本校聽障學生入學時國語文基礎能力普遍與一般學生有明顯落差，且其口語學習大部分都有相當困難，幾乎都以國語或手語為第一語言。因此國小階段會視學生需求，於課程中增加手語教學的比例。
- 本校聽障學生入學時數學基礎能力普遍與一般學生有明顯落差，因此每個學習階段為加強學生數學能力，於彈性課程中增加補救教學-數學 1 節。
- 考量本校聽障學生的特質，藝術課程以安排視覺藝術及表演藝術為原則。
- 由於資訊科技相關知能普遍應用於日常生活及學習課程中，且聽障學生學習較依賴視覺線索，因此，於第三學習階段開始視學生能力及需求安排資訊科技課程。
- 溝通訓練為聽障學生普遍需要的特殊需求課程，因此從第一學習階段開始即視學生能力及學習需求安排溝通訓練課程節數。其餘特殊需求課程依學生個別需求開課。
- 聽多障學生，於 IEP 會議討論，並經特推會及課發會決議通過後，依學生需求調整課程。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民中學					
		第四學習階段					
		七	八	九	混齡班		
領域/科目							
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	6	5
			本土語文/ 臺灣手語	1	1	0	
			英語文	3	3	3	
		數學	4	4	4	4	
		社會	3	3	3	2	
		自然科學	3	3	3	2	
		藝術	2	2	2	2	
		綜合活動	3	3	3	3	
		科技	2	2	2	2	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	4
	體育		2	2	2		
領域學習節數		30 節	30 節	29 節	19-24 節		
校訂課程	彈性學習課程	社團活動	2	2	2	2	
		其他類課程(班週會)	1	1	1	1	
		特殊需求領域課程	生活管理	0-1	0-1	0-1	0-2
			社會技巧	0-1	0-1	0-1	0-2
			溝通訓練	0-2	0-2	0-3	1-4
			學習策略	0-1	0-1	0-1	0-1
			職業教育	0-1	0-1	0-1	1-4
功能性動作訓練	0-1	0-1	0-1	0-2			
學習總節數		35 節	35 節	35 節	35 節		

備註：

1. 本校國中階段學生入學時國語文基礎能力普遍與一般學生有明顯落差，因此，國語文課程每週時數增加為 6 節課。
2. 多障混齡班學生特殊需求較高，宜以大單元統整的課程進行，故統整國語文、本土語言/臺灣手語以及英語文，依學生需求開設每週時數為 5 節。
3. 考量本校聽障學生的特質，藝術課程以安排視覺藝術及表演藝術為原則，因此每週課程安排 2 節課。
4. 校訂課程(彈性學習課程)依據聽障學生普遍需要的特殊需求課程，因此每學期安排 2-3 節溝通訓練課程。其餘特殊需求課程，如：學習策略、社會技巧、功能性動作訓練、生活管理、職業教育等，則依據個別學生需求外加安排課程節數。多障混齡班依該特殊需求課程規劃做彈性調整。
5. 校訂課程(彈性學習課程)社團活動融合本校現有技術型高中相關科別，加開職業試探課程，供國中部學生進行職業試探活動。
6. 聽多障學生，於 IEP 會議討論，並經特推會及課發會決議通過後，依學生需求調整課程。

## 參、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

二、彈性學習時間規畫表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數									
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	
統整性主題/專題/ 學校議題探究課程	資訊科技……等					2	2				
補強性課程	數學	1	1	1	1	1	1				
社團活動與技藝課程	空手道、有氧舞蹈、 飲料調製、DIY 創意機 器人、地板滾球…… 等								2	2	2
特殊需求領域課程	溝通訓練、生活管 理、社會技巧…等								2	2	3
其他類課程	學校願景課程、班週 會、宣導活動	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
彈性學習總節數		2	2	2	2	4	4	5	5	6	

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

## 肆、分組教學/協同教學科目規劃

### (一)國中部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
	分組教學	6	1	3	4							
	協同教學											

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習時間			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	特殊需求領域課程
	分組教學		2		視需求安排
	協同教學				

### (二)國小部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
	適性分組	5-6	1		4							
	協同教學											

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習時間			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	特殊需求領域課程
	適性分組			1	視需求安排
	協同教學				

註：請勾選上述表格，若領域科目為合科開設請自行合併表格；彈性學習時間未開設之科目請自行刪除表格。

附件一 國民教育階段之課程計畫

一、國中

(1)國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

111 學年度第 1 學期七年級課程計畫			
領域/科目：國文	每週節數：6	教學對象：國七	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		學習內容
	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 利用造字原則輔助識字，提升學生識字策略。 2. 能摘要文本中的句子，了解寫景記敘文、寫人記敘文的主要結構。 3. 能理解文本的句子與段落的主要概念，並發表自己對文章的觀點。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)康軒國中國文課本、習作、自編學習單與作業單、康軒電子書。 (2)自編看圖寫作練習講義、自編作文練習講義。 2. 教學方法：講述法、直接教學法、合作學習法。 3. 教學評量：觀察法、紙筆測驗、作業單。		
週次	單元名稱	內容	融入之議題
1	夏夜	認識童詩的特色	戶外教育
2	夏夜	能認識擬人的修辭技巧	戶外教育
3	夏夜+寫作練習	體會自然景物的美妙	戶外教育
4	下雨天真好	能分享自身雨天的感受及回憶	家庭教育
5	下雨天真好	能認識感嘆修辭技巧	家庭教育
6	下雨天真好+寫作練習	體會生活中的閒情逸致與人情溫暖	家庭教育
7	第一次段考複習		
8	差不多先生	能理解嘲諷的語氣	品德教育
9	差不多先生	讀出文中「失之毫釐，差之千	品德教育

		里」的深意	
10	差不多先生+寫作練習	檢視自己的生活，培養不隨意敷衍的態度	品德教育
11	論語選	理解疑問句的反問法	品德教育
12	論語選	認識對比的寫作手法	品德教育
13	論語選+寫作練習	增進人際相處的智慧	品德教育
14	第二次段考複習		
15	那默默的一群	理解本文「忠實的態度」觀點	環境教育
16	那默默的一群	學習描寫細節以凸顯人物形象	環境教育
17	那默默的一群 +寫作練習	體會無名英雄默默付出的精神	環境教育
18	紙船印象	了解紙船所代表的意義	家庭教育
19	紙船印象	學習理解虛實相映的寫作手法	家庭教育
20	紙船印象+寫作練習	感恩母愛並傳承親情	家庭教育
21	第三次段考複習		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度第 2 學期七年級課程計畫			
領域/科目：國文	每週節數：6	教學對象：國七	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 利用造字原則輔助識字，提升學生識字策略。 2. 能摘要文本中的句子，了解寫景記敘文、寫人記敘文的主要結構。 3. 能理解文本的句子與段落的主要概念，並發表自己對文章的觀點。 4. 能運用標點符號表達文句的邏輯與意義，增進寫作能力。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源：參考國民小學國民中學補救教學資源平台教材進行自編 2.教學方法：講述、分組教學、觀察、作業單 3.教學評量：操作、觀察、作業評量、紙筆測驗		

週次	單元名稱	內容	融入之議題
1	傘	欣賞並感受新詩的韻律	性別平等 環境 品德 生命 家庭教育 閱讀素養 戶外教育
2	傘	學習藉物抒懷的寫作方法	
3	近體詩選	掌握平仄和韻腳	
4	近體詩選	學習對偶修辭的運用	
5	近體詩選	培養閱讀古詩歌的興趣	
6	另一個春天	分享自己的旅遊經驗	
7	複習		
8	另一個春天	學習從不同的面向來細膩描寫人物	
9	另一個春天	珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情	
10	背影	感受作者藉背影所抒發的深刻情意	
11	背影	學習運用倒敘法寫作	
12	背影	從小細節中體會親人的關愛並適切回應	
13	複習		
14	記承天夜遊	能說（指）出夜遊的時間、地點、人物	
15	記承天夜遊	學習融合敘事、寫景、抒情的寫作方法	
16	記承天夜遊	培養在逆境中保持平常心的胸懷	
17	謝天	練習表達對老師或同學的感射之意	
18	謝天	學習夾敘夾議的寫作技巧	
19	謝天	培養常懷感恩之心	
20	複習		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 1 學期八年級課程計畫			
領域/科目：國文	每週節數：6	教學對象：八年級	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1 篇章的主旨	

	5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
本學年學習目標	1. 能活用資訊科技設備、圖書館資源，蒐集圖書資訊。 2. 能掌握生活情境，適當的表達文句。 3. 能運用篇章主旨仿寫、改寫文本。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源：康軒-國文2上課本、習作、自編學習單、教學PPT、教學電子書 2.教學方法：講述、分組教學、觀察、作業單 3.教學評量：操作、觀察、作業評量、紙筆測驗	

週次	單元名稱	內容	融入之議題
1	白靈新詩選	說(打)出詩中描述的內容	生命教育 環境教育 戶外教育 品德教育 閱讀素養
2	白靈新詩選	學習新詩常見的擬人和象徵手法	
3	白靈新詩選+古體詩選	說(打)出兩首詩的主題	
4	古體詩選	理解詩中蘊含的思念之情	
5	古體詩選	體會詩歌跨越時空限制的心情之美	
6	複習		
7	田園之秋	理解作者對大自然的敬愛之情	
8	田園之秋	學習觀察大自然的景象並加以描寫	
9	田園之秋	體會大自然的變化之美	
10	五柳先生傳	說(打)出對五柳先生的看法	
11	五柳先生傳	了解五柳先生實為作者的自我寫照	
12	五柳先生傳	欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度	
13	複習		
14	愛蓮說	說(打)出作者喜愛蓮花的原因	
15	愛蓮說	理解文中三種花卉的象徵含義	
16	愛蓮說	學習使用比較的方式襯托主題	
17	冬陽	說(打)出陽光的功效	
18	冬陽	了解萬物在冬陽映照下特有的味道	
19	冬陽	體會並珍惜大自然的恩惠	
20	複習		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

## 112 學年度第 2 學期八年級課程計畫

領域/科目：國文	每週節數：6	教學對象：國八 A 組	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		學習內容
	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能活用資訊科技設備、圖書館資源，蒐集圖書資訊。 2. 能掌握生活情境，適當的表達文句。 3. 能運用篇章主旨仿寫、改寫文本。 4. 能主動創作、自訂題目，寫出符合情境與主題的文章。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)康軒國中國文課本、習作、自編學習單與作業單、康軒電子書。 (2)自編看圖寫作練習講義、自編作文練習講義。 2. 教學方法：講述法、直接教學法、合作學習法。 3. 教學評量：觀察法、紙筆測驗、作業單。		
週次	單元名稱	內容	融入之議題
1	第 2 課我所知道的康橋	學習將情感融入景物的描寫手法	環境教育 國際教育
2	第 2 課我所知道的康橋	學習將情感融入景物的描寫手法	環境教育 國際教育
3	第 2 課我所知道的康橋 +寫作練習	藉遊賞自然景物，豐富見聞、陶冶心靈	環境教育 國際教育
4	第 3 課樂府詩集木蘭詩	認識樂府詩的由來及其特色	性別平等教育 家庭教育
5	第 3 課樂府詩集木蘭詩	能辨識頂真、排比、誇飾等修辭技巧	性別平等教育 家庭教育
6	第 3 課樂府詩集木蘭詩 +寫作練習	肯定女性能力，重視性別平等	性別平等教育 家庭教育
7	第一次段考複習		
8	語文天地一書信便條	認識便條的作法	生命教育 家庭教育

9	語文天地一書信便條	認識書信的作法	生命教育 家庭教育
10	語文天地一書信便條 +寫作練習	認識書信的作法	生命教育 家庭教育
11	第9課空城計	認識故事背景	安全教育
12	第9課空城計	認識描寫人物的對比手法	安全教育
13	第9課空城計 +寫作練習	培養遇事能冷靜應對的膽識及智慧	安全教育
14	第二次段考複習		
15	語文天地二題辭東帖	認識題辭的種類和用途	生命教育 家庭教育
16	語文天地二題辭東帖	認識題辭的種類和用途	生命教育 家庭教育
17	語文天地二題辭東帖 +寫作練習	認識東帖的種類和用途	生命教育 家庭教育
18	第10課陋室銘	認識「銘」的性質	閱讀素養 生涯規劃
19	第10課陋室銘	能欣賞常見文章中的名言典故	閱讀素養 生涯規劃
20	第10課陋室銘 +寫作練習	體會人生應以生活自在、品德高尚為重	閱讀素養 生涯規劃
21	第三次段考複習		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 1 學期九年級課程計畫			
領域/科目：國文	每週節數：6	教學對象：國九 A 組	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		學習內容
	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		

本學年學習目標	1. 能摘要文本中的句子，了解應用文、說明文的主要結構。 2. 能仿寫、改寫應用文、說明文之文本。 3. 能主動創作、自訂題目，寫出符合情境與主題的文章。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1) 康軒國中國文課本、習作、自編學習單與作業單、康軒電子書。 (2) 自編看圖寫作練習講義、自編作文練習講義。 2. 教學方法：講述法、直接教學法、合作學習法。 3. 教學評量：觀察法、紙筆測驗、作業單。		
週次	單元名稱	內容	融入之議題
1	第 2 課宋詞選	認識詞的基本形式	閱讀素養
2	第 2 課宋詞選	了解兩闋詞的愁與作者人生遭遇的關係	閱讀素養
3	第 2 課宋詞選+寫作練習	感受詞體抒情之美，欣賞詞作	閱讀素養
4	第 7 課湖心亭看雪	認識作者及文本特色	戶外教育
5	第 7 課湖心亭看雪	能以簡潔的文字寫作遊記	戶外教育
6	第 7 課湖心亭看雪+寫作練習	培養審美的情趣及惜緣的態度	戶外教育
7	第一次段考複習		
8	第 5 課大明湖	認識作者及文本特色	戶外教育
9	第 5 課大明湖	認識景物摹寫的技巧	戶外教育
10	第 5 課大明湖+寫作練習	欣賞山水勝景，培養旅遊興趣	戶外教育
11	第 8 課再見西莎	認識流浪動物所面臨的困境	生命教育
12	第 8 課再見西莎	能描摹生活見聞，表達對生命的感懷	生命教育
13	第 8 課再見西莎+寫作練習	能尊重生命，愛護寵物	生命教育
14	第二次段考複習		
15	第 10 課麥帥為子祈禱文	認識作者及其成就	國際教育 品德教育
16	第 10 課麥帥為子祈禱文	了解作者所提示的修養要點及處世原則	國際教育 品德教育
17	第 10 課麥帥為子祈禱文+寫作練習	理解簡潔的惕勵箴言	國際教育 品德教育
18	第 11 課座右銘	認識座右銘的作用	品德教育
19	第 11 課座右銘	了解文中各種待人處世之道	品德教育
20	第 11 課座右銘+寫作練習	體會修養的重要，重視品德的陶冶	品德教育
21	第三次段考複習		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 2 學期九年級課程計畫			
領域/科目：	每週節數：6	教學對象：國九忠	教學者：陳玫伶
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	√B1. 符號運用與溝通表達 √B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	√C1. 道德實踐與公民意識 √C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。		Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能摘要文本中的句子，了解應用文、說明文的主要結構。 2. 能仿寫、改寫應用文、說明文之文本。 3. 能主動創作、自訂題目，寫出符合情境與主題的文章。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： (1)康軒國中國文課本、習作、自編學習單與作業單、康軒電子書。 (2)自編看圖寫作練習講義、自編作文練習講義。 2. 教學方法：講述法、直接教學法、合作學習法。 3. 教學評量：觀察法、紙筆測驗、作業單。		
週次	單元名稱	內容	融入之議題
1	第 2 課元曲選	認識作者文學成就	閱讀素養
2	第 2 課元曲選	了解兩首曲子抒發的情意	閱讀素養
3	第 2 課元曲選+寫作練習	認識以景物烘托情境的技巧寫作	閱讀素養
4	第 4 課習慣說	了解習慣對人的影響	生涯規劃
5	第 4 課習慣說	能運用小故事說明大道理	生涯規劃
6	第 4 課習慣說+寫作練習	培養良好的生活習慣	生涯規劃
7	第一次段考複習		
8	第 7 課獵人	了解獵人傳統文化	原住民族教育
9	第 7 課獵人	寫出自身成長經驗故事	原住民族教育
10	第 7 課獵人+寫作練習	尊重不同族群的文化傳統	原住民族教育
11	第 6 課禮記	認識禮記及其價值	品德教育

12	第 6 課禮記	了解故事內容與啟示	品德教育
13	第 6 課禮記+寫作練習	培養尊重、體恤他人的心胸	品德教育
14	第二次段考複習		
15	第 1 課情懷	認識張曉風及其作品特色	生命教育
16	第 1 課情懷	能描述周遭事物的特點	生命教育
17	第 1 課情懷+寫作練習	有情眼光觀照周遭事物，發掘其中妙趣	生命教育
18	第 9 課二十年後	認識作者及其文學成就	國際教育 生涯規劃
19	第 9 課二十年後	了解蘊含的啟示與警惕	國際教育 生涯規劃
20	第 9 課二十年後+寫作練習	培養對善惡的分辨能力	國際教育 生涯規劃
21	第三次段考		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

## (2) 英文

111 學年度第一學期國七忠班課程計畫				
領域/科目	每週節數		班級	教學者
英語	3 節		國七忠	譚湘君
教學對象	國七忠學生			
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			
學習重點	學習表現		學習內容	
	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。		Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Ad-III-1簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
融入議題	家庭教育、戶外教育、多元文化、國際教育、品德教育、環境教育			

學習目標	一、培養英語文讀、寫的能力，能應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源：佳音國中英語第 1 冊 2. 教學方法：(1) . 講述 (2) 分組教學 (3) 觀察 (4) 練習法 3. 教學評量：操作、觀察、作業評量 紙筆測驗		
週次	單元名稱/	內容	融入之議題
1	26 個英文字母印刷體大小寫及手勢練習，發音練習	練習 26 個英文字母手勢	
2	26 個英文字母印刷體大小寫及手勢練習，發音練習	練習 26 個英文字母手勢	
3	26 個英文字母印刷體大小寫及手勢練習，發音練習	練習 26 個英文字母手勢	
4	Lesson 1 Who's That Handsome Boy?	1. Who 的問句 2. Be 動詞的用法 3. Yes/No 的答問句 4. 介紹形容詞	家庭教育
5	Lesson 1 Who's That Handsome Boy?	1. Who 的問句 2. Be 動詞的用法 3. Yes/No 的答問句 介紹形容詞	家庭教育
6	Lesson 2 Whdere Is the Bedroom?	1. 指示詞 these、those 的用法 2. 名詞的複數 3. Where 的問句	國際教育
7	Lesson 2 Whdere Is the Bedroom?	1. 指示詞 these、those 的用法 2. 名詞的複數 3. Where 的問句	國際教育
8	第 1 次段考		
9	Lesson 3 Look at the Sign	1. Let's 的用法 2. 助動詞 can 的答問句 3. 人稱代名詞的受格	品德教育
10	Lesson 3 Look at the Sign	1. Let's 的用法 2. 助動詞 can 的答問句 3. 人稱代名詞的受格	品德教育
11	Lesson 4 What Time Is the Concert ?	1. What day 問星期 2. What time 問時間 3. 現在進行式的用法	戶外教育
12	Lesson 4 What Time Is the Concert ?	1. What day 問星期 2. What time 問時間 3. 現在進行式的用法	戶外教育
13	第 2 次段考		
14	Lesson 5 What's the Date?	1. What date 問日期 2. When 的問句 3. 序數的用法	品德教育 多元文化

15	Lesson 5 What's the Date?	1. What date 問日期 2. When 的問句 3. 序數的用法	品德教育 多元文化
16	Lesson 5 What's the Date?	1. What date 問日期 2. When 的問句 3. 序數的用法	品德教育 多元文化
17	Lesson 6 There Are Some Elephants over There	There is/are 的問答句	環境教育
18	Lesson 6 There Are Some Elephants over There	There is/are 的問答句	環境教育
19	Lesson 6 There Are Some Elephants over There	There is/are 的問答句	環境教育
20	Lesson 6 There Are Some Elephants over There	There is/are 的問答句	環境教育
21	第 3 次段考		

1. 備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度第 2 學期七年級課程計畫			
領域/科目：英文	每週節數：3	教學對象：國七忠	教學者：譚湘君
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。		Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
融入議題	環境、品德、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育或原住民族教育		

學習目標	一、培養英語文讀、寫的能力，能應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1. 教材編輯與資源：佳音國中英語第2冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) . 講述 (2) 分組教學 (3) 觀察 (4) 練習法 3. 教學評量(學習評量調整) 操作、觀察、作業評量、紙筆測驗		
週次	單元名稱	內容	融入之議題
1	How Often Do You Go to the Library?	1. 現在簡單式 1 2. (第一、二人稱及第三人稱複數) 3. 頻率副詞 4. How often 問頻率	生命教育
2	How Often Do You Go to the Library?	1. 現在簡單式 1 2. (第一、二人稱及第三人稱複數) 3. 頻率副詞 4. How often 問頻率	生命教育
3	How Often Do You Go to the Library?	1. 現在簡單式 1 2. (第一、二人稱及第三人稱複數) 3. 頻率副詞 4. How often 問頻率	生命教育
4	What Sports Does He Play?	1. 現在簡單式 2	生涯規劃教育
5	What Sports Does He Play?	1. 現在簡單式 2	生涯規劃教育
6	What Sports Does He Play?	1. 現在簡單式 2	生涯規劃教育
7	Review(1)		
8	第 1 次段考		
9	Which Painting Do You Like?	1. 疑問詞 Which 2. How much 詢問價錢 3. 不定代名詞 one/ones	藝術教育
10	Which Painting Do You Like?	1. 疑問詞 Which 2. How much 詢問價錢 3. 不定代名詞 one/ones	藝術教育
11	How Much Flour Do You Need?	1. 用 How many 詢問可數名瓷的數量 2. 用 How much 詢問不可數名瓷的數量	家庭教育
12	How Much Flour Do You Need? Review 2	1. 用 How many 詢問可數名瓷的數量 2. 用 How much 詢問不可數名瓷的數量	家庭教育
13	第 2 次段考		

14	There Was a Lot of Trash in the Sea	1. be 動詞過去式 2. 規則動詞過去式	環境教育 海洋教育
15	There Was a Lot of Trash in the Sea	1. be 動詞過去式 2. 規則動詞過去式	環境教育 海洋教育
16	There Was a Lot of Trash in the Sea	1. be 動詞過去式 2. 規則動詞過去式	環境教育 海洋教育
17	Did You Drive Here?	1. 不規則動詞過去式 2. by+交通工具 3. take+交通工具 4. 連接詞 because 和 so	多元文化教育 國際教育
18	Did You Drive Here?	1. 不規則動詞過去式 2. by+交通工具 3. take+交通工具 4. 連接詞 because 和 so	多元文化教育 國際教育
19	Did You Drive Here?	1. 不規則動詞過去式 2. by+交通工具 3. take+交通工具 4. 連接詞 because 和 so	多元文化教育 國際教育
20	Review (3)		
21	第 3 次段考		
22			

2. 備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第一學期國八忠課程計畫				
領域/科目	每週節數		班級	教學者
英語	3 節		國八忠	譚湘君
教學對象	國八忠學生			
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			
學習重點	學習表現		學習內容	
	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。		Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Ad-III-1簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	

	4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。		
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
<b>融入議題</b>	家庭教育、品德教育、環境教育、生涯發展教育、生命教育、家政教育		
<b>學習目標</b>	一、培養英語文讀、寫的能力，能應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。		
<b>教學與評量說明</b>	1.教材編輯與資源：佳音國中英語第3冊 2.教學方法：(1).講述(2)分組教學(3)觀察(4)練習法 3.教學評量：操作、觀察、作業評量 紙筆測驗		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>內容</b>	<b>融入之議題</b>
1	Lesson 3 How Was the Weather in Australlia?	1. 用 How 或 What 問天氣 2. 描述天氣狀況 3. 授與動詞 4. 所有格代名詞	多元文化教育
2	Lesson 3 How Was the Weather in Australlia?	1. 用 How 或 What 問天氣 2. 描述天氣狀況 3. 授與動詞 4. 所有格代名詞	多元文化教育
3	Lesson 3 How Was the Weather in Australlia?	1. 用 How 或 What 問天氣 2. 描述天氣狀況 3. 授與動詞 4. 所有格代名詞	多元文化教育
4	Lesson 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	從屬連接詞:after、before、when	生涯發展教育
5	Lesson 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	從屬連接詞:after、before、when	生涯發展教育
6	Lesson 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	從屬連接詞:after、before、when	生涯發展教育
7	Review 1		
8	第1次段考		

9	Lesson 3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	1. 過去進行式 2. 過去進行式與過去式的連用 3. 時間的逆讀法	家庭教育
10	Lesson 3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	1. 過去進行式 2. 過去進行式與過去式的連用 3. 時間的逆讀法	家庭教育
11	Lesson 4 What Do You Want to Be in the Future	1. 不定詞或動名詞當動詞的受詞 2. 動名詞當介紹詞的受詞 3. 動名詞當主詞 4. 虛主詞 it	生涯規劃教育
12	Lesson 4 What Do You Want to Be in the Future Review 2	1. 不定詞或動名詞當動詞的受詞 2. 動名詞當介紹詞的受詞 3. 動名詞當主詞 4. 虛主詞 it	生涯規劃教育
13	第 2 次段考		
14	Lesson 5 How Do We Get to Big Ben	1. 地點的描述 2. 指示方向用語 3. take、spend 表花費時間	環境教育
15	Lesson 5 How Do We Get to Big Ben	1. 地點的描述 2. 指示方向用語 3. take、spend 表花費時間	環境教育
16	Lesson 5 How Do We Get to Big Ben	1. 地點的描述 2. 指示方向用語 3. take、spend 表花費時間	環境教育
17	Lesson 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1. 未來式 2. cost、spend 及 pay 表花費金錢	環境教育 品德教育
18	Lesson 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1. 未來式 2. cost、spend 及 pay 表花費金錢	環境教育 品德教育
19	Lesson 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1. 未來式 2. cost、spend 及 pay 表花費金錢	環境教育 品德教育
20	Review 3		
21	第 3 次段考		

1. 備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

領域/科目：英文	每週節數：3	教學對象：國八忠	教學者：譚湘君
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>		<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	☑分組教學 □協同教學		
融入議題	環境、品德、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育或原住民族教育		
學習目標	<p>一、培養英語文讀、寫的能力，能應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>1. 教材編輯與資源：佳音國中英語第 4 冊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1). 講述 (2) 分組教學 (3) 觀察 (4) 練習法</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>操作、觀察、作業評量、紙筆測驗</p>		

週次	單元名稱	內容	融入之議題
1	Lesson 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	1. 形容詞比較級 2. 代名詞 one/ones	資訊教育
2	Lesson 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	1. 形容詞比較級 2. 代名詞 one/ones	資訊教育
3	Lesson 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	1. 形容詞比較級 2. 代名詞 one/ones	資訊教育
4	Lesson 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	形容詞最高級	資訊教育 品德教育
5	Lesson 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	形容詞最高級	資訊教育 品德教育
6	Lesson 2 We Use the Freshest Fruit of the Season	形容詞最高級	資訊教育 品德教育
7	Review(1)		
8	第 1 次段考		
9	Lesson 3 The Easter Eggs Look Pretty	連綴動詞 連綴動詞+like	多元文化教育 生命教育
10	Lesson 3 The Easter Eggs Look Pretty	連綴動詞 連綴動詞+like	多元文化教育 生命教育
11	Lesson 4 Everyone Is Practicing Hard	1. 情狀副詞 2. 副詞比較及 3. 副詞最高級	品德教育
12	Lesson 4 Everyone Is Practicing Hard Riview (2)	1. 情狀副詞 2. 副詞比較及 3. 副詞最高級	品德教育
13	第 2 次段考		
14	Lesson 5 She Makes Me Sort Yrash	1. 使役動詞 2. must 和 should	環境教育 海洋教育
15	Lesson 5 She Makes Me Sort Yrash	1. 使役動詞 2. must 和 should	環境教育 海洋教育
16	Lesson 5 She Makes Me Sort Yrash	1. 使役動詞 2. must 和 should	環境教育 海洋教育
17	Lesson 6 We Can Watch the Sun Go Down	1. 感官動詞 2. 反身代名詞	戶外教育 家庭教育
18	Lesson 6 We Can Watch the Sun Go Down	1. 感官動詞 2. 反身代名詞	戶外教育 家庭教育
19	Lesson 6 We Can Watch the Sun Go Down	1. 感官動詞 2. 反身代名詞	戶外教育 家庭教育
20	Review 3		
21	第 3 次段考		
22			

2. 備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第一學期國九忠班課程計畫				
領域/科目	每週節數		班級	教學者
英語	3 節		國九忠	譚湘君
<b>教學對象</b>	國九忠學生			
<b>核心素養</b>	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>	
	3-III-2能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3能看懂教室用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 8-III-1能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-IV-1能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4能看懂簡易的圖表。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能看懂基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。		Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能讀、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 C-III-1國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
<b>融入議題</b>	家庭教育、戶外教育、性別平等教育、閱讀素養、品德教育、海洋教育、環境教育、多元文化教育			
<b>學習目標</b>	一、培養英語文讀、寫的能力，能應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。			
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源：佳音國中英語第 5 冊 2. 教學方法：(1). 講述 (2) 分組教學 (3) 觀察 (4) 練習法 3. 教學評量：操作、觀察、作業評量、紙筆測驗			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>		<b>內容</b>	<b>重大議題融入</b>
1	Lesson 1 Have You Decided on the Gift?		現在完成式	多元文化教育
2	Lesson 1 Have You Decided on the Gift?		現在完成式	多元文化教育
3	Lesson 1 Have You Decided on the Gift?		現在完成式	多元文化教育

4	Lesson 2 Seeing Is Believing,Isn't It?	附加問句	閱讀素養
5	Lesson 2 Seeing Is Believing,Isn't It?	附加問句	閱讀素養
6	Lesson 2 Seeing Is Believing,Isn't It?	附加問句	閱讀素養
7	Review 1		
8	第 1 次段考		
9	Lesson 3 People Get Excited About Halloween	1. 過去分詞/現在分詞當形容詞 2. that 名詞子句	多元文化教育
10	Lesson 3 People Get Excited About Halloween	1. 過去分詞/現在分詞當形容詞 2. that 名詞子句	多元文化教育
11	Lesson 4 Spiders Are Served as Food Here	被動語態	多元文化教育 環境教育
12	Lesson 4 Spiders Are Served as Food Here Review 2	被動語態	多元文化教育 環境教育
13	第 2 次段考		
14	Lesson 5 Can You Tell me What to Do?	1. Wh-名詞子句 2. Wh-不定詞片語	生命教育
15	Lesson 5 Can You Tell me What to Do?	1. Wh-名詞子句 2. Wh-不定詞片語	生命教育
16	Lesson 5 Can You Tell me What to Do?	1. Wh-名詞子句 2. Wh-不定詞片語	生命教育
17	Lesson 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	1. Whether/if子句 2. too...to 的用法 3. so...that 的用法	國際教育 多元文化教育
18	Lesson 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	1. Whether/if子句 2. too...to 的用法 3. so...that 的用法	國際教育 多元文化教育

19	Lesson 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	1. Whether/if 子句 2. too...to 的用法 3. so...that 的用法	國際教育 多元文化教育
20	Review 3		
21	第 3 次段考		

3. 備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 2 學期九年級課程計畫			
領域/科目：英文	每週節數：3	教學對象：國九忠	教學者：譚湘君
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。		Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能讀、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
<b>融入議題</b>	環境、海洋、品德、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育或原住民族教育		
<b>學習目標</b>	一、培養英語文讀、寫的能力，能應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。		
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1. 教材編輯與資源：佳音國中英語第6冊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) . 講述 (2) 分組教學 (3) 觀察 (4) 練習法 3. 教學評量(學習評量調整) 操作、觀察、作業評量、紙筆測驗		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>內容</b>	<b>融入之議題</b>
1	Lesson 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	過去完成式	多元文化教育
2	Lesson 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	過去完成式	多元文化教育
3	Lesson 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	過去完成式	多元文化教育
4	Lesson 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1. not only... but also... 的用法 2. either...or...的用法 3. neither...nor... 的用法	健康教育
5	Lesson 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1. not only... but also... 的用法 2. either...or...的用法 3. neither...nor... 的用法	健康教育
6	Lesson 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1. not only... but also... 的用法 2. either...or...的用法 3. neither...nor... 的用法	健康教育
7	Review(1)		
8	第1次段考		
9	Lesson 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	while/when 的用法	生命教育
10	Lesson 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	while/when 的用法	生命教育
11	Lesson 4 Do You Know How Astronauts Live in Space?	名詞子句的用法	資訊教育
12	Lesson 4 Do You Know How Astronauts Live in Space?	名詞子句的用法	資訊教育

	Riview (2)		
13	第 2 次段考		
14	Lesson 5 The Girl Who I Wrote to Is My Best Friend	1. 形容詞子句的用法 2. 片語動詞的用法	環境教育 防災教育
15	Lesson 5 The Girl Who I Wrote to Is My Best Friend	1. 形容詞子句的用法 2. 片語動詞的用法	環境教育 防災教育
16	Lesson 5 The Girl Who I Wrote to Is My Best Friend	1. 形容詞子句的用法 2. 片語動詞的用法	環境教育 防災教育
17	Lesson 6 It's the Heaviest in the World	比較級及最高級的用法	知識探索
18	Lesson 6 It's the Heaviest in the World	比較級及最高級的用法	知識探索
19	Lesson 6 It's the Heaviest in the World	比較級及最高級的用法	知識探索
20	Review(3)		
21	第 3 次段考		

4. 備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### (3) 數學

111 學年度第 1 學期七年級課程計畫			
領域/ 科目： 數學	每週節數：4	教學對象：國七忠	教學者：張倩予
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習 重點 (呈 現原 領綱 的學 習重 點)	學習表現		學習內容
	n-IV-2	理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$
	n-IV-3	理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。
	n-IV-3	理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。
	n-IV-1	理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也

	<p>到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p>	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解負數、非負整數、因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數等意義及應用。</li> <li>能應用四則運算、指數率、數線等運算解決日常生活情境的問題。</li> </ol>		
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：依據學生能力與需求，將課本內容減量、分解，或章節重組，參考教育部補救教學網站以及自編教材等。</li> <li>教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、合作學習、網路資源融入教學等。</li> <li>教學評量(學習評量調整)：問答(口頭/手語)、紙筆、操作、行為觀察等。</li> </ol>		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	
2	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	
3	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	
4	1-2 整數的加減運算	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b)$	

		$= -a+b$	
5	1-2 整數的加減運算	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$	
6	1-3 整數的乘除運算	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$	
7	1-3 整數的乘除運算	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$	
8	1-4 指數與科學記號	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。	資訊
9	1-4 指數與科學記號	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。	資訊
10	1-4 指數與科學記號	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。	資訊
11			
12	1-4 指數與科學記號	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	資訊
13	1-4 指數與科學記號	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	資訊
14	復習第一章		
15	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	N-7-1:100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	
16	2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數	N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	
17	2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數	N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	
18	2-2 公因數與公倍數	N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題	

19	2-2 公因數與公倍數	N-7-2:質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題	
20	2-2 公因數與公倍數 2-3 分數的加減運算	N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$	
21	2-2 公因數與公倍數 2-3 分數的加減運算	N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$	

3. 備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度第 2 學期七年級課程計畫			
領域/科目： 數學	每週節數：4	教學對象：國七忠	教學者：張倩予
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決。 a-IV-2  a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(ax)^n = a^n x^n$ ，其中 $m$ 、 $n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m$ 、 $n$ 為非負數)。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	

<p>決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定 位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於<math>3\times 3\times 3</math>的正方體且不得中空。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或</p>
--	---

		「 $\Sigma$ 」鍵計算平均數。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能理解一元一次方程式、二元一次方程式、比、比例式、正比、反比和連比、立體圖形、統計圖表的意義與應用。 2. 能利用基本圖形、統計圖表解決日常生活情境的問題。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 依據學生能力與需求,將課本內容減量、分解,或章節重組,參考教育部補救教學網站以及自編教材等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):講述法、合作學習、網路資源融入教學等。 3. 教學評量(學習評量調整):問答(口頭/手語)、紙筆、操作、行為觀察等。		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	2-3 分數的加減運算 2-4 分數的乘除運算與指數律	N-7-6:指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ;同底數的大小比較;指數的運算。	
2	2-4 分數的乘除運算與指數律	N-7-7:指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ 、其中 $m, n$ 為非負整數);以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ,其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。	
3	2-4 分數的乘除運算與指數律	N-7-7:指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ 、其中 $m, n$ 為非負整數);以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ,其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。	
4	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算	A-7-1:代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。	
5	3-1 以符號列式與運算	A-7-2:一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出一元一次方程式。	
6	3-2 一元一次方程式的列式與求解	A-7-3:一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗算;應用問題。	
7	3-2 一元一次方程式的列式與求解	A-7-3:一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗算;應用問題。	
8	3-3 一元一次方程式的應用	A-7-3:一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗	

		算；應用問題。	
9	3-3 一元一次方程式的應用	A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	
10	3-3 一元一次方程式的應用	A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	
11	二元一次聯立方程式及其圖形 1-1 二元一次方程式	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	
12	二元一次聯立方程式及其圖形 1-1 二元一次方程式	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	
13	1-2二元一次聯立方程	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	
14	1-2二元一次聯立方程式	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	
15	1-2二元一次聯立方程式	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	
16	1-3 直角坐標平面	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	
17	1-3 直角坐標平面	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意	

		義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	
18	1-4二元一次方程式的圖形	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	
19	1-4二元一次方程式的圖形	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	
20	1-4二元一次方程式的圖形	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	
21	複習		

1. 備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 1 學期八年級課程計畫			
領域/科目： 數學	每週節數：4	教學對象：國八忠	教學者：張倩予
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元
學習重點 (呈現原領網 的學習重點)	學習表現		學習內容
	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決。用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 G-7-1	

	<p>能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小</p>	<p>平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定 位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於<math>3 \times 3 \times 3</math>的正方體且不得中空。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的</p>
--	--	---

	數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能理解一元一次方程式、二元一次方程式、比、比例式、正比、反比和連比、立體圖形、統計圖表的意義與應用。 2. 能利用基本圖形、統計圖表解決日常生活情境的問題。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 依據學生能力與需求,將課本內容減量、分解,或章節重組,參考教育部補救教學網站以及自編教材等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):講述法、合作學習、網路資源融入教學等。 3. 教學評量(學習評量調整):問答(口頭/手語)、紙筆、操作、行為觀察等。		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	第二章 比例 2-1 比例式	N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。	
2	2-1 比例式	N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。	
3	2-2 正比與反比	N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。	
4	2-2 正比與反比	N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。	
5	2-2 正比與反比	N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。	
6	複習		
7	第三章 幾何圖形與三視圖 3-1 幾何圖形與符號	S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	科技
8	3-1 幾何圖形與符號	S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	科技
9	3-1 幾何圖形與符號	S-7-3	科技

		<p>垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4</p> <p>線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5</p> <p>線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	
10	第四章： 統計圖表	<p>D-7-1</p> <p>統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>	資訊、性別平等
11	統計圖表	<p>D-7-2</p> <p>統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數。</p>	資訊、性別平等
12	統計圖表	<p>D-7-2</p> <p>統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數。</p>	資訊、性別平等
13	第一章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-1 二元一次方程式	<p>A-7-4</p> <p>二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p>	
14	1-2二元一次聯立方程	<p>A-7-5</p> <p>二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	
15	1-2二元一次聯立方程式	<p>A-7-5</p> <p>二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	
16	1-2二元一次聯立方程式	<p>A-7-5</p> <p>二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	
17	1-3 直角坐標平面	<p>G-7-1</p>	

		平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	
18	1-3 直角坐標平面	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	
19	1-4二元一次方程式的圖形	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	
20	1-4二元一次方程式的圖形	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	
21	複習		

2. 備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 2 學期八年級課程計畫			
領域/科目： 數學	每週節數：4	教學對象：國八忠	教學者：張倩予
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意		A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相

	<p>義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 <math>A(a, b)</math> 和 <math>B(c, d)</math> 的距離為 <math>\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}</math>；生活上相關問題。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解多項式、二次方根、比值、畢氏定理、一元二次方程式的意義與應用。</li> <li>2. 能利用基本圖形、統計圖表解決日常生活情境的問題。</li> </ol>		
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：依據學生能力與需求，將課本內容減量、分解，或章節重組，參考教育部補救教學網站以及自編教材等。</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、合作學習、網路資源融入教學等。</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)：問答(口頭/手語)、紙筆、操作、行為觀察等。</li> </ol>		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	1-1 乘法公式(4節)	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ；	
2	1-1 乘法公式(4節)	$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。	

3	1-2 多項式與其加減運算(4節)	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。	
4	1-3 多項式的乘除運算(4節)	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	
5	1-3 多項式的乘除運算(4節)	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	
6	2-1 平方根與近似值(4節)	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	
7	2-1 平方根與近似值(4節)	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	
8	2-2 根式的運算(4節)	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	科技
9	2-2 根式的運算(4節)	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	科技
10	2-3 畢氏定理(4節)	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	資訊、性別平等
11	2-3 畢氏定理(4節)	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	資訊、性別平等
12	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解(4節)	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義	資訊、性別平等
13	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解(4節)	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因	

		式)；二次多項式的因式分解意義	
14	3-2 利用十字交乘法做因式分解(4節)	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	
15	4-1 因式分解解一元二次方程式(4節)	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	
16	4-1 因式分解解一元二次方程式(4節)	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	
17	4-2 配方法與公式解(4節)	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	
18	4-2 配方法與公式解(4節)	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	
19	4-2 配方法與公式解(2節)、4-3 應用問題(2節)	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	
20	5-1 資料整理與統計圖表(4節)	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	
21	總復習		

113 學年度第 1 學期九年級課程計畫

領域/科目： 數學	每週節數：4	教學對象：國九忠	教學者：張倩予
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

學習重點 (呈現原領綱 的學習重點)	學習表現	學習內容	
	<p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現<math>f(x)</math>的抽象型式）、常數函數（<math>y=c</math>）、一次函數（<math>y=ax+b</math>）。</p> <p>F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正<math>n</math>邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p>	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	<p>1. 能理解數列、等差級數、函數、三角形的意義與應用。</p> <p>2. 能利用基本圖形、統計圖表解決日常生活情境的問題。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：依據學生能力與需求，將課本內容減量、分解，或章節重組，參考教育部補救教學網站以及自編教材等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、合作學習、網路資源融入教學等。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)：問答（口頭/手語）、紙筆、操作、行為觀察等。</p>		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	1-1 等差數列	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	
2	1-1 等差數列 1-2 等差級數	N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	
3	1-2 等差級數	N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	
4	1-3 等比數列	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項	
5	1-3 等比數列	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項	
6	複習		

7	2-1 函數與函數圖形	F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 ( $y=c$ )、一次函數 ( $y=ax+b$ )。	
8	2-1 函數與函數圖形	F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	
9	3-1 角與尺規作圖	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	科技
10	3-1 角與尺規作圖 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。	科技
11	3-1 角與尺規作圖 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。	資訊、性別平等
12	3-2 三角形與多邊形的內角與外角	S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。	資訊、性別平等
13	複習		
14	2-1 函數與函數圖形	常數函數和一次函數的意義，常數函數和一次函數的圖形，運用到日常生活的情境解決問題。	
15	2-1 函數與函數圖形	常數函數和一次函數的意義，常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
16	3-1 角與尺規作圖	尺規作圖的意義。 利用尺規作線段、角的複製。	
17	3-1 角與尺規作圖	利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。	
18	3-1 角與尺規作圖 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 三角形內角、外角的定義。	
19	3-1 角與尺規作圖 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 三角形內角、外角的定義。	
20	3-2 三角形與多邊形的	利用尺規作圖作：過線上一點的垂直	

	內角與外角	線、過線外一點的垂直線。 三角形內角、外角的定義。	
21	總複習		

113 學年度第 2 學期九年級課程計畫			
領域/科目： 數學	每週節數：4	教學對象：國九忠	教學者：張倩予
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	學習內容	
	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-2:理解角	S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。 S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	

	<p>的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>		
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能理解角、平面圖形、直線、三角形、四邊形、正多邊形的意義與應用。 2. 能利用基本圖形、統計圖表解決日常生活情境的問題。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 依據學生能力與需求,將課本內容減量、分解,或章節重組,參考教育部補救教學網站以及自編教材等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):講述法、合作學習、網路資源融入教學等。 3. 教學評量(學習評量調整):問答(口頭/手語)、紙筆、操作、行為觀察等。		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>內容</b>	<b>融入之議題</b>
1	3-3 三角形的全等性質	S-8-4:全等圖形:全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合);兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。	
2	3-3 三角形的全等性質	S-8-5:三角形的全等性質:三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS);全等符號( )	

3	3-4 垂直平分線與角平分線的性質	S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	
4	3-4 垂直平分線與角平分線的性質	S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	
5	3-4 垂直平分線與角平分線的性質	S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	
6	3-5 三角形的邊角關係		
7	3-5 三角形的邊角關係		
8	3-5 三角形的邊角關係	S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-8-1: 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	科技
9	複習		
10	4-1 平行	S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	資訊、性別平等
11	4-1 平行	S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	資訊、性別平等
12	4-2 平行四邊形	S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	資訊、性別平等
13	4-2 平行四邊形	S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	
14	4-3 特殊四邊形的性質	S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	
15	4-3 特殊四邊形的性質	S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱	

		形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	
16	4-3 特殊四邊形的性質	S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	
17	複習		
18	統計圖表製作	使用電腦軟體製作統計圖表	
19	統計圖表製作	使用電腦軟體製作統計圖表	
20	複習		

(3)社會

111 學年度第 1 學期 年級課程計畫			
領域/科目：社會	每週節數：3	教學對象：國七忠	教學者：賴怡汝
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。		歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。  地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能理解台灣早期文化的變遷與文化互動。 2. 能理解原住民族文化背後的文化脈絡，並尊重原住民族文化。 3. 能理解台灣地形氣候對人文環境的影響。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)： 依據學生能力與需求，將課本內容減量、分解，或章節重組，以及自編教材等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、合作學習、角色扮演、網路資源融入教學等。 3. 教學評量(學習評量調整)：問答(口頭/手語)、紙筆、操作、角色扮演、行為觀察等。		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題

1	地理第1章 地理位置與範圍	1-1 如何表示位置	環境
2	地理第1章 地理位置與範圍	1-2 經緯線網格	環境
3	地理第1章 地理位置與範圍	1-3 位置與生活的關聯 1-4 如何閱讀地圖	環境、海洋 多元文化
4	地理第2章 世界中的台灣	2-1 全球海陸分布 2-2 臺灣的位置及其影響 2-3 臺灣地區的範圍	環境、海洋 多元文化
5	地理第3章 地形	3-1 地形如何被形塑 3-2 常見的地形表示方法	環境、防災
6	地理第3章 地形	3-3 臺灣地形的特徵與分布	環境
7	段考複習、第一次段考		
8	地理第4章 海岸與島嶼	4-1 海岸的類型與特色	環境 多元文化
9	地理第4章 海岸與島嶼	4-2 臺灣的海岸與利用 4-3 臺灣離島的成因	環境 多元文化
10	地理第5章 天氣與氣候	5-1 天氣 5-2 氣候 5-3 臺灣的氣候特徵 5-4 臺灣的氣象災害 (選取各節重點教學)	環境、防災 多元文化
11	地理第6章 水文	6-1 水循環 6-2 水系與流域 6-3 臺灣河川的特色 6-4 臺灣水資源利用與保育 (選取各節重點教學)	環境 多元文化
12	歷史的基礎觀念 歷史第1章 史前臺灣與原住民文化	歷史的基礎觀念 1-1 考古發掘與史前文化	環境 多元文化 原住民族教育
13	歷史第1章 史前臺灣與原住民文化	1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說	環境 多元文化 原住民族教育
14	段考複習、第二次段考		
15	歷史第2章 大航海時代各方勢力的競逐	2-1 大航海時代歐洲人東來 2-2 海商在臺澎的活動	多元文化
16	歷史第2章 大航海時代各方勢力的競逐	2-3 各方勢力在臺灣的競逐	多元文化
17	歷史第3章 大航海時代臺灣原住民與外來者	3-1 原住民與外來者的早期接觸	多元文化、人權 原住民族教育
18	歷史第3章 大航海時代臺灣原住民與外來者	3-2 與外來政權的合作與對抗 3-3 外來者的影響	多元文化、人權 原住民族教育
19	歷史第4章 清帝國統治政策的變遷	4-1 清初治臺政策與措施 4-2 晚清治臺政策與建設	多元文化

20	歷史第 5 章 清帝國時期農商業的發展	5-1 農業發展 5-2 商業活動 5-3 國際貿易的成長 (選取各節重點教學)	多元文化
21	歷史第 6 章 清帝國時期社會文化的變遷 段考複習、第三次段考、課程回顧與總結	6-1 漢人社會與文教的發展 6-2 原住民的社會文化變遷 (選取各節重點教學)	多元文化

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度第 2 學期 七 年級課程計畫			
領域/科目：社會	每週節數：3	教學對象：國七忠	教學者：賴怡汝
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。		歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。  地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3

		社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能理解台灣近代歷史文化與社會規範隨時間與空間變動之關係。 2. 能理解台灣在世界互動之下的重要性。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 依據學生能力與需求,將課本內容減量、分解,或章節重組,以及自編教材等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):講述法、合作學習、角色扮演、網路資源融入教學等。 3. 教學評量(學習評量調整):問答(口頭/手語)、紙筆、操作、角色扮演、行為觀察等。		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	歷史第1章 日治時期的政治	1-1 殖民體制的建立	人權 原住民族教育
2	歷史第1章 日治時期的政治	1-2 理蕃政策與原住民的對應	人權 原住民族教育
3	歷史第2章 日治時期的經濟	2-1 基礎建設	
4	歷史第2章 日治時期的經濟	2-2 工業日本,農業臺灣 2-3 工業臺灣,農業南洋	人權
5	歷史第3章 日治時期的社會與文化	3-1 差別待遇的現代教育 3-2 文化啟蒙與政治社會運動	多元文化 法治
6	歷史第3章 日治時期的社會與文化	3-3 都會文化與新舊文化的調適	多元文化 法治
7	歷史第4章 戰後臺灣的政治	4-1 二二八事件與白色恐怖 4-2 中華民國體制的移入	法治、人權
8	段考複習、第一次段考 歷史第4章 戰後臺灣的政治	4-3 政治民主化的歷程 4-4 國家政策下的原住民	法治、人權 原住民族教育
9	歷史第5章 戰後臺灣的外交	5-1 臺海兩岸關係的演變 5-2 臺灣的對外關係	
10	歷史第6章 戰後臺灣的經濟與社會	6-1 經濟發展及其問題	
11	歷史第6章 戰後臺灣的經濟與社會	6-2 大眾文化的演變	多元文化
12	地理第1章 人口	人口成長、人口組成 人口分布與移動	
13	地理第2章 族群與文化	多元族群、多元文化	多元文化
14	段考複習、第二次段考		
15	地理第3章 農業 地理第4章 工業與國際貿易	三級產業概述與特色	
16	地理第5章 聚落體系與都市發展 地理第6章 區域發展與差異	聚落類型、都市化、交通	
17	選取七上公民 1-6 章重點、與學生生活經驗教相關之內容教學	校園生活、家庭生活、公民權利與公民參與、人權	品德、家庭教育、

18	選取七上公民 1-6 章重點、與學生生活經驗教相關之內容教學	等議題	生涯規劃、多元文化、人權等
19	選取七下公民 1-6 章重點、與學生生活經驗教相關之內容教學		
20	選取七下公民 1-6 章重點、與學生生活經驗教相關之內容教學		
21	第三次段考、課程回顧與總結		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 1 學期 八年級課程計畫			
領域/科目：社會	每週節數：3	教學對象：國八忠	教學者：賴怡汝
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能理解台灣近代歷史文化與社會規範隨時間與空間變動之關係。 2. 能理解台灣在世界互動之下的重要性。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)： 依據學生能力與需求，將課本內容減量、分解，或章節重組，以及自編教材等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、合作學習、角色扮演、網路資源融入教學等。 3. 教學評量(學習評量調整)：問答(口頭/手語)、紙筆、操作、角色扮演、行為觀察等。		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	中國朝代表	認識中國朝代更迭	
2	歷史第 1 章 商周至隋唐時期的國家與社會	1-1 從部落到封建 1-1 地形	環境 多元文化

	配合地理第1章 中國的自然環境		
3	歷史第1章 商周至隋唐時期的國家與社會 配合地理第1章 中國的自然環境	1-2 從封建到帝制國家 1-2 氣候	環境 多元文化
4	歷史第2章 商周至隋唐時期的民族與文化	2-1 各民族的互動與融合	環境 多元文化
5	歷史第2章 商周至隋唐時期的民族與文化	2-2 各民族文化的交流與影響	環境 多元文化
6	歷史第2章 商周至隋唐時期的民族與文化	2-2 各民族文化的交流與影響	環境 多元文化
7	段考複習、第一次段考		
8	歷史第3章 宋元多民族並立的時期	3-1 宋元時期國際的對抗與征服	多元文化 環境
9	歷史第3章 宋元多民族並立的時期	3-1 宋元時期國際的對抗與征服	多元文化 品德
10	歷史第3章 宋元多民族並立的時期	3-2 宋元時期的商貿與文化交流	多元文化 人權
11	歷史第4章 明清時期東亞世界的變動 配合地理第2章 中國的人口	4-1 明清帝國的建立與擴張 2-1 傳統生活與人口分布 2-2 人口遷移與文化擴散	多元文化 環境
12	歷史第4章 明清時期東亞世界的變動 配合地理第3章 中國的產業與經濟	4-2 東亞世界的經貿關係 3-3 經濟發展的區域差異	多元文化 環境
13	歷史第4章 明清時期東亞世界的變動 配合地理第3章 中國的產業與經濟	4-3 東亞世界與西方的文化交流 3-3 經濟發展的區域差異	多元文化 環境
14	段考複習、第二次段考		
15	歷史第5章 西力衝擊下的東亞世界	5-1 西力對東亞世界的衝擊	多元文化
16	歷史第5章 西力衝擊下的東亞世界	5-2 中日對西力衝擊的回應	多元文化
17	歷史第5章 西力衝擊下的東亞世界	5-3 甲午戰爭後的變革	多元文化
18	歷史第6章 晚清社會文化的調適與變遷	6-1 城市風貌與新媒體	多元文化
19	歷史第6章 晚清社會文化的調適與變遷	6-2 家族與婦女角色的轉變	多元文化
20	地理第4章 中國的經濟發展與全球關聯	4-1 從世界工廠到世界市場	多元文化
21	段考複習、第三次段考 本學期課程回顧與總結		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

領域/科目：社會	每週節數：3	教學對象：國八忠	教學者：賴怡汝
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的 學習重點)	學習表現		學習內容
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。  公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能理解「改革」的背景與目的，並能舉例說明生活中的改革有什麼。 2. 能理解「秩序」的背景與目的，並能舉例說明生活中的秩序有什麼。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)： 依據學生能力與需求，將課本內容減量、分解，或章節重組，以及自編教材等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、合作學習、角色扮演、網路資源融入教學等。 3. 教學評量(學習評量調整)：問答(口頭/手語)、紙筆、操作、角色扮演、行為觀察等。		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	清末的改革	2-1 自強運動 2-2 瓜分風潮與門戶開放 2-3 戊戌變法	人權
2	清末的改革		
3	清末的改革		
4	清朝的覆亡	3-1 義和團與八國聯軍 3-2 庚子後新政與立憲運動 3-3 革命運動的興起 3-4 武昌起義	人權、法治
5	清朝的覆亡		
6	清朝的覆亡		
7	民初政局與社會變遷	4-1 袁世凱與洪憲帝制	法治

8	第一次段考、檢討考卷		
9	民初政局與社會變遷	4-2 軍閥統治與南北分裂 4-3 清末民初的社會與經濟	
10	民初政局與社會變遷	4-4 新文化運動 4-5 五四運動	多元文化
11	國民政府的統治	北伐至八年抗戰期間概述	
12	中華人民共和國的建立與發展	中華人民共和國的建立與發展	
13	東北亞、東南亞與南亞	東北亞、東南亞與南亞的自然環境	環境 多元文化
14	段考複習、第二次段考		
15	法律的基本概念	1-1 法律的功能 1-2 法律的位階 1-3 現代公民應具備的法治觀念 (選取各節重點教學)	法治
16	人民的權利與義務	2-1 人民的基本權利 2-2 基本權利間的限制與衝突 2-3 人民的義務 (選取各節重點教學)	法治、人權
17	民法與生活	3-1 權利行使的原則 3-2 民法的行為能力 3-3 民法規範的事項 3-4 民事責任 (選取各節重點教學)	法治
18	刑法與行政法規	4-1 刑法的意義 4-2 犯罪行為的成立 4-3 刑罰的目的與種類 4-4 行政法規與行政責任 (選取各節重點教學)	法治
19	權利救濟	5-1 權利救濟的途徑 5-2 訴訟的種類 5-3 我國的法院 (選取各節重點教學)	法治
20	少年的法律常識	6-1 常見的少年犯罪行為 6-2 少年事件處理法 6-3 保護少年的相關法律 (選取各節重點教學)	法治、人權
21	第三次段考		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 1 學期 九年級課程計畫			
領域/科目：	每週節數：3	教學對象：國九忠	教學者：賴怡汝

<b>社會</b>				
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
<b>學習重點</b> (呈現原領綱的學習重點)	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>	
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	
	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。		歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	
	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	
	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。		歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	
	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		歷 0a-IV-1 文藝復興。	
	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		歷 0a-IV-2 宗教改革。	
	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	
	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	
歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。		
		歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。		
		地 Bd-IV-1 自然環境背景。		
		地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。		
		地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。		
		地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。		
		地 Be-IV-2 多元文化的發展。		
		地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。		
		地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。		
		公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？		
		公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？		
		公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？		
		公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？		
		公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？		
		公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？		
		【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
本學年學習目標	1. 能考量世界各地自然環境與人文特徵，推論文化發展的背景與影響 2. 能了解政府的組織與功能，並分析政府各部會互相取得平衡的方式。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)： 依據學生能力與需求，將課本內容減量、分解，或章節重組，以及自編教材等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、合作學習、角色扮演、網路資源融入教學等。 3. 教學評量(學習評量調整)：問答(口頭/手語)、紙筆、操作、角色扮演、行為觀察等。			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>內容</b>	<b>融入之議題</b>	
1	歷史第1章 古文明的誕生 配合地理第1章 西亞與中亞	1-1 西亞古文明	環境	
2	歷史第1章 古文明的誕生 配合地理第1章 西亞與中亞		環境 多元文化	

3	歷史第1章 古文明的誕生 配合地理 非洲、南亞	1-2 埃及、1-3 印度古文明	環境 多元文化
4	歷史第1章 古文明的誕生 配合地理 非洲、南亞		環境 多元文化
5	歷史第2章 希臘與羅馬文化 配合地理第2章 歐洲概說與南歐 配合二上公民第1章 現代國家與民主政治	2-1 希臘的古典文化 2-2 亞歷山大東征與希臘化文化	環境 多元文化 法治
6	歷史第2章 希臘與羅馬文化 配合地理第2章 歐洲概說與南歐 配合二上公民第1章 現代國家與民主政治	2-3 羅馬的政治與文化發展 2-4 基督教的創立與早期發展	環境 多元文化 法治
7	段考複習、第一次段考		
8	歷史第3章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 配合地理第3章 西歐與北歐	3-1 民族大遷徙與秩序重建	環境 多元文化
9	歷史第3章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 配合地理第4章 東歐與俄羅斯	3-2 西歐的封建社會 3-3 拜占庭帝國 3-4 伊斯蘭世界	環境 多元文化
10	歷史第3章 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界 配合地理第4章 東歐與俄羅斯	3-5 東西文化交流 3-6 中世紀後期歐洲的社會經濟發展	環境 多元文化
11	歷史第4章 近代歐洲的興起	4-1 文藝復興 4-2 王權的提高	多元文化 品德
12	歷史第4章 近代歐洲的興起	4-3 地理大發現與海外拓殖	多元文化
13	歷史第4章 近代歐洲的興起	4-4 宗教改革	多元文化
14	段考複習、第二次段考		
15	歷史第5章 近代歐洲的變革	5-1 科學革命 5-2 啟蒙運動	多元文化
16	歷史第5章 近代歐洲的變革	5-3 專制王權的興起 5-4 工業革命	多元文化
17	歷史第6章 近代民主政治的發展 配合公民 現代國家與民主政治	6-1 英國議會政治的發展	法治
18	歷史第6章 近代民主政治的發展 配合公民 政黨與利益團體	6-2 美國獨立與建國後的發展	法治
19	歷史第6章 近代民主政治的發展	6-3 法國大革命與拿破崙的崛起	法治
20	歷史第6章 近代民主政治的發展	6-4 維也納會議後的歐洲政局	法治
21	段考複習、第三次段考 影片欣賞、本學期課程回顧與總結		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 2 學期 九 年級課程計畫			
領域/科目：社會	每週節數：3	教學對象：國九忠	教學者：賴怡汝
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	

	<p>的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分析事件的背景、原因、行動、結果與影響。</li> <li>能利用問題解決的結構，分析世界發生的重要議題。</li> </ol>		
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：依據學生能力與需求，將課本內容減量、分解，或章節重組，以及自編教材等。</li> <li>教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、合作學習、角色扮演、網路資源融入教學等。</li> <li>教學評量(學習評量調整)：問答(口頭/手語)、紙筆、操作、角色扮演、行為觀察等。</li> </ol>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>內容</b>	<b>融入之議題</b>
1	19 世紀的民族主義與文化發展	拉丁美洲、巴爾幹半島獨立運動	多元文化
2	新帝國主義與第一次世界大戰	德意志、義大利之統一 日本明治維新	人權
3	新帝國主義與第一次世界大戰	第一次世界大戰重大事件概述	人權
4	戰間期與第二次世界大戰	戰間期與第二次世界大戰重大事件概述	人權
5	戰間期與第二次世界大戰		人權
6	第二次世界大戰後的局勢	冷戰時期概述	人權 生命
7	第二次世界大戰後的局勢	新興國家、第三世界	人權 生命
8	第一次段考、檢討考卷		
9	非洲	非洲的自然環境與人文特色	環境

10	大洋洲與兩極地區	大洋洲與兩極地區的自然環境與人文特色	環境
11	全球環境議題	氣候變遷、生態環境衝擊與如何永續發展	環境
12	全球經濟議題	交通變革、經濟發展、全球化	
13	段考複習		
14	段考複習、第二次段考		
15	全球化下的多元文化	全球化與多元文化	多元文化
16	科技發展	資訊科技、傳播媒體智慧財產權的保障	科技、法治
17	國際社會中的互動	國際組織 國際關係與互動	國際教育
18	建立和諧的世界	全球問題 世界公民的責任	多元文化
19	國中課程回顧與總結		
20			
21			

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

#### (4) 自然科學

111 學年度第 1 學期 七年級課程計畫			
領域/科目：自然	每週節數：3	教學對象：國七忠	教學者：林佳穎
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。		Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，破元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		

本學年學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確安全操作實驗器材，進行客觀的觀察，並記錄下來。</li> <li>2. 能利用紀錄或觀察後的資料，說明自然現象發生的原因。</li> <li>3. 能理解生命運作的原理原則，並在生活情境中應用。</li> </ol>		
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依照學生需求調整教學內容，依本科目核心概念為學習重點。</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 採用多重表徵教學法以建立學生科學概念，加強科學專有名詞的認識。</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整) 使用實作評量與觀察學生表現。</li> </ol>		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	科學方法	介紹探究科學的方法	
2	實驗室安全守則	介紹實驗室守則、實驗器材與實驗室維護	環境
3	生命的特性	生命現象	環境
4	生命的特性	細胞型態與功能	環境
5	生命的特性	動植物細胞	環境
6	生命的特性	組成細胞的物質	環境
7	段考複習	複習	
8	跨科主題 世界的各種大小樣貌	巨觀與微觀尺度	
9	養分	六大營養素	
10	養分	養分功能與重要性	
11	養分	代謝作用與酵素	
12	養分	植物如何獲得養分	
13	養分	動物如何獲得養分	
14	段考複習	複習	
15	生物的運輸與防禦	植物運輸構造	
16	生物的運輸與防禦	植物體內養分的運輸	
17	生物的運輸與防禦	植物體內水分的運輸	
18	生物的運輸與防禦	血液循環	
19	生物的運輸與防禦	淋巴循環	
20	生物的運輸與防禦	防禦系統	
21	段考複習	複習	

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

## 111 學年度第 2 學期 七年級課程計畫

領域/科目：自然	每週節數：3	教學對象：國七忠	教學者：林佳穎
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	學習內容	
	<p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>Da-IV-1使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Da-IV-3多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-1動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Dc-IV-1人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-3皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Dc-IV-4人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確安全操作實驗器材，進行客觀的觀察，並記錄下來。</li> <li>能利用紀錄或觀察後的資料，說明自然現象發生的原因。</li> <li>能理解生命運作的原理原則，並在生活情境中應用。</li> </ol>		
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依照學生需求調整教學內容，依本科目核心概念為學習重點。</li> <li>教學方法(學習歷程與環境調整) 採用多重表徵教學法以建立學生科學概念，加強科學專有名詞的認識。</li> <li>教學評量(學習評量調整) 使用實作評量與觀察學生表現。</li> </ol>		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	科學方法	介紹探究科學的方法	
2	實驗室安全守則	介紹實驗室守則、實驗器材與實驗室維護	環境
3	神經系統	刺激與反應	環境
4	神經系統	介紹神經系統	環境
5	神經系統	神經傳導途徑	環境
6	內分泌系統	分泌系統簡介	環境
7	段考複習	複習	

8	內分泌系統	內分泌構造	
9	內分泌系統	內分泌功能	
10	生物的感應	動植物的感應	
11	恆定性及其重要性	恆定性介紹	
12	恆定性及其重要性	恆定性介紹	
13	恆定性及其重要性	恆定性重要性	
14	段考複習	複習	
15	體溫恆定性	內溫動物	
16	體溫的恆定性	外溫動物	
17	呼吸與氣體的恆定	呼吸作用	
18	呼吸與氣體的恆定	氣體交換構造	
19	呼吸與氣體的恆定	呼吸系統	
20	呼吸與氣體的恆定	呼吸運動	
21	段考複習	複習	

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 1 學期 8 年級課程計畫			
領域/科目：自然	每週節數：3	教學對象：國 8 忠	教學者：林佳穎
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		Aa-IV-1 原子模型的發展。
	ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原		Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。
	an-IV-1: 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。		Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。
	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。		Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。
	因，建立科學學習的自信心。		Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。
	ah-IV-2: 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。		Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。
	An-IV-1: 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。		Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。
	po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。
	pe-IV-2: 能正確安全操作適合學習階段的物品、器		Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。
		Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。	
		Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	
		Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。	
		Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。	
		Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。	

	材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分 點的表示法 (ppm)。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、 波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高 低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進 性。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目 標	1. 能正確安全操作實驗器材，進行客觀的觀察，並記錄下來。 2. 能利用紀錄或觀察後的資料，說明自然現象發生的原因。 3. 能理解物質、水溶液、空氣、波的原理原則，並在生活情境中應用。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依照學生需求調整教學內容，依本科目核心概念為學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 採用多重表徵教學法以建立學生科學概念，加強科學專有名詞的認識。 3. 教學評量(學習評量調整) 使用實作評量與觀察學生表現。		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>內容</b>	<b>融入之議題</b>
1	科學方法	介紹探究科學的方法	
2	實驗室安全守則	介紹實驗室守則、實驗器材與實驗室維護	環境
3	基本測量	長度體積測量	環境
4	基本測量	質量密度測量	環境
5	認識物質	認識物質三態	環境
6	認識物質	物理與化學變化	環境
7	段考複習	複習	
8	跨科主題—水的淨化與再利用	汙水的淨化	
9	跨科主題—水的淨化與再利用	珍惜水資源	
10	水溶液	濃度	
11	水溶液	擴散作用	
12	空氣的組成	空氣主要成分	
13	空氣的組成	空氣汙染	
14	段考複習	複習	
15	波的傳播	波的性質	

16	波的傳播	週期、頻率與波速	
17	聲波的產生與傳播	聲波的性質	
18	聲波的產生與傳播	聲波的傳遞	
19	聲波的反射與超聲波	聲波的反射與應用	
20	聲波的反射與超聲波	超聲波介紹與應用	
21	段考複習	複習	

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 2 學期 8 年級課程計畫			
領域/科目：自然	每週節數：3	教學對象：國 8 忠	教學者：林佳穎
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 An-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能正確安全操作實驗器材，進行客觀的觀察，並記錄下來。 2. 能利用紀錄或觀察後的資料，說明自然現象發生的原因。 3. 能理解光傳播、光反射、熱量的原理原則，並在生活情境中應用。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依照學生需求調整教學內容，依本科目核心概念為學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 採用多重表徵教學法以建立學生科學概念，加強科學專有名詞的認識。 3. 教學評量(學習評量調整) 使用實作評量與觀察學生表現。		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	科學方法	介紹探究科學的方法	
2	實驗室安全守則	介紹實驗室守則、實驗器材與實驗室維護	環境

3	光的傳播與光速	光的性質與傳播	環境
4	光的傳播與光速	光速	環境
5	光的反射與面鏡	光的反射	環境
6	光的反射與面鏡	平面鏡成像	環境
7	段考複習	複習	
8	光的反射與面鏡	實像與虛像	
9	光的反射與面鏡	凸面鏡與凹面鏡	
10	光的折射與透鏡	光的折射	
11	光的折射與透鏡	透鏡	
12	光學儀器	光學儀器構造介紹	
13	光學儀器	光學儀器應用介紹	
14	段考複習	複習	
15	溫度與溫度計	溫度計原理	
16	溫度與溫度計	溫度計應用	
17	熱量與比熱	介紹比熱	
18	熱量與比熱	比熱的應用	
19	熱對物質的影響	熱對物質的體積影響	
20	熱對物質的影響	熱對物質的狀態影響	
21	段考複習	複習	

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 1 學期 九年級課程計畫			
領域/科目：自然	每週節數：3	教學對象：國 9 忠	教學者：林佳穎
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。		Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。

	6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	Eb-IV-6 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 Eb-IV-7 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-8 圓周運動是一種加速度運動。 Eb-IV-9 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 壓力的定義與帕斯卡原理。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能正確安全操作實驗器材，進行客觀的觀察，並記錄下來。 2. 能利用紀錄或觀察後的資料，說明自然現象發生的原因。 3. 能理解時間測量、位移、速率、速度、加速度、圓周運動、萬有引力的原理原則，並在生活中情境中應用。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依照學生需求調整教學內容，依本科目核心概念為學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 採用多重表徵教學法以建立學生科學概念，加強科學專有名詞的認識。 3. 教學評量(學習評量調整) 使用實作評量與觀察學生表現。		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	科學方法	介紹探究科學的方法	
2	實驗室安全守則	介紹實驗室守則、實驗器材與實驗室維護	環境
3	時間的測量	時間測量方法	環境
4	時間的測量	單擺的特質	環境
5	位移與路徑長	位置的表示	環境
6	位移與路徑長	位移與路線長	環境
7	段考複習	複習	
8	速度與速率	速率介紹與計算	
9	速度與速率	速度介紹與計算	
10	速度與速率	等速度運動	
11	速度與等加速度運動	加速度介紹與計算	
12	速度與等加速度運動	等加速度介紹與計算	
13	速度與等加速度運動	自由落體	
14	段考複習	複習	
15	牛頓第一運動定律	慣性	
16	牛頓第二運動定律	力與加速度、質量	

17	牛頓第二運動定律	重力	
18	牛頓第三運動定律	作用力與反作用力	
19	圓周運動	圓周運動與向心力	
20	萬有引力	萬有引力與星球重力	
21	段考複習	複習	

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 2 學期 九年級課程計畫			
領域/科目：自然	每週節數：3	教學對象：國 9 忠	教學者：林佳穎
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。		Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Eb-IV-6 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能正確安全操作實驗器材，進行客觀的觀察，並記錄下來。 2. 能利用紀錄或觀察後的資料，說明自然現象發生的原因。 3. 能理解功與功率、動能與位能、能量守恆、槓桿原理的原理原則，並在生活情境中應用。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依照學生需求調整教學內容，依本科目核心概念為學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 採用多重表徵教學法以建立學生科學概念，加強科學專有名詞的認識。 3. 教學評量(學習評量調整) 使用實作評量與觀察學生表現。		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	科學方法	介紹探究科學的方法	
2	實驗室安全守則	介紹實驗室守則、實驗器材與實驗室維護	環境
3	功與功率	功	環境
4	動能與位能	動能	環境

5	動能與位能	位能	環境
6	動能與位能	彈力位能	環境
7	段考複習	複習	
8	能量守恆	功能轉換	
9	能量守恆	力學能守恆	
10	能量守恆	介紹能量守恆	
11	槓桿原理	槓桿與支點	
12	槓桿原理	力矩	
13	槓桿原理	槓桿原理與靜力平衡	
14	段考複習	複習	
15	簡單機械	介紹簡單機械種類	
16	簡單機械	介紹簡單機械原理	
17	簡單機械	介紹簡單機械運用	
18	能源	非再生能源	
19	能源	再生能源	
20	能源	能源汙染與防治	
21	段考複習	複習	

(6)綜合活動

111 學年度第 1 學期七年級課程計畫			
領域/科目： 家政	每週節數：1	教學對象：國七忠	教學者：張倩予
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		學習內容

(呈現原領綱的學習重點)	<p>2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。</p> <p>2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。</p>	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	<p>1. 能妥善運用生活中的資源,如食材、工具等解決生活中遇到的問題。</p> <p>2. 能做好生活管理,整理好自己的服裝儀容以及周圍環境。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 依據學生能力與需求,將課本內容減量、分解,或章節重組,參考教育部補救教學網站以及自編教材等。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整):講述法、合作學習、網路資源融入教學等。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整):問答(口頭/手語)、紙筆、操作、行為觀察等。</p>		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	我的餐盤	均衡健康飲食	
2	我的餐盤	食材來源	
3	我的餐盤	食物備製	
4	我的餐盤	珍惜食物	
5	教室寫真簿	教室佈置	資訊
6	教室寫真簿	教室佈置	資訊
7	教室寫真簿	教室佈置	
8	教室寫真簿	教室佈置	
9	梳洗有一套	正確梳洗步驟	
10	梳洗有一套	正確梳洗步驟	
11	服裝好形象	服儀清潔整齊	
12	服裝好形象	服儀清潔整齊	
13	服裝好形象	服儀清潔整齊	

14	服裝好形象	服儀清潔整齊	
15	服裝好形象	服儀清潔整齊	
16	匠心巧手做	西點製作	
17	匠心巧手做	西點製作	
18	整理動起來	教室抽屜、櫥櫃整理	
19	改造魔法師	教室抽屜、櫥櫃整理	
20	改造魔法師	教室抽屜、櫥櫃整理	
21	複習全冊(3)		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### 111 學年度第 2 學期 國中部 課程計畫

領域/科目：家政	每週節數：1	教學對象：國七	教學者：賴怡汝
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能妥善運用生活中的資源，如食材、工具等解決生活中遇到的問題。 2. 能理解食物保存及製作之原理原則，運用自己的創意設計與製作料理。 3. 能理解重要的環境議題，並提出適合的環境保護策略。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)： 依據學生能力與需求，將課本內容減量、分解，或章節重組，以及自編教材等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、合作學習、角色扮演、網路資源融入教學等。 3. 教學評量(學習評量調整)：問答(口頭/手語)、紙筆、操作、角色扮演、行為觀察等。		

週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	課程暖身		
2	飲食放大鏡	檢視飲食均衡	
3	飲食放大鏡	檢視飲食均衡	
4	食材保存術	食材的保存	
5	食材保存術	食材的保存	
6	異國風味	異國食物介紹	多元文化
7	異國風味	異國食物介紹	多元文化
8	異國風味	異國食物製作	多元文化
9	異國風味	異國食物製作	多元文化
10	文化親一親	異國食物製作	多元文化
11	文化親一親	異國食物製作	多元文化
12	衣料大不同	衣料介紹	
13	衣料大不同	衣物洗滌清潔注意事項	
14	環保放大鏡	環保生活	環境、海洋
15	檢核綠生活	環保生活	環境
16	我的環保創意設計	資源回收再利用	環境
17	我的環保創意設計	資源回收再利用	環境
18	我的環保創意設計	資源回收再利用	環境
19	我的環保創意設計	資源回收再利用	環境
20	我的環保創意設計	資源回收再利用	環境
21	課程回顧與總結		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 1 學期八年級課程計畫			
領域/科目： 家政	每週節數：1	教學對象：國八忠	教學者：張倩予
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

學習重點 (呈現原領綱 的學習重點)	學習表現	學習內容	
	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	
是否實施分組教學 /協同教學(請勾 選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目 標	1. 認識家庭生活可能使用的資源,並運用工具了解個人與家庭生活的金錢使用習慣與管理。 2. 能參與家庭勞務,了解家庭勞務的工作內容與實施重點。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 依據學生能力與需求,將課本內容減量、分解,或章節重組,參考教育部補救教學網站以及自編教材等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):講述法、合作學習、網路資源融入教學等。 3. 教學評量(學習評量調整):問答(口頭/手語)、紙筆、操作、行為觀察等。		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	課程暖身		
2	3-1-1 家庭資源在哪裡(1)	家庭生活中可能使用的資源。	
3	3-1-2 家庭資源這樣用(1)	家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	
4	3-1-3 家庭資源好實用(1)	家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	
5	3-2-1 消費大家談(1)	消費經驗並願意善用金錢資源。	資訊
6	3-2-2 消費好聰明(1)	觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。	資訊
7	3-2-3 消費有風險(1)	覺察自己的消費習慣,避免消費陷阱	
8	4-1-1 衣「時」無虞(1)	服裝的功能與選擇服裝考量的因素。	
9	4-1-1 衣「時」無虞(1)	服裝的功能與選擇服裝考量的因素	
10	4-1-2 溫故「織」新(1)	衣料實驗認識材質特性,判斷不同生活情境適合的材質與織法。	
11	4-1-2 溫故「織」新(1)	衣料實驗認識材質特性,判斷不同生活情境適合的材質與織法。	
12	4-2-1 煥然「衣」新(1)	認識材質特性,判斷不同生活情境適合的材質	

		與織法。	
13	4-2-1 煥然「衣」新(1)	洗標正確的意義。	
14	4-2-2 整齊話「衣」(1)	正確的洗衣方式與流程。	
15	4-2-2 整齊話「衣」(1)	洗標如何應用在生活中	
16	4-3-1 穿衣密碼(1)	正確清潔劑與清潔方法 清潔汙漬	
17	4-3-1 穿衣密碼(1)	適合自己的衣櫃整理與維持的方法。	
18	4-3-1 穿衣密碼(1)	適合自己的衣櫃整理與維持的方法。	
19	4-3-2 「衣」展長才(1)	正確的方式熨燙	
20	4-3-2 「衣」展長才(1)	合宜的方式收納衣物	
21	總複習		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 2 學期 國中部 課程計畫			
領域/科目：家政	每週節數：1	教學對象：國八忠	教學者：張倩予
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響, 以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。		1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法, 並評估調適方法的合宜性, 為未來家庭生活做預備。
本學年學習目標	1. 了解家庭發展歷程, 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。		
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 依據學生能力與需求, 將課本內容減量、分解, 或章節重組, 以及自編教材等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 講述法、合作學習、角色扮演、網路資源融		

	入教學等。 3. 教學評量(學習評量調整)：問答(口頭/手語)、紙筆、操作、角色扮演、行為觀察等。		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	課程暖身		
2	3-1-1 我的家庭生活(1)	透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 「愛家行動計畫」。 能分享自己觀察與飲食之不妥處，並提出修正建議。	
3	3-1-2 新聞特搜(1)	藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。	
4	3-1-2 新聞特搜(1)	分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	
5	3-1-2 新聞特搜(1)	藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	
6	3-2-1 我的家庭史(1)	透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。	
7	3-2-2 家庭變變變(1)	透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。	
8	3-2-2 家庭變變變(1)	透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。	
9	3-2-3 讓家更美滿(1)	透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。	
10	3-2-3 讓家更美滿(1)	了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估	
11	3-2-3 讓家更美滿(1)	了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估	
12	4-1-1 青春歡食(1)	能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。	
13	4-1-2 飲食好生活(1)	能覺察並分享飲食文化與家庭飲食的相關性	
14	4-2-1 「食」光隧道(1)	想像並記錄未來 10 年後的餐桌特色。	
15	4-2-2 飲食樂活(1)	想像並記錄未來 10 年後的餐桌特色。	
16	4-2-3 野餐掌上功(1)	分析並將野餐元素融入計畫中，完成籌畫野餐計畫初稿。	
17	4-2-3 野餐掌上功(1)	分析並將野餐元素融入計畫中，完成	

		籌畫野餐計畫初稿。	
18	4-2-4 野餐風景(1)	分析並將野餐元素融入計畫中，完成籌畫野餐計畫初稿。	
19	4-2-5 野餐展創意(1)	分析並將野餐元素融入計畫中，完成籌畫野餐計畫初稿。	
20	4-2-5 野餐展創意(1)	將野餐元素融入計畫中，完成籌畫野餐計畫初稿。	
21	總複習		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 1 學期 九 年級課程計畫			
領域/科目：家政	每週節數：1	教學對象：國九忠	教學者：何宜璇
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		學習內容 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 認識家庭生活可能使用的資源，並了解經營家庭可能需要注意的事項。 2. 能參與家庭勞務，了解家庭勞務的工作內容與實施重點。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源：自編教材、運用網路資源 2. 教學方法：影片說明、電腦操作、教師示範 3. 教學評量：紙筆、實際操作		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	家是什麼?	如何組成一個家	家庭教育、生涯規劃
2	家庭的開支(一)	硬體開支	家庭教育、生涯規劃
3	家庭的開支(二)	軟體開支	家庭教育、生涯規劃
4	如何打造自己的家庭	房屋的取得方式(一)	安全、生涯規劃
5	如何打造自己的家庭	房屋的取得方式(二)	安全、生涯規劃
6	如何打造自己的家庭	房屋的取得方式(三)	安全、生涯規劃
7	如何打造自己的家庭	房屋的取得方式(四)	安全、生涯規劃
8	如何打造理想的房子(一)	房屋環境	環境、生涯規劃
9	如何打造理想的房子(二)	屋況注意事項	環境、生涯規劃
10	如何打造理想的房子(三)	適合自己的房屋	環境、生涯規劃

11	如何維持舒適的家	收納（一）	家庭教育、生涯規劃
12	如何維持舒適的家	收納（二）	家庭教育、生涯規劃
13	如何維持舒適的家	收納（三）	家庭教育、生涯規劃
14	如何維持舒適的家	清潔（一）	家庭教育、生涯規劃
15	如何維持舒適的家	清潔（二）	家庭教育、生涯規劃
16	如何維持舒適的家	清潔（三）	家庭教育、生涯規劃
17	如何維持舒適的家	修繕	家庭教育、生涯規劃
18	如何維持舒適的家	居家安全防護（一）	家庭教育、安全
19	如何維持舒適的家	居家安全防護（二）	家庭教育、安全
20	如何維持舒適的家	居家安全防護（三）	家庭教育、安全
21	總複習	總複習	家庭教育、安全、生涯規劃

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 2 學期 九 年級課程計畫			
領域/科目：家政	每週節數：1	教學對象：國九忠	教學者：何宜璇
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升		家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能運用方法與工作進行金錢管理。 2. 能同理家庭每個角色的職責，並扮演好自己在家庭中的腳色。 3. 能學習表達、主動積極地養成自主學習與自我管理的能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源：自編教材、運用網路資源 2. 教學方法：影片說明、電腦操作、教師示範 3. 教學評量：紙筆、實際操作		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	選擇大不同	金錢價值觀及其對生活的影響	家庭教育、生涯規劃
2	選擇大不同	體認金錢資源的有限性	家庭教育、生涯規劃

3	選擇大不同	知道金錢管理技巧	家庭教育、生涯規劃
4	「金金」有「為」	家庭金錢流動的方式	家庭教育、生涯規劃
5	「金金」有「為」	家中收入與支出的概況	家庭教育、生涯規劃
6	「金金」有「為」	經營家庭所需的付出	家庭教育、生涯規劃
7	「金金」有「為」	知道較佳的儲蓄方式	家庭教育、生涯規劃
8	「金金」有「為」	了解回饋家庭的開源節流行動策略	家庭教育、生涯規劃
9	共築家園	體會家庭成員間的相互影響	家庭教育、生涯規劃
10	共築家園	如何扮演好自己的角色	家庭教育、生涯規劃
11	共築家園	運用各種策略度過變化	家庭教育、生涯規劃
12	共築家園	扛起自己的責任	家庭教育、生涯規劃
13	典藏記憶	回憶所學課程	家庭教育、生涯規劃
14	典藏記憶	檢視自己具備的生活能力	家庭教育、生涯規劃
15	典藏記憶	學習整合所學知識與技能	家庭教育、生涯規劃
16	典藏記憶	所學與未來生涯的連結	家庭教育、生涯規劃
17	珍愛行動	學習與他人合作	家庭教育、生涯規劃
18	珍愛行動	擬定與執行計畫的能力	家庭教育、生涯規劃
19	珍愛行動	對他人表達感謝的心意	家庭教育、生涯規劃
20	珍愛行動	累積學習圈的人脈	家庭教育、生涯規劃
21	總復習	總復習	家庭教育、生涯規劃

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

## (8)科技

111 學年度第 1 學期七年級課程計畫			
領域/科目： 科技	每週節數：2	教學對象：國七忠	教學者：游松倍
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	運 a-IV-2：能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 生 s-V-2：能有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 運 a-IV-3：能具備探索資訊科技之興趣，不受	資 H-IV-2：資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-5：資訊倫理與法律。 資 T-V-1：數位合作共創的概念與工具使用	

	性別限制。 設c-IV-1：能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能理解設計流程的原則，實際設計並製作科技產品。 2. 能具有探索科技之動機，並理解資摠科技合理的使用規範。 3. 能安全操作資訊設備，並注意設備之危險性。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、合作學習、教師示範、上機實作教學等。 3. 教學評量(學習評量調整)：問答(口頭/手語)、操作、行為觀察等。		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	課程介紹	學期課程介紹	
2	電腦科技與生活應用	建立 Google 帳號與登入	
3	電腦科技與生活應用	Google 服務	
4	電腦硬體	硬體名稱與功能	
5	電腦硬體	硬體名稱與功能	
6	作業系統	手機與電腦作業系統	
7	電腦軟體應用	Word	
8	電腦軟體應用	Word	
9	自由軟體應用	認識自由軟體	
10	雷射切割機-繪圖	簡易繪圖	性別平等
11	雷射切割機-繪圖	簡易繪圖	性別平等
12	雷射切割機-加工	加工程序設定	
13	雷射切割機-加工	加工程序設定	
14	雷射切割機-上機練習	上機操作	
15	雷射切割機-成品設計與製作	製作吊飾(含吊扣)	
16	雷射切割機-成品設計與製作	製作吊飾(含吊扣)	
17	雷射切割機-成品設計與製作	製作吊飾(含吊扣)	
18	雷射切割機-成品設計與製作	製作 LED 小夜燈	
19	雷射切割機-成品設計與製作	製作 LED 小夜燈	
20	雷射切割機-成品設計與製作	組裝 LED 小夜燈	

21	學期課程回顧		
----	--------	--	--

112 學年度第 1 學期八年級課程計畫			
領域/科目： 科技	每週節數：2	教學對象：國八忠	教學者：張倩予
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的 學習重點)	學習表現		學習內容
	運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		資 H-IV-4: 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5: 資訊倫理與法律。
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能理解資訊倫理與網路禮儀。 2. 能運用資訊科技解決生活情境中的議題。 3. 能理解健康地使用數位科技的習慣與態度，並表現在日常生活中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)： 依據學生能力與需求，將課本內容減量、分解，或章節重組，參考教育部補救教學網站以及自編教材等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、合作學習、網路資源融入教學等。 3. 教學評量(學習評量調整)：問答(口頭/手語)、紙筆、操作、行為觀察等。		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	第 1 章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題	媒體與資訊科技相關社會議題。	
2	第 1 章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題	媒體與資訊科技相關社會議題。	
3	第 1 章資訊與社會 1-2 媒體識讀 1-3 資訊倫理與網路禮儀	資訊倫理與法律。	
4	第 1 章資訊與社會 1-2 媒體識讀 1-3 資訊倫理與網路禮儀	資訊倫理與法律。	
5	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-1 正多邊形小畫家	模組化程式設計的概念。	
6	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-1 正多邊形小畫家	模組化程式設計與問題解決實作	
7	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	模組化程式設計與問題解決實作	
8	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	模組化程式設計與問題解決實作	
9	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	模組化程式設計與問題解決實作	
10	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	模組化程式設計與問題解決實作	

11	第 3 章陣列 3-1 認識陣列	陣列資料結構的概念與應用。	
12	第 3 章陣列 3-1 認識陣列	陣列資料結構的概念與應用。	
13	第 3 章陣列 3-2 陣列程式—成績計算	陣列資料結構的概念與應用。	
14	第 3 章陣列 3-2 陣列程式—成績計算	陣列程式設計實作。	
15	第 3 章陣列 3-2 陣列程式—成績計算	陣列程式設計實作。	
16	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-1 選號與開獎	模組化程式設計的概念。基本演算法的介紹。	
17	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-1 選號與開獎	模組化程式設計的概念。基本演算法的介紹。	
18	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-1 選號與開獎	模組化程式設計的概念。基本演算法的介紹。	
19	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-2 彩球號碼	模組化程式設計的概念。基本演算法的介紹。	
20	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-2 彩球號碼	模組化程式設計的概念。基本演算法的介紹。	
21	學期課程回顧		

1. 備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 2 學期 八 年級課程計畫			
領域/科目：科技	每週節數：2	教學對象：國八忠	教學者：張倩予
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源		資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		

本學年學習目標	1. 能理解資訊倫理與網路禮儀。 2. 能運用資訊科技解決生活情境中的議題。 3. 能理解健康地使用數位科技的習慣與態度，並表現在日常生活中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源：自編教材、運用網路資源 2. 教學方法：影片說明、電腦操作、教師示範 3. 教學評量：紙筆、實際操作、製作成品		
週次	單元名稱	內容	融入之議題
1	課程暖身		品德
2	【第 1 篇 資訊科技篇】 第 1 章排序 1-1 排序演算法	陣列資料結構的概念與應用。 基本演算法的介紹	品德、法治
3	第 1 章排序 1-1 排序演算法	陣列資料結構的概念與應用。 基本演算法的介紹	安全、法治
4	第 1 章排序 1-2 程式實作—氣泡排序法	陣列資料結構的概念與應用。 基本演算法的介紹	安全、法治
5	第 1 章排序 1-2 程式實作—氣泡排序法	陣列資料結構的概念與應用。 基本演算法的介紹	安全、法治
6	第 1 章排序 1-2 小試身手	模組化程式設計的概念。 模組化程式設計與問題解決	安全、法治
7	第 1 章排序 1-2 小試身手	模組化程式設計的概念。 模組化程式設計與問題解決	品德、安全
8	第 2 章搜尋 2-1 搜尋演算法	搜尋演算法： (1)線性搜尋法 (2)二元搜尋法	品德、安全
9	第 2 章搜尋 2-1 搜尋演算法 2-2 線性搜尋—午餐滿意度調查	搜尋演算法： (1)線性搜尋法 (2)二元搜尋法	品德、安全
10	第 2 章搜尋 2-2 線性搜尋—午餐滿意度調查	搜尋演算法： (1)線性搜尋法 (2)二元搜尋法	環境、能源
11	第 2 章搜尋 2-2 線性搜尋—午餐滿意度調查	搜尋演算法： (1)線性搜尋法 (2)二元搜尋法	環境、能源
12	第 2 章搜尋 2-2 小試身手	搜尋演算法： (1)線性搜尋法 (2)二元搜尋法	環境、能源
13	第 3 章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor	1. 認識 MIT App Inventor (1)App 開發基本流程 (2)畫面編排簡介	環境、能源

		(3)元件與屬性 (4)程式設計簡介	
14	第3章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor	使用 MIT App Inventor 完成程式設計	環境、能源
15	第3章 APP 程式設計 3-2 匯率換算	使用 MIT App Inventor 完成程式設計	環境、能源
16	第3章 APP 程式設計 3-2 匯率換算	使用 MIT App Inventor 完成程式設計	環境、能源
17	第3章 APP 程式設計 3-3 英文學習幫手	使用 MIT App Inventor 完成程式設計	環境、能源
18	第3章 APP 程式設計 3-3 英文學習幫手	使用 MIT App Inventor 完成程式設計	環境、能源
19	第3章 APP 程式設計 3-4 隨身資訊站	使用 MIT App Inventor 完成程式設計	環境、能源
20	第3章 APP 程式設計 3-4 隨身資訊站	使用 MIT App Inventor 完成程式設計	環境、能源
21	總複習		環境、能源

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### 113 學年度第 1 學期 九 年級課程計畫

<b>領域/科目：科技</b>	<b>每週節數：2</b>	<b>教學對象：國九忠</b>	<b>教學者：何宜璇</b>
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>學習重點</b> (呈現原領綱的學習重點)	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>
	生 s-V-2 能有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 資 a-V-1 能實踐健康的數位公民生活。		生 P-V-1 工程設計與實作 資 H-V-2 個人資料的保護與資訊安全
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
<b>本學年學習目標</b>	1. 能理解網路互動下所產生的行為，並了解可能衍生的問題。 2. 能運用策略判斷網路訊息的真假。 3. 能運用材料，進行解構、重組、再造活動，發揮個人創意。		
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源：自編教材、運用網路資源 2. 教學方法：影片說明、電腦操作、教師示範 3. 教學評量：紙筆、實際操作、製作成品		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>內容</b>	<b>融入之議題</b>
1	安全使用網路(一):	網路成癮	品德
2	安全使用網路(二):	網路霸凌	品德、法治
3	安全使用網路(三)	網路詐騙	安全、法治
4	安全使用網路(四)	個人資料的保護	安全、法治
5	媒體與訊息(一)	如何判別假消息(一)	安全、法治
6	媒體與訊息(二)	如何判別假消息(二)	安全、法治

7	媒體與訊息 (三)	訊息的背後 (一)	品德、安全
8	媒體與訊息 (四)	訊息的背後 (二)	品德、安全
9	媒體與訊息 (五)	訊息的背後 (三)	品德、安全
10	設計好好玩 (一)	生活中的產品設計	環境、能源
11	設計好好玩 (二)	設計紙拖鞋	環境、能源
12	設計好好玩 (三)	製作紙拖鞋	環境、能源
13	設計好好玩 (四)	製作紙拖鞋	環境、能源
14	設計好好玩 (五)	製作紙拖鞋	環境、能源
15	設計好好玩 (六)	製作紙拖鞋	環境、能源
16	設計好好玩 (七)	設計手機架	環境、能源
17	設計好好玩 (八)	製作手機架	環境、能源
18	設計好好玩 (九)	製作手機架	環境、能源
19	設計好好玩 (十)	製作手機架	環境、能源
20	設計好好玩 (十一)	製作手機架	環境、能源
21	總複習	總複習	環境、能源

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### 113 學年度第 2 學期 九 年級課程計畫

<b>領域/科目：科技</b>	<b>每週節數：2</b>	<b>教學對象：國九忠</b>	<b>教學者：</b>
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>學習重點</b> (呈現原領綱的學習重點)	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>
	生 s-V-2 能有效活用材料、工具並進行精確加工處理。 科 S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。		資 H-IV-5: 資訊倫理與法律。 資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則，如：著作權、開放原始碼、創用 CC 等 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
<b>本學年學習目標</b>	1. 理解網路資訊的相關法規與智慧財產權、個人隱私與犯罪。 2. 能了解資訊科技的合理使用原則與可能遇到的罰則。 3. 運用資訊科技設計產品，能活用工具進行加工處理。		
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源：自編教材、運用網路資源 2. 教學方法：影片說明、電腦操作、教師示範 3. 教學評量：紙筆、實際操作、製作成品		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>內容</b>	<b>融入之議題</b>

1	資訊停看聽（一）	相關資訊法規	品德
2	資訊停看聽（二）	智慧財產權	品德、法治
3	資訊停看聽（三）	個人資訊隱私權	安全、法治
4	資訊停看聽（四）	電腦犯罪	安全、法治
5	網路學資源（一）	線上學習網站（一）	安全、法治
6	網路學資源（二）	線上學習網站（二）	安全、法治
7	網路資源（三）	資訊應用的界線（一）	品德、安全
8	網路資源（四）	網路科技的應用（二）	品德、安全
9	網路資源（五）	資訊軟體的幫助（三）	品德、安全
10	自己動手做（一）	生活中的產品設計	環境、能源
11	自己動手做（一）	設計立體卡片	環境、能源
12	自己動手做（二）	製作立體卡片	環境、能源
13	自己動手做（三）	製作立體卡片	環境、能源
14	自己動手做（四）	製作立體卡片	環境、能源
15	自己動手做（五）	設計掛飾	環境、能源
16	自己動手做（六）	製作掛飾	環境、能源
17	自己動手做（七）	製作掛飾	環境、能源
18	自己動手做（八）	設計筆筒	環境、能源
19	自己動手做（九）	製作筆筒	環境、能源
20	自己動手做（十）	製作筆筒	環境、能源
21	總複習	總複習	環境、能源

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### (7)健康與體育

111 學年度第 1 學期 七年級課程計畫			
領域/科目： 健康與體育 /健康教育	每週節數：1	教學對象：國七忠	教學者：廖婷俐
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的)	學習表現		學習內容
	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面		Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策

學習重點)	健康的概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能理解身體構造與各系統的運作機制，以及青春期心理、生理的轉變。 2. 能系統性思考身體各部位結構與功能運作方式，以及可能引發的問題與威脅。 3. 能做出具體保護自己生理、心理健康的方法。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源：(1)健康與體育【健康】1上(康軒版)(2)促進健康相關影片 2.教學方法：(1)直接教學法 (2)問答法 (3)小組合作 3.教學評量：(1)紙筆測驗 (2)行為觀察 (3)問答評量 (4)討論分享		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	暑期生活討論	分享暑假生活的防疫及健康促進	
2	健康人生開步走(一)	從生理、心理與社會不同的層面認識健康的內涵。認識身體構造與各系統的運作機制，並在生活中落實促進健康的保健行動。	生命教育
3	健康人生開步走(二)	理解生長發育的個別差異與影響因素，接受自己在成長過程中的改變。	生命教育
4	健康人生開步走(三)	理解自身的健康狀態，於生活中運用自我監督的策略，在生活中持續實踐健康的生活型態。	生命教育
5	個人衛生與保健(一)	認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能運作。	生命教育
6	個人衛生與保健(二)	思考青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題的威脅與嚴重性，以培養正確的保健策略。	生命教育
7	個人衛生與保健(三)	能精熟潔牙及護眼的健康技能，實踐良好的衛生保健習慣。	生命教育
8	我的青春檔案(一)	觀察並說出青春期常見的生理問題，並學習處理生理問題的健康技能。	性別平等教育
9	我的青春檔案(二)	能理解性生理問題對於個人的意義，並落實健康的生活型態	性別平等教育
10	我的青春檔案(三)	能因應自身的生活情境持續表現健康技能，接納並喜歡自己青春期的變化。認識性衝動，並能運用適切的資訊擬定健康因應的行動策略。	性別平等教育
11	活出青春的光彩(一)	了解自我概念形成的因素。認識自己，建立合宜的自我概念，並選擇適切的	

		方式增進自我概念。	
12	活出青春的光彩(二)	肯定自己的價值，樂於嘗試提升自我價值的方法，以激發自我潛能與實現自我。	
13	活出青春的光彩(三)	學習以積極正向的想法、語言、行動和生活經驗，建立健康樂觀的生活態度。	
14	活出青春的光彩(四)	學習設定目標，建立自信與追求成長，實現心中的理想。	
15	環境安全搜查線(一)	認識居家環境之潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。	
16	環境安全搜查線(二)	了解事故傷害的定義及發生原因，並思考事故傷害對健康造成的威脅與嚴重性。	
17	環境安全搜查線(三)	熟悉批判性思考技能，減少常見的事故發生原因及避免聽信未經證實之錯誤求生策略。	
18	營造安全好環境(一)	因應不同環境安全狀況(交通、校園、社區)，了解健康技能與生活技能對於健康維護的重要性。	環境教育
19	營造安全好環境(二)	將所學運用於日常生活，養成預防事故，常保有安全意識的正確態度。	環境教育
20	營造安全好環境(三)	因應不同事故傷害情境，善用健康技能解決問題。自我檢視社區環境的安全狀態，並透過問題解決技能，針對危險持續調整與修正。	環境教育
21	複習與評量		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### 111 學年度第 2 學期七年級課程計畫

<b>領域/科目：</b> 健康與體育/ 健康教育	<b>每週節數：</b> 1	<b>教學對象：</b> 國七忠	<b>教學者：</b> 廖婷俐
核心素養	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的 學習重點)	學習表現		學習內容
	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。		Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。
	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。		Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。
	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。		Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。
	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。		Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成

	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 能理解身體構造與各系統的運作機制，以及青春期心理、生理的轉變。 2. 能系統性思考身體各部位結構與功能運作方式，以及可能引發的問題與威脅。 3. 能做出具體保護自己生理、心理健康的方法。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源：(1)健康與體育【健康】1下(康軒版)(2)促進健康相關影片 2.教學方法：(1)直接教學法 (2)問答法 (3)小組合作 3.教學評量：(1)紙筆測驗 (2)行為觀察 (3)問答評量 (4)討論分享		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>內容</b>	<b>融入之議題</b>
1	開學週	分享寒假生活的防疫及健康促進	
2	傳染病的世界(一)	能認識傳染病發生的三要素	
3	傳染病的世界(二)	了解臺灣及國際間常見傳染病現況與防治策略	
4	傳染病的世界(三)	分析傳染病對個人健康與社會發展的影響，在生活中實踐預防傳染病的健康技能與能力。	
5	醫藥保衛戰(一)	了解臺灣全民健保的概念，認識醫療分級、家庭醫師、轉診、醫藥分業、急診等制度，以有效運用醫療資源。	
6	醫藥保衛戰(二)	認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。學習批判性思考技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥及醫療行為	
7	醫藥保衛戰(三)	養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。	
8	複習與評量	複習與評量第一單元醫療消費面面觀	
9	菸害現形記(一)	了解使用菸品成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。	
10	菸害現形記(二)	面對各項描述菸品的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。關注菸品與電子菸在國內外的使用現況與未來趨勢。	
11	菸害現形記(三)	利用菸害情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕吸菸態度與反對二手菸的立場。關注臺灣對菸品的法律規範的內容與現況，以及國際菸害公約規範對臺灣的影響。	

12	克癮制勝（一）	了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度並做出有利健康的決定。	
13	克癮制勝（二）	利用情境演練生活技能，能公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔態度與立場。關注飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔在國內外法律規範的內容與現況。了解酒與檳榔所造成的社會、環境與健康問題，展現幫助親友遠離酒與檳榔的正向態度。	
14	複習與評量	複習與評量第二單元為青春開一扇窗	
15	健康家庭加加油（一）	理解家庭的健康生活規範的意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。	法治教育
16	健康家庭加加油（二）	分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。	法治教育
17	健康家庭加加油（三）	認識家庭暴力的發生因素與相關法規善用各項社會資源協助自己或他人處理家暴問題。	家庭教育
18	人際關係停看聽（一）	能認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。	家庭教育
19	人際關係停看聽（二）	認識霸凌與網路霸凌，了解相關規範，保護自己避免成為霸凌的加害人或受害者。	
20	複習與評量	複習與評量第三單元人際健康家	
21	暑假健康生活	討論如何幫助自己暑假擁有健康生活型態	

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 1 學期 八年級課程計畫			
<b>領域/科目：</b> 健康與體育/ 健康教育	<b>每週節數：</b> 1	<b>教學對象：</b> 國八忠	<b>教學者：</b> 廖婷俐
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>學習重點</b> (呈現原領綱 的學習重點)	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>
	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。		Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。
	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少		Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維

	健康風險的行動。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動 策略。	持、結束的原則與 因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交 友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預 防處理方法。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目 標	1. 能分析性騷擾、性侵害事件，指出人際互動中可能引發的問題。 2. 能做出避免性騷擾、性侵害事件的方法。 3. 能了解安全衛生的飲食原則及其重要性，分析社會食品安全事件的背景與原因		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源：(1) 健康與體育【健康】2 上(康軒版) (2) 促進健康相關影片 2. 教學方法：(1) 直接教學法 (2) 問答法 (3) 小組合作 3. 教學評量：(1) 紙筆測驗 (2) 行為觀察 (3) 問答評量 (4) 討論分享		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	飛揚青春擁抱愛(一)	了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。	性別平等教育
2	飛揚青春擁抱愛(二)	因應不同的事件情境，學習擬定防止性騷擾與性別歧視事件的策略。學會善用生活技能，提出合適且 能維護身體自主權的行動方案。公開維護自己與他人的身體自主權，尋求資源保障個人權益或處理性別歧視問題。	性別平等教育
3	青春愛的練習曲(一)	解青少年對愛情的期待可能受到媒體、家人、周遭朋友影響，並體會透過愈接近現實的觀察，愈能 體會情感真實的樣態。認識愛所包含的面向，體認先愛自己才有能力愛別人，進而體會愛是一輩子學習的課題。 認識好感的來源，辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。	性別平等教育
4	青春愛的練習曲(二)	認識感情發展的進程與維持方法，並評估自身行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。 了解被拒絕或分手時，應具備的態度與觀點，並且能透過合適的資源或管道尋求協助、紓緩情緒。 了解青少年性行為的法律規範，使用正確的資訊來思考、抉擇並支持青少年拒絕性行為的立場。	性別平等教育

5	青春變奏曲(一)	能辨識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。	性別平等教育
6	青春變奏曲(二)	了解約會性侵害可能發生在網友或熟識者之間，學生能學習不同交友狀態中應留意的事項，避免約會性侵害的發生。	
7	青春變奏曲(三)	了解網路自拍可能產生的後果，進而做出不拍攝私密照、不傳播、不留存私密照的決定。	性別平等教育
8	複習與評量	複習與評量第一單元歌詠青春合奏曲	
9	飲食源頭探索趣(一)	了解不同飲食的來源及選擇的注意事項，同時評估日常生活中，影響自身飲食選擇的主要因素。	環境教育
10	飲食源頭探索趣(二)	能分析自己採取的飲食選擇行動對於健康可能產生的衝擊或風險，並體會自己在選擇符合健康需求的飲食時，所面臨的助力及阻力。能檢視自身狀態，調整並修正外食的選擇方式，並有信心持續執行。	環境教育
11	安全衛生飲食樂(一)	能了解安全衛生的飲食原則及其重要性，並知曉不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。	
12	安全衛生飲食樂(二)	能說明食物中毒的預防與處理方法，並因應不同的情況，覺察執行上的阻力及思考可行的解決策略。	
13	安全衛生飲食樂(三)	能分析自己現有飲食方式應該改善的方向，並樂於嘗試於生活中落實安全衛生的飲食原則，以預防食物中毒發生。	
14	食品安全行動派(一)	能透過分析社會食品安全事件的背景，體認落實健康消費原則的重要性，並能主動公開表明自己促進健康、預防食品安全事件發生的觀點與立場。	
15	食品安全行動派(二)	能了解倡議生活技能的步驟，並願意因應日常生活中的不同情況，調整並維護健康安全的飲食生活。	
16	複習與評量	複習與評量第二單元健康飲食生活家	
17	致命的迷幻世界(一)	能了解毒品危害防制條例之相關規範與內容，並且關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢，建立個人分辨毒害能力。能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之人生態度。	法治教育
18	致命的迷幻世界(二)	能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。四、能運用課程所學的資訊，並展現個人宣示反毒理念之能力。	法治教育
19	成為毒害絕緣體(一)	能了解新興毒品的變化趨勢，並且破解常	法治教育

		見的毒品誘導手法。能熟悉反毒妙計，避免毒品危害危機，為自己建立健康生活型態。	
20	成為毒害絕緣體(二)	能在面對毒品邀約時，為了珍視自己健康，執行自我肯定式拒絕技能。能夠設定具體可行的目標，幫助自己達成反毒人生目標。	法治教育
21	複習與評量	複習與評量第三單元無毒青春健康行	

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 2 學期八年級課程計畫			
領域/科目： 健康與體育/ 健康教育	每週節數：1	教學對象：國八忠	教學者：廖婷俐
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的 學習重點)	學習表現		學習內容
	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 理解人生各個階段身心發展任務及重點特色。 2. 理解死亡是生命的過程及意義，並了解調適失落的方式。 3. 認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。 4. 知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源：(1) 健康與體育【健康】2下(康軒版)(2)促進健康相關影片 2.教學方法：(1)直接教學法 (2)問答法 (3)小組合作 3.教學評量：(1)紙筆測驗 (2)行為觀察 (3)問答評量 (4)討論分享		
週次	單元名稱/內容		融入之議題
1	開學週	分享寒假生活的防疫及健康促進	開學週

2	美妙的生命(一)	了解受孕原理及懷孕時的生理和心理變化，並體會懷孕過程的不適與辛勞。理解生育面臨的生理準備。	生命教育
3	美妙的生命(二)	能嘗試因應婚前、產前健康需求的不同，運用適切的健康服務，落實優生保健。理解生育面臨的心理準備及新生命對家庭生活的改變，並體會養育新生兒的甘苦。	生命教育
4	生命的軌跡(一)	理解人生各個階段身心發展任務及重點特色。理解並同理人生各個不同階段所面臨的壓力和挑戰。	生命教育
5	生命的軌跡(二)	尊重每個人不同的發展差異。發掘並了解不同人生階段促進健康的策略與資源，以提升建立健康人生的效能感。	生命教育
6	清明假期		
7	伴生命共老(一)	理解死亡是生命的過程及意義，並了解調適失落的方式。透過理解老化的意涵，同理老化為常態的生命歷程，並協助提升老年人的能力和效能感。	生命教育
8	伴生命共老(二)	分析影響老化健康狀態的因素。體會健康老化對生命品質的重要性，並認同且樂於執行健康生活型態以奠定健康老化的基礎。	生命教育
9	複習與評量	複習與評量第一單元認識永續經營健康的路	
10	健康人生，少糖少癌(一)	認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。認識惡性腫瘤及趨勢，了解不健康的生活習慣可能引發惡性腫瘤的產生，並學習預防方法。	
11	健康人生，少糖少癌(二)	認識糖尿病及種類，了解不健康的生活習慣可能引發糖尿病的產生，並學習預防方法。了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。	
12	小心謹「腎」，「慢」不經「心」(一)	認識循環系統及心血管疾病，了解不良生活型態對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。	
13	小心謹「腎」，「慢」不經「心」(二)	認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。	
14	「慢慢」長路 不孤單(一)	同理罹患慢性病親友的身心狀態，給予適當的心理支持。	
15	「慢慢」長路 不孤單(二)	採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友。	
16	複習與評量	複習與評量第二單元慢性病的世界	
17	安全百分百(一)	能了解並能說出急救的目的。能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗	安全教育

		對自己採取急救行動的影響。	
18	安全百分百(二)	知道急救及一般傷口照護的原則,建立傷口照護的正確觀念。能判斷各種止血法、包紮法的適用時機,掌握操作關鍵步驟,並能正確執行。	安全教育
19	急救一瞬間(一)	在面對急救情境時,願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。	安全教育
20	急救一瞬間(二)	了解心肺復甦術 CPR(含 AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項,並能迅速且正確的執行。	安全教育
21	複習與評量	複習與評量第三單元千鈞一髮覓生機	

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 1 學期 九年級課程計畫			
領域/科目： 健康與體育/ 健康教育	每週節數：1	教學對象：國九忠	教學者：廖婷俐
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 分析健康數據與體位的關係 2. 學習利用人際關係技巧,促進家庭的良好互動。 3. 從生活中覺察自己飲食的合宜性,建立有益身心的飲食行為。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源:(1) 健康與體育【健康】3 上(康軒版)(2)促進健康相關影片 2.教學方法:(1)直接教學法 (2)問答法 (3)小組合作 3.教學評量:(1)紙筆測驗 (2)行為觀察 (3)問答評量 (4)討論分享		
週次	單元名稱/內容	內容	融入之議題
1	暑期生活討論	分享暑假生活的防疫及健康促進	

2	體型面面觀（一）	建立個人健康的體型價值觀。	生命教育
3	體型面面觀（二）	認識理想體重與身心健康之間的關聯。	生命教育
4	體型面面觀（三）	認識理想體重與身心健康之間的關聯。	生命教育
5	體位觀測站（一）	分析健康數據與體位的關係。	
6	體位觀測站（二）	分析健康數據與體位的關係。	
7	健康體位管理（一）	辨識媒體資訊所傳遞的體重控制產品，並選擇正確的策略。	
8	健康體位管理（二）	擬定維持健康生活型態的行動策略。	
9	複習與評量	複習與評量第一單元邁向健康體位的人生	
10	在人際關係中成長（一）	認識並改善自己的人際關係。	生命教育
11	在人際關係中成長（二）	學習理智的面對衝突。	生命教育
12	經營我的家庭關係(一)	學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動。	生命教育
13	經營我的家庭關係(二)	學習如何面對家庭暴力。	生命教育
14	複習與評量	複習與評量第二單元人際關係新視界	
15	網路交友停看聽(一)	建立正向而良好的網路內外人際互動。	
16	網路交友停看聽(二)	培養正確的人際交往概念。	
17	現代飲食趨勢(一)	認識目前流行的食品及其功能，學習應用媒體廣告的訊息，理智選購適合的食品。	
18	現代飲食趨勢(二)	從生活中覺察自己飲食的合宜性，建立有益身心的飲食行為。	
19	安全衛生的飲食(一)	認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。	
20	安全衛生的飲食(二)	學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。	
21	複習與評量	複習與評量第三單元飲食消費新趨勢	

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 2 學期九年級課程計畫			
領域/科目： 健康與體育/ 健康教育	每週節數：1	教學對象：國九忠	教學者：廖婷俐
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的 學習重點)	學習表現		學習內容
	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
本學年學習目標	1. 透過正確紓壓的方法，達成健康生活的目標。 2. 認識環境對人類健康的影響。 3. 理解不同職業會產生不同的健康風險與危機，並能學會關心自己與他人的職業安全與疾病。 4. 了解職場健康促進策略，並能運用不同策略滿足不同工作者的健康促進需求。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源：(1) 健康與體育【健康】3下(康軒版)(2)促進健康相關影片 2.教學方法：(1)直接教學法 (2)問答法 (3)小組合作 3.教學評量：(1)紙筆測驗 (2)行為觀察 (3)問答評量 (4)討論分享		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>內容</b>	<b>融入之議題</b>
1	開學週	分享寒假生活的防疫及健康促進	防疫
2	與壓力過招(一)	認識壓力的本質、種類與對青少年生活的影響。	生命教育
3	與壓力過招(二)	了解壓力對於身心健康的關係。	生命教育
4	與情緒過招(一)	透過正確紓壓的方法，達成健康生活的目標。	生命教育
5	與情緒過招(二)	落實健康紓壓於日常生活中，並能在必要時尋求協助。	生命教育
6	複習與評量	複習與評量第一單元快樂人生開步走	
7	關心我們的生活環境(一)	認識科技所造成的環境問題。	環境教育
8	關心我們的生活環境(二)	認識環境對人類健康的影響。	環境教育
9	綠色行動(一)	知道利用消費行為改善地球環境。	環境教育
10	綠色行動(二)	能在生活中實踐環保行動。	環境教育
11	複習與評量	複習與評量第二單元綠色生活護地球	
12	我的未來不是夢(一)	能認識職業在人類生涯發展的意義及重要性。	
13	職業安全與健康(一)	理解不同職業會產生不同的健康風險與危機，並能學會關心自己與他人的職業安全與疾病。	安全教育
14	職業安全與健康(二)	了解職業環境常見的事故傷害與職業	安全教育

		病，並能提出對應的健康促進與疾病預防方法。	
15	職場健康促進(一)	了解職場健康促進策略，並能運用不同策略滿足不同工作者的健康促進需求。	
16	職場健康促進(二)	明白遭遇職場上不公平對待與職業傷害時，如何依循合法的途徑爭取自己應有的權益。	
17	複習與評量	複習與評量第三單元職場生涯快樂行	
18	畢業典禮		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### (8) 藝術領域

111 學年度第 1 學期 課程計畫						
領域/科目：藝術		每週節數：2		部別/年級：國七忠		
				教學者：		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容		
	表2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。			視E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。		
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學					
融入議題	家庭教育、戶外教育、科技、性別平等、人權、品德、生命、環境教育					
學習目標	1. 能利用水彩、壓克力、硬筆、貼紙等多元媒材，表現符合構圖原理的創作。 2. 能察覺並感受創作的美感經驗，並能於休閒時間從事藝文創作。					
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):因應學生聽力狀況，調整音樂課程內容，增加視覺藝術課程時數。教材參考網站、美術館展覽、新興視覺藝術創作媒材、社會重大議題等，作為教材設計之來源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):運用不同媒材提供學生創作機會，並從作品集、示範、展演、鑑賞觀察學生學習過程中優弱勢，因應學生個別狀況(肢動協調能力)做彈性設計。 3. 教學評量(學習評量調整):利用作品集、示範、展演、鑑賞等了解學生學習狀況，做為學習評量之依據。					
週次	單元名稱	內容		週次	單元名稱	內容
1	開學日	準備整理		12	繪畫：聾人文化的生活	人的臉面點圖
2	菜市場	塗鴉畫用水彩		13	繪畫：聾人文化的生活	人的臉面點圖
3	菜市場	塗鴉畫用水彩		14	繪畫：聾人文化的生活	人的臉面點圖

4	菜市場	塗鴉畫用水彩	15	繪畫：聾人文化的生活	人的臉面點圖
5	菜市場	塗鴉畫用水彩	16	聖誕光澤性文字設計	英文字體文學
6	壓克力倒漆畫製作	流體畫壓克力	17	聖誕光澤性文字設計	英文字體文學
7	壓克力倒漆畫製作	流體畫壓克力	18	聖誕光澤性文字設計	英文字體文學
8	壓克力倒漆畫製作	流體畫壓克力	19	聖誕光澤性文字設計	英文字體文學
9	壓克力倒漆畫製作	流體畫壓克力	20	聖誕光澤性文字設計	英文字體文學
10	壓克力倒漆畫製作	流體畫壓克力	21	街屋台灣製作(塗鴉)	未來的下學期
11	繪畫：聾人文化的生活	人的臉面點圖	22		

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡回輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度第 2 學期 課程計畫					
領域/科目：藝術		每週節數：2		部別/年級：國七忠	
教學者：					
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容	
	表2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。			視E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
融入議題	家庭教育、戶外教育、科技、性別平等、人權、品德、生命、環境教育				
學習目標	1. 能利用水彩、壓克力、寶特瓶、色紙、玻璃瓶、硬筆等多元媒材，表現符合構圖原理的創作。 2. 能察覺並感受創作的美感經驗，並能於休閒時間從事藝文創作。				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):因應學生聽力狀況，調整音樂課程內容，增加視覺藝術課程時數。教材參考網站、美術館展覽、新興視覺藝術創作媒材、社會重大議題等，作為教材設計之來源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):運用不同媒材提供學生創作機會，並從作品集、示範、展演、鑑賞觀察學生學習過程中優弱勢，因應學生個別狀況(肢動協調能力)做彈性設計。 3. 教學評量(學習評量調整):利用作品集、示範、展演、鑑賞等了解學生學習狀況，做為學習評量之依據。				
週次	單元名稱	內容		週次	單元名稱
		內容			內容

1	防疫流感疫苗創意四格	塗鴉:畫用色彩筆、水彩	12	環保蓮花燈	保特瓶裝飾的製作
2	防疫流感疫苗創意四格	塗鴉:畫用色彩筆、水彩	13	環保蓮花燈	保特瓶裝飾的製作
3	防疫流感疫苗創意四格	塗鴉:畫用色彩筆、水彩	14	環保蓮花燈	保特瓶裝飾的製作
4	防疫流感疫苗創意四格	塗鴉:畫用色彩筆、水彩	15	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物
5	壓克力倒漆畫畫	流體畫壓克力:蝴蝶	16	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物
6	壓克力倒漆畫畫	流體畫壓克力:蝴蝶	17	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物
7	壓克力倒漆畫畫	流體畫壓克力:蝴蝶	18	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物
8	防滅災及氣候變遷教育	漫畫四格; 應用顏料	19	玻璃瓶美學	收回玻璃瓶裝飾
9	防滅災及氣候變遷教育	漫畫四格; 應用顏料	20	玻璃瓶美學	收回玻璃瓶裝飾
10	防滅災及氣候變遷教育	漫畫四格; 應用顏料	21	玻璃瓶美學	收回玻璃瓶裝飾
11	防滅災及氣候變遷教育	漫畫四格; 應用顏料	22	清掃	

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡回輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 1 學期 課程計畫				
領域/科目：藝術		每週節數：2	部別/年級：國八忠	教學者：
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容	
	視1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。		視E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 視A-IV-1藝術常識、藝術鑑賞方法。 視E-IV-4環境藝術、社區藝術。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
融入議題	家庭教育、戶外教育、科技、性別平等、人權、品德、生命、環境教育			
學習目標	1. 透過對社會議題的探索，運用色彩原理、造形表現等方式，表達對土地與人文的關心。 2. 透過參與公共空間布置，培養對學校的關注態度			

教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):因應學生聽力狀況,調整音樂課程內容,增加視覺藝術課程時數。教材參考網站、美術館展覽、新興視覺藝術創作媒材、社會重大議題等,作為教材設計之來源。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整):運用不同媒材提供學生創作機會,並從作品集、示範、展演、鑑賞觀察學生學習過程中優弱勢,因應學生個別狀況(肢動協調能力)做彈性設計。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整):利用作品集、示範、展演、鑑賞等了解學生學習狀況,做為學習評量之依據。</p>
---------	---

週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	開學日		12	蝴古巴特製作 / 狗骨頭木片掛飾	蝴古巴特裝飾
2	剪紙公佈欄	剪紙活動	13	蝴古巴特製作 / 狗骨頭木片掛飾	蝴古巴特裝飾
3	剪紙公佈欄	剪紙活動	14	蝴古巴特製作 / 狗骨頭木片掛飾	蝴古巴特裝飾
4	剪紙公佈欄	剪紙活動	15	蝴古巴特製作 / 狗骨頭木片掛飾	蝴古巴特裝飾
5	紙藝創作	剪紙貼在紙上	16	收回玻璃瓶	玻璃瓶裝飾
6	紙藝創作	剪紙貼在紙上	17	收回玻璃瓶	玻璃瓶裝飾
7	紙藝創作	剪紙貼在紙上	18	畢業成果展出活動	
8	動物畫板	剪紙貼在紙上	19	收回玻璃瓶	玻璃瓶裝飾
9	動物畫板	剪紙貼在紙上	20	收回玻璃瓶	玻璃瓶裝飾
10	動物畫板	剪紙貼在紙上	21	清掃	
11	動物畫板	剪紙貼在紙上	22		

備註：1.學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2.融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 2 學期 課程計畫			
領域/科目：藝術		每週節數：2	部別/年級：國八忠
		教學者：游強生	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	視3-IV-3能應用設計思考及藝術知能, 因應生活情境尋求解決方案。 視2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值, 以拓展多元視野。		視E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 視A-IV-3在地及各族群藝術、全球藝術。

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
融入議題	家庭教育、戶外教育、科技、性別平等、人權、品德、生命、環境教育
學習目標	1. 透過對社會議題的探索，運用色彩原理、造形表現等方式，表達對土地與人文的關心。 2. 透過參與公共空間布置，培養對學校的關注態度
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):因應學生聽力狀況，調整音樂課程內容，增加視覺藝術課程時數。教材參考網站、美術館展覽、新興視覺藝術創作媒材、社會重大議題等，作為教材設計之來源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):運用不同媒材提供學生創作機會，並從作品集、示範、展演、鑑賞觀察學生學習過程中優弱勢，因應學生個別狀況(肢動協調能力)做彈性設計。 3. 教學評量(學習評量調整):利用作品集、示範、展演、鑑賞等了解學生學習狀況，做為學習評量之依據。

週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	玻璃瓶美學	收回玻璃瓶裝飾	12	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物
2	玻璃瓶美學	收回玻璃瓶裝飾	13	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物
3	玻璃瓶美學	收回玻璃瓶裝飾	14	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物
4	防疫流感疫苗創意四格	塗鴉:畫用色彩筆、水彩	15	防減災及氣候變遷教育	漫畫四格; 應用顏料
5	防疫流感疫苗創意四格	塗鴉:畫用色彩筆、水彩	16	防減災及氣候變遷教育	漫畫四格; 應用顏料
6	防疫流感疫苗創意四格	塗鴉:畫用色彩筆、水彩	17	防減災及氣候變遷教育	漫畫四格; 應用顏料
7	防疫流感疫苗創意四格	塗鴉:畫用色彩筆、水彩	18	防減災及氣候變遷教育	漫畫四格; 應用顏料
8	壓克力倒漆畫畫	流體畫壓克力:蝴蝶	19	環保蓮花燈	保特瓶裝飾的製作
9	壓克力倒漆畫畫	流體畫壓克力:蝴蝶	20	環保蓮花燈	保特瓶裝飾的製作
10	壓克力倒漆畫畫	流體畫壓克力:蝴蝶	21	環保蓮花燈	保特瓶裝飾的製作
11	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物	22	清掃	

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡回輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 1 學期 課程計畫			
領域/科目：藝術	每週節數：2	部別/年級：國九忠	教學者：
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

學習重點 (呈現原領綱的 學習重點)	學習表現	學習內容
	視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視3-IV-3能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 視2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視P-IV-3設計思考、生活美感。 表A-IV-1表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 視A-IV-3在地及各族群藝術、全球藝術。

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
------------------------	---

融入議題	家庭教育、戶外教育、科技、性別平等、人權、品德、生命、環境教育
------	---------------------------------

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識藝術作品背後的歷史淵源，接受不同背景下的多元觀點。</li> <li>2. 能利用水彩等多元媒材創作，表達對地方自然與人文的關心。</li> <li>3. 能運用肢體語言表達情感。</li> <li>4. 能利用攝影的方式傳達對生活情境的體察與關心。</li> </ol>
------	---

教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):因應學生聽力狀況，調整音樂課程內容，增加視覺藝術課程時數。教材參考網站、美術館展覽、新興視覺藝術創作媒材、社會重大議題等，作為教材設計之來源。</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整):運用不同媒材提供學生創作機會，並從作品集、示範、展演、鑑賞觀察學生學習過程中優弱勢，因應學生個別狀況(肢動協調能力)做彈性設計。</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整):利用作品集、示範、展演、鑑賞等了解學生學習狀況，做為學習評量之依據。</li> </ol>
---------	---

週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	開學日		12	當劇場就是教室	肢體表達、律動
2	回憶書	小書創作	13	當劇場就是教室	肢體表達、肢體表情的展現
3	回憶書	小書創作	14	當劇場就是教室	簡單默劇表演
4	回憶書	小書創作	15	當劇場就是教室	簡單默劇表演
5	發現身邊的雕塑	認識雕塑作品、美術史	16	鏡頭下的真實世界	新聞照片背後的故事賞析
6	發現身邊的雕塑	認識雕塑作品、美術史	17	鏡頭下的真實世界	攝影版面的配置與美感
7	畫風·寫景·優游	風景畫創作、寫生	18	鏡頭下的真實世界	攝影實務(用照片說故事)
8	畫風·寫景·優游	風景畫創作、寫生	19	鏡頭下的真實世界	攝影實務(用照片說故事)
9	畫風·寫景·優游	風景畫創作、寫生	20	清掃	
10	畫風·寫景·優游	風景畫創作、寫生	21		

11	當劇場就是教室	認識劇場藝術、聲劇團賞析	22		
----	---------	--------------	----	--	--

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡回輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 2 學期 課程計畫					
領域/科目：藝術		每週節數：2		部別/年級：國九忠	
				教學者：游強生	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容	
	表3-IV-2能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 視2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視3-IV-3能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			視P-IV-3設計思考、生活美感。 表A-IV-1表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表A-IV-2在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
融入議題	家庭教育、戶外教育、科技、性別平等、人權、品德、生命、環境教育				
學習目標	1. 認識多元文化與藝術表現，拓展多元的視野。 2. 能運用肢體語言表達情感。 3. 能利用攝影的方式傳達對生活情境的體察與關心。 4. 能運用不同媒材創作，並表達自己設計之理念。				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):因應學生聽力狀況，調整音樂課程內容，增加視覺藝術課程時數。教材參考網站、美術館展覽、新興視覺藝術創作媒材、社會重大議題等，作為教材設計之來源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):運用不同媒材提供學生創作機會，並從作品集、示範、展演、鑑賞觀察學生學習過程中優弱勢，因應學生個別狀況(肢動協調能力)做彈性設計。 3. 教學評量(學習評量調整):利用作品集、示範、展演、鑑賞等了解學生學習狀況，做為學習評量之依據。				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	源自祭典的藝術	認識宗教文化與藝術	12	成年禮	製作典藏記憶繪本
2	源自祭典的藝術	認識宗教文化與藝術	13	成年禮	製作典藏記憶繪本
3	戰爭與和平	認識各地影像創作、寫實記錄	14	成年禮	製作典藏記憶繪本
4	戰爭與和平	進階攝影實務、光影、景深	15	成年禮	製作典藏記憶繪本
5	戰爭與和平	攝影實作	16	成年禮	成年故事發表
6	戰爭與和平	用影像說故事	17	成年禮	成年故事發表
7	即興揮灑的舞蹈	肢體表達、律動	18	清掃，畢業了	

8	即興揮灑的舞蹈	肢體表達、肢體表情的展現	19		
9	即興揮灑的舞蹈	創作劇本	20		
10	即興揮灑的舞蹈	默劇表演演練	21		
11	即興揮灑的舞蹈	默劇表演	22		

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡回輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### (9) 本土語言/臺灣手語

111 學年度第 1 學期 課程計畫					
領域/科目：本土語言/臺灣手語		每週節數：1	部別/年級：國七忠		教學者：
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容	
	1-IV-1 能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。 1-IV-2 能理解以臺灣手語所討論社會議題的內容重點。 2-IV-1 能以簡短的臺灣手語作說明與回應 2-IV-2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。			A-IV-3 語句銜接 A-IV-4 篇章中的指示語 Bc-III-1 臉部表情與溝通技巧 Bb-IV-1 飲食文化 Bb-IV-2 食農教育	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
融入議題	環境教育、品德教育、生命教育				
學習目標	1. 能從生活議題的探討中學會手語的語句、事件描述及非語言訊息的表達方式。				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源：(1)手語大師(I) (2)伊索寓言的人生智慧 2. 教學方法：(1)直接教學法 (2)問答法 (3)小組合作 3. 教學評量：(1)紙筆測驗 (2)行為觀察 (3)問答評量 (4)分享報告				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	暑期生活分享	練習分享暑假生活中快樂且美好的經驗，並且觀察學生表達能力。	12	自然	學習自然有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句
2	家庭、學校	學習家庭、學校有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句	13	自然及平時測驗	學習自然有關手語複合詞、句子及詞彙測驗
3	家庭、學校	學習家庭、學校有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句	14	運動、生理	學習運動、生理有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句
4	家庭、學校及平時測驗	學習家庭、學校有關手語複合詞、句子及詞彙測驗	15	運動、生理及平時測驗	學習運動、生理有關手語複合詞、句子及詞彙測驗

5	動物	學習動物有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句	16	職業、服裝	學習職業、服裝有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句
6	動物及平時測驗	學習動物有關手語複合詞、句子及詞彙測驗	17	職業、服裝及平時測驗	學習職業、服裝有關手語複合詞、句子及詞彙測驗
7	複習與測驗	複習家庭、學校及動物有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句	18	家用品	學習家用品有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句
8	數字、時間	學習數字、時間有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句	19	家用品及平時測驗	學習家用品有關手語複合詞、句子及詞彙測驗
9	數字、時間及平時測驗	學習數字、時間有關手語複合詞、句子及詞彙測驗	20	說故事練習	學習猴子和海豚故事中的手語及誠實的重要。
10	食物	學習食物有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句	21	說故事練習	學習烏鴉和鴿子故事中的手語及族群認同的重要。
11	食物單元複習與測驗	學習食物有關手語複合詞、句子及詞彙測驗	22		

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度第 2 學期 課程計畫					
領域/科目：本土語言/臺灣手語		每週節數：1	部別/年級：國七忠		教學者：
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容	
	1-IV-3能理解臺灣手語節目或影片的大意 2-IV-3能以簡短的臺灣手語陳述社會相關議題的個人觀點			Bb-IV-3計劃與執行 A-IV-1意見與建議 A-IV-2事件的時間順序 A-IV-5事件的起始、進行與完成	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
融入議題	生命教育、品德教育				
學習目標	1. 能學會生活、社會議題的手語辭彙 2. 能藉由手語故事練習用手語描述事件的起承轉合。 3. 能用手語探討生活議題，並表達自己的意見				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源：(1)手語大師(現代經典)(I)(II) (2)伊索寓言的人生智慧 (3)手語故事學品格(臺北市教育局發行 臺北市立啟聰學校 聽資中心編製) 2.教學方法：(1)直接教學法 (2)問答法 (3)小組合作 3.教學評量：(1)紙筆測驗 (2)行為觀察 (3)問答評量 (4)討論發表或分享				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	寒期生活分享	練習分享寒假生活中快樂且美好的經驗，並且觀察學	12	英文字母手勢	美國、英國字母手勢的學習及比較

		生表達能力。			
2	情緒重要詞彙	學習情緒重要詞彙有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句	13	說故事練習	北風與太陽~待人要溫和漸進的方法
3	情緒重要詞彙及平時測驗	情緒重要詞彙有關手語複合詞、句子及詞彙測驗	14	手語故事~小木偶	學習小木偶手語故事的手語及誠實，勇於認錯、說實話等好品德。
4	社會、交通	學習社會、交通有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句	15	手語故事~小木偶	練習用手語說小木偶故事並且分享心得。
5	社會、交通及平時測驗	學習社會、交通有關手語複合詞、句子及詞彙測驗	16	手語故事~賣香屁	學習這故事中的手語及善良，在面對不公平對待仍然能夠表現良善。
6	相反詞	學習相反詞有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句	17	手語故事~賣香屁	練習用手語說賣香屁故事並且分享心得。
7	相反詞及平時測驗	學習相反詞有關手語複合詞、句子及詞彙測驗	18	手語故事~醜小鴨	學習這故事中的手語及正向思考，能用正向的話表達自己的想法。
8	地理名詞	地理名詞有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句	19	手語故事~醜小鴨	練習用手語說醜小鴨故事並且分享心得。
9	地理名詞及平時測驗	地理名詞有關手語複合詞、句子及詞彙測驗	20	複習與評量	手語故事複習及評量~分組及搶答
10	複習與評量	複習及評量本冊詞彙~看中文詞彙打出手語	21	暑假生活須知及討論	討論暑假生活安排及安全注意事項
11	數字手勢	台灣、美國、大陸及國際數字手勢的學習及比較	22		

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡回輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 1 學期 課程計畫				
領域/科目：本土語言/臺灣手語		每週節數：1	部別/年級：國八忠	教學者：
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容	
	3-IV-1 能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。 3-IV-2 能結合聽人文化與聾人文化，發展文化創新		A-IV-3 語句銜接 A-IV-4 篇章中的指示語 B-IV-2 尊重與平等 B-IV-3 權利與責任 Bc-III-1 臉部表情與溝通技巧	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	□分組教學 □協同教學			
融入議題	生命教育			

學習目標		1. 能學會表達手語的空間性、方位性。 2. 能用手語探討生命議題，包含尊重、權利與責任 3. 能結合臉部表情表達故事內容			
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源：(1)臺北市手語翻譯培訓教材(一)上冊 (2)手譯非凡(國立台灣圖書館)(Youtube) 2.教學方法：(1)直接教學法 (2)問答法 (3)小組合作(4)示範 3.教學評量：(1)紙筆測驗 (2)行為觀察 (3)問答評量 (4)討論發表或分享			
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	L1. 我是誰?	學習談「何人」的疑問句、肯定句及否定句及相關生活經驗問答及造句	12	複習與測驗	
2	手語文法及肢體語言	學習自然手語與中文手勢語的不同及肢體語言相關生活經驗問答	13	L5. 向左走向右走	學習衣著及人物的描述方式，學習「上臺」、「下臺」、「上車」、「下車」、「怎麼來怎麼去」的手語打法。
3	L2. 親愛的	學習談「何地」的簡單句以及「...還是...」的選擇句。	14	向左走向右走	學習搬到...或嫁到...，從甲地到乙地以及需要花多少時間。
4	手語文法說明及常用表情	學習打手語該注意的事項及認識手語受到所屬人群文化的影響，學習手語的同時性，學習「去」的手語打法，學習選擇句「這個」還是「那個」?學習常用表情及手型符號，及短文練習。	15	複習與測驗	
5	複習與測驗		16	L6. 放鬆一下	學習休閒相關手語
6	L3. 滴滴答	學習談「何時」、「何事」、「何由」的簡單句及五種詢問方式。	17	放鬆一下	學習手語的程度詞及複合語態
7	滴滴答	學習手語中時間的打法「日期」、「時刻」、「期限」的手語打法，學習「完了」、「每」及認識 15 個手型符號。	18	說故事練習~ 鐘樓怪人	練習看圖片描述故事
8	複習與測驗		19	上台說故事	練習上台說鐘樓怪人故事
9	L4. 東西南北	學習有關物體位置的幾種打法及如何敘述地理位置。	20	說故事練習~ 希兒與皮帝的神奇魔法之旅	練習看圖片描述故事
10	東西南北	學習建築物中及道路方向位置打法~用「參考點」、「過幾條街」、「過幾條街」、「自身當作座標」、「說兩種情況供選擇」、「提供路線」指示或「無法提供資訊」	21	上台說故事	練習上台說希兒與皮帝的神奇魔法之旅故事
11	東西南北	學習方向位置中的各種句型及認識車子種類「疑問句」、「肯定句」、「否定句」及常見汽車標誌種類的手語	22		

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡回輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度第 2 學期 課程計畫

領域/科目：本土語言/臺灣手語		每週節數：1	部別/年級：國八忠	教學者：	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容		
	3-IV-1 能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。 3-IV-2 能結合聽人文化與聾人文化，發展文化創新		B-IV-1 期許與夢想 A-IV-2 事件的時間順序 A-IV-5 事件的起始、進行與完成 A-IV-1 意見與建議		
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
融入議題	法治教育、品德教育				
學習目標	1. 能表達手語複合詞、相反詞的詞彙。 2. 能用手語完整表達複雜結構的故事 3. 能用手語討論故事背後衍伸的意義，並發表個人意見				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源：(1)手語大師(現代經典)(II) (2)手語故事學品格(臺北市教育局發行 臺北市立啟聰學校 聽資中心編製) 2.教學方法：(1)直接教學法 (2)問答法 (3)小組合作 3.教學評量：(1)紙筆測驗 (2)行為觀察 (3)問答評量 (4)討論發表或分享				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	寒期生活分享	練習分享寒假生活中快樂且美好的經驗，並且觀察學生表達能力。	12	手語故事～人魚公主	學習這故事中的手語及智慧的抉擇，能判斷是非對錯，依正確的態度做事。
2	相反詞	學習更多相反詞有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句	13	手語故事～人魚公主	練習用手語說人魚公主故事並且分享心得。
3	相反詞及平時測驗	學習更多相反詞有關手語複合詞、句子及詞彙測驗	14	手語故事～乞丐王子	學習這故事中的手語及謹慎，能在做一件事情之前，分析這件事情對自己的影響。
4	情緒重要詞彙	學習更多情緒重要詞彙有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句	15	手語故事～乞丐王子	練習用手語說乞丐王子故事並且分享心得。
5	情緒重要詞彙及平時測驗	學習更多情緒重要詞彙有關手語複合詞、句子及詞彙測驗	16	手語故事～三隻小豬	學習這故事中的手語及勤奮，能擬定目標完成任務，不半途而廢。
6	複習與評量	加強複習：更多相反詞、更多情緒重要詞彙單元手語的熟練度，並做問答評量	17	手語故事～三隻小豬	練習用手語說三隻小豬故事並且分享心得。
7	社會、交通	學習更多社會、交通有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句	18	手語故事～國王的新衣	學習這故事中的手語及勇敢，能勇敢說實話，幫助別人。
8	社會、交通及平時測驗	學習更多社會、交通有關手語複合詞、句子及詞彙測驗	19	手語故事～國王的新衣	練習用手語說國王的新衣故事並且分享心得。
9	專有名詞、姓	學習更多專有名詞、姓有關手語辭彙及相關生活經驗問答及造句	20	複習與評量	手語故事複習及評量～分組及搶答

10	專有名詞、姓	學習更多專有名詞、姓有關手語複合詞、句子及詞彙測驗	21	暑假生活須知及討論	討論暑假生活安排及安全注意事項
11	複習與評量	加強複習：更多社會、交通、更多專有名詞、姓單元手語的熟練度，並做問答評量	22		

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

## 二、國小

### (1)國語

111 學年度第 1 學期 低年級課程計畫			
領域/科目	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	國小仁	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		
學習重點	學習表現	學習內容	
	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 (手語)說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思</p>	

	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	想等文化內涵。		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
<b>融入議題</b>	校本課程、環境教育、多元文化、生命教育、性別平等			
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出各課生字</li> <li>2. 能寫出各科語詞</li> <li>3. 能用手語或口語表達課文內容</li> <li>4. 能寫出照樣造句</li> <li>5. 能寫出簡單造句</li> </ol>			
<b>教學與評量說明</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 康軒首冊、一上國語課本及相關廠商提供之教材</li> <li>(2) 教師自編課後學習單及作業。</li> </ul> </li> <li>2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 多媒體教學法</li> <li>(2) 實作教學</li> <li>(3) 講述教學</li> </ul> </li> <li>3. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>A 檔案評量</li> <li>B 紙本評量</li> <li>C 功能性評量</li> </ul> </li> </ol>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>重大議題 融入</b>	<b>評量方式</b>	<b>附註</b>
1	首冊-第一課/注音、課文大意、手語拼音		B、C	8/31 開學
2	首冊-第二課/注音、課文大意、手語拼音	品德教育	B、C	
3	首冊-第三課/注音、課文大意、手語拼音		B、C	
4	複習前三週之內容		B、C	9/26 補班補課(10/02)

5	校本課程-/介紹學校附近名勝古蹟	校本課程	B、C	10/01-02 國定假日(中秋)
6	首冊-第四課/注音、課文大意、手語拼音	環境教育	B、C	10/09 國慶日補假
7	首冊-第五課/注音、課文大意、手語拼音		B、C	10/15-16 國高中部第一次段考
8	首冊-第六課/注音、課文大意、手語拼音	性別平等	B、C	
9	首冊-第七課/注音、課文大意、手語拼音		B、C	
10	複習前四周內容	品德教育	A、B、C	11/4-5 國小部期中考
11	第一冊-第一課/國字、注音、課文大意、造詞造句、手語		A、B、C	
12	校本課程/介紹學校附近公共設施	校本課程	B、C	
13	第一冊-第二課/國字、注音、課文大意、造詞造句、手語		B、C	
14	第一冊-第三課/國字、注音、課文大意、造詞造句、手語	性別平等	B、C	12/2-3 國高中部第二次段考
15	第一冊-第四課/國字、注音、課文大意、造詞造句、手語	多元文化	B、C	
16	第一冊-第五課/國字、注音、課文大意、造詞造句、手語		B、C	
17	第一冊-第六課/國字、注音、課文大意、造詞造句、手語		B、C	
18	複習第一冊內容	生命教育	B、C	1/1 元旦放假
19	複習段考內容		B、C	1/7-8 國小部期末考
20	複習首冊		A、B、C	
21	複習第一冊		A、B、C	1/18-19 國高中部第三次段考

備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

#### 111 學年度第 2 學期低年級課程計畫

領域/科目：國語	每週節數：6	教學對象：國小仁班	教學者：
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 (手語)說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
--	--

	確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 康軒首冊、一上國語課本及相關廠商提供之教材 (2) 教師自編課後學習單及作業。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學法 (2) 實作教學 (3) 講述教學 3. 教學評量 A 檔案評量 B 紙本評量 C 功能性評量		
教學目標	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 正確理解並運用「摹聲詞」描述所聽到的聲音。 4. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 5. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 6. 寫出五種感官觀察的方式。		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	第一課-今天早上真熱鬧/國字、手語		
2	第一課-今天早上真熱鬧/生詞、課文大意 第二課-花園裡有什麼？/國字、手語	環境教育	
3	第二課-花園裡有什麼？/生詞、課文大意	環境教育	
4	第三課-媽媽的音樂會/國字、手語	家庭教育	
5	第三課-媽媽的音樂會/生詞、課文大意 第四課-鞋/國字、手語	家庭教育	
6	第四課-鞋/生詞、課文大意		
7	第五課-小種子快長大/國字、手語		
8	第五課-小種子快長大/生詞、課文大意 第六課-奶奶的小跟班/國字、手語	家庭教育	
9	第六課-奶奶的小跟班/造生詞、課文大意	家庭教育	

10	期中考		
11	第七課-作夢的雲/國字、手語	戶外教育	
12	第七課-作夢的雲/生詞、課文大意 第八課-妹妹的紅雨鞋/國字、手語	戶外教育	
13	第八課-妹妹的紅雨鞋/生詞、課文大意		
14	第九課-七彩的虹/國字、手語	戶外教育	
15	第九課-七彩的虹/生詞、課文大意 第十課-和你在一起/國字、手語	戶外教育	
16	第十課-和你在一起/生詞、課文大意		
17	第十一課-生日快樂/國字、手語	生涯規劃	
18	第十一課-生日快樂/生詞、課文大意 第十二課-我們都是第一名/國字、手語	生涯規劃	
19	第十二課-我們都是第一名/生詞、課文大意		
20	期末考		
21	總複習		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 1 學期 中年級課程計畫			
領域/科目：國語	每週節數：5	教學對象：陳歆鈺、俞女晴、黃靖傑、李庭希、林立宸	教學者：莊峻榕
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號或手語，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-8 養成寫作習慣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-6 2,000 個常用詞語的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義 Ab-II-4 多音字及多義字。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
學習目標	1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。 4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。 6. 利用 iPad app 國語辭典，理解字義，提升自我學習效能。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 【康軒國小國語四下】課本、習作、評量、練習簿 【電子教科書】教學光碟 【app】國語辭典 【自編】學習單 2. 教學方法		

		<b>【直接教學】</b> 將訊息直接傳遞給學生 <b>【多媒體教學】</b> 電腦、單槍投影機、iPad <b>3. 教學評量</b> <b>【實作評量】</b> 朗讀(口語、手語)、口頭問答 <b>【習作評量】</b> 國語習作、國語評量、測驗考試			
週次	起訖日期	單元名稱	內容	融入之議題	附註
1	08/30-09/05	親近大自然/阿里山上看日出	生字、語詞、造句 閱讀理解		8/31 開學
2	09/06-09/12	親近大自然/秋色入山林	生字、語詞、造句 閱讀理解		
3	09/13-09/19	親近大自然/老鷹不飛	生字、語詞、造句 閱讀理解	環境教育	
4	09/20-09/26	<b>統整活動一</b>	生字、語詞、造句 閱讀理解		9/26 補班補課(10/02)
5	09/27-10/03	人物寫真/永遠的馬偕	生字、語詞、造句 閱讀理解		10/01-02 國定假日(中秋)
6	10/04-10/10	人物寫真/海倫凱勒的奇蹟	生字、語詞、造句 閱讀理解		10/09 國慶日補假
7	10/11-10/17	人物寫真/讀書報告-林書豪的故事	生字、語詞、造句 閱讀理解		10/15-16 國高中部第一次段考
8	10/18-10/24	人物寫真/攀登生命的高峰	生字、語詞、造句 閱讀理解		
9	10/25-10/31	統整活動二	生字、語詞、造句 閱讀理解		
10	11/01-11/07	期中考複習+閱讀開門一	生字、語詞、造句 閱讀理解		11/4-5 國小部期中考
11	11/08-11/14	世界風情/美味的一堂課	生字、語詞、造句 閱讀理解		
12	11/15-11/21	世界風情/走進蒙古包	生字、語詞、造句 閱讀理解		
13	11/22-11/28	世界風情/建築界的長頸鹿	生字、語詞、造句 閱讀理解		
14	11/29-12/05	統整活動三	生字、語詞、造句 閱讀理解		12/2-3 國高中部第二次段考
15	12/06-12/12	閱讀天地/水果們的晚會	生字、語詞、造句 閱讀理解		
16	12/13-12/19	閱讀天地/兩兄弟	生字、語詞、造句 閱讀理解		
17	12/20-12/26	閱讀天地/棉花上的沉睡者	生字、語詞、造句 閱讀理解		
18	12/27-01/02	閱讀天地/完璧歸趙	生字、語詞、造句 閱讀理解		1/1 元旦放假
19	01/03-01/09	統整活動四	生字、語詞、造句 閱讀理解		1/7-8 國小部期末考
20	01/10-01/16	閱讀開門二	生字、語詞、造句 閱讀理解		
21	01/17-01/23	期末考複習	生字、語詞、造句 閱讀理解		1/18-19 國高中部第三次段考

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 2 學期 國小中年級課程計畫			
領域/科目：國語	每週節數：5	教學對象：中年級	教學者：
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		

學習重點	學習表現		學習內容	
		1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號或手語，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-8 養成寫作習慣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-6 2,000 個常用詞語的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義 Ab-II-4 多音字及多義字。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
融入議題	家庭教育、環境教育			
學習目標	1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。 4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。 6. 利用 iPad app 國語辭典，理解字義，提升自我學習效能。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 【康軒國小國語四下】課本、習作、評量、練習簿 【電子教科書】教學光碟 【app】國語辭典 【自編】學習單 2. 教學方法 【直接教學】將訊息直接傳遞給學生 【多媒體教學】電腦、單槍投影機、iPad 3. 教學評量 【實作評量】朗讀(口語、手語)、口頭問答 【習作評量】國語習作、國語評量、測驗考試			
週次	單元名稱	內容	重大議題融入	附註
1	心動不如行動	生字、語詞、句型、閱讀理解		
2	一束鮮花	生字、語詞、句型、閱讀理解		
3	往夢想前進	生字、語詞、句型、閱讀理解		
4	統整活動一	生字、語詞、句型、閱讀理解		
5	米食飄香	生字、語詞、句型、閱讀理解	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
6	遠方的來信	生字、語詞、句型、閱讀理解		
7	掌中天地	生字、語詞、句型、閱讀理解		
8	請到我的家鄉來	生字、語詞、句型、閱讀理解		
9	統整活動二	生字、語詞、句型、閱讀理解		
10	閱讀開門一	生字、語詞、句型、閱讀理解		
11	小小鴿子要回家	生字、語詞、句型、閱讀理解		
12	台灣昆蟲知己	生字、語詞、句型、閱讀理解	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
13	處處皆學問	生字、語詞、句型、閱讀理解		
14	統整活動三	生字、語詞、句型、閱讀理解		
15	台灣的孩子	生字、語詞、句型、閱讀理解		
16	有用好還是沒用好	生字、語詞、句型、閱讀理解		

17	動物啟示錄	生字、語詞、句型、閱讀理解		
18	愛心樹	生字、語詞、句型、閱讀理解		
19	統整活動四	生字、語詞、句型、閱讀理解		
20	閱讀開門二	生字、語詞、句型、閱讀理解		
21	期末考複習	生字、語詞、句型、閱讀理解		

備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### 115 學年度第 1 學期 高年級課程計畫

領域/科目：國語文	每週節數：5	教學對象：高年級	教學者：
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>		<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
學習目標	<p>1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。</p> <p>3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。</p> <p>5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。</p> <p>6. 利用 iPad app 國語辭典，理解字義，提升自我學習效能。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):康軒國語五上課本、習作、自編補充學習單</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 教師使用手語、動作表演、影像多元方式表達和解釋文本內容，簡化或刪減較抽象(難以用手語或圖像表達)的中文用詞、簡化文本內容。教師對學生經常提問和複習，以確認學生是否理解和記得教過內容。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整): 實作評量(閱讀)、口頭評量(以手語回答問題)、習作評量</p>		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	一、拔一條河 生字新詞、課文大意、習作指導	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	8/31 開學
2	一、拔一條河 課文結構、多義詞、重點句型、閱讀測驗、習作指導		

3	二、從空中看台灣 生字新詞、課文大意、習作指導	【環境教育】環 E14 覺知人類生存與發展 需要利用能源及資 源，學習在生活中直 接利用自然能源或自 然形式的物質。	9/26 補班補課(10/02)
4	二、從空中看台灣 重點句型、閱讀測驗、習作指導		
5	三、蚊帳大使 生字新詞、課文大意、習作指導	【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢 者的現象與處境。	10/01-02 國定假日(中秋)
6	三、蚊帳大使 同音字、四字語詞、造句、閱讀測驗、 習作指導		10/09 國慶日補假
7	四、不一樣的醫生 生字新詞、課文大意、習作指導	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同 身受的同理心及主動 去愛的能力，察覺自 己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之 心。	10/15-16 國高中部第一次段考
8	四、不一樣的醫生 形近字、多音字、造句、閱讀測驗、 習作指導		
9	五、分享的力量 生字新詞、課文大意、習作指導		
10	五、分享的力量 同義詞、重點句型、組句成短文、佳 句名言、閱讀測驗、習作指導		11/4-5 國小部期中考
11	六、田裡的魔法師 生字新詞、課文大意、習作指導		
12	六、田裡的魔法師 形近字、四字語詞、造句、閱讀測驗、 習作指導		
13	七、從失敗中覺醒 生字新詞、課文大意、習作指導	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	12/2-3 國高中部第二次段考
14	七、從失敗中覺醒 四字語詞、課文結構、重點句型、名 言佳句、閱讀測驗、習作指導		
15	閱讀階梯一 永不掉落的葉子		
16	八、火星人，你好嗎？ 生字新詞、課文大意、習作指導		
17	八、火星人，你好嗎？ 近義詞、閱讀測驗、習作指導		
18	九、溪谷間的野鳥 生字新詞、課文大意、習作指導	【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及 校教學，認識生活環 境（自然或人為）。 戶 E2 豐境的互動經 驗，培養對生活環境 的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。	1/1 元旦放假
19	九、溪谷間的野鳥 關聯詞、摘句子重點、閱讀測驗、習 作指導		1/7-8 國小部期末考
20	十、海豚 生字新詞、課文大意、習作指導	【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生 態。 海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙染、過 漁等環境問題。	
21	十、海豚 閱讀測驗、習作指導		1/18-19 國高中部第三次段考

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

## (2)數學

111 學年度第一學期 低年級課程計畫			
領域/科目：數學	每週節數：5	教學對象：低年級	教學者：
核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。		
學習重點	學習表現	學習內容	
	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-1 一千以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用 位值理解多位數加減計算 的原理與方法。初期可操 作、橫式、直式等方法並 陳，二年級最後歸結於直 式計算，做為後續更大位 數計算之基礎。直式計算 的基礎為位值概念與基本 加減法，教師須說明直式 計算的合理性。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計 算。容許多元策略，協助建 立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 在學習乘法過程，逐步發展 「倍」的概念，做為統整乘 法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算 的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作 活動為主。除法前置經驗。 理解分裝與平分之意義與 方法。引導學生在解題過 程，發現問題和乘法模式的 關連。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
融入議題	性別平等、校本課程、品德教育、多元文化		
學習目標	1. 能學會三位數以內的直式加減 2. 能知道生活生的時間問題 3. 能做簡單比較 4. 能學會九九乘法		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 康軒二上國語課本及相關廠商提供之教材 (2) 教師自編課後學習單及作業。 2.教學方法 (1)多媒體教學法 (2)實作教學 (3)講述教學 3.教學評量		

A 檔案評量 B 紙本評量 C 功能性評量				
週次	單元名稱/內容	重大議題融入	評量方式	附註
1	第一單元 200 以內的數/數到 200		B、C	8/31 開學
2	第一單元 200 以內的數/使用錢幣	校本課程	B、C	
3	第一單元 200 以內的數/比大小		B、C	
4	第二單元 量長度/認識公分		B、C	9/26 補班補課(10/02)
5	第二單元 量長度/長度的加減		B、C	10/01-02 國定假日(中秋)
6	第三單元 二位數直式加減/直式 計算		B、C	10/09 國慶日補假
7	第三單元 二位數直式加減/加減 關係	性別平等	B、C	10/15-16 國高中部第一次段考
8	第四單元 幾點幾分/數字鐘		B、C	
9	第四單元 幾點幾分/經過幾小時		B、C	
10	第四單元 幾點幾分/會是幾時幾 分		A、 B、C	11/4-5 國小部期中考
11	第五單元 面的比大小/面積直接 比較	校本課程	A、 B、C	
12	第五單元 面的比大小/面積間接 比較		B、C	
13	第六單元 2、5、4、8 乘法/2.5 的 乘法		B、C	
14	第六單元 2、5、4、8 乘法/4.8 的 乘法	品德教育	B、C	12/2-3 國高中部第二次段考
15	第七單元 平行與垂直/平行和垂 直的介紹		B、C	
16	第八單元 3、6、9、7 乘法/3 的 乘法		B、C	
17	第八單元 3、6、9、7 乘法/6,9 的 乘法		B、C	
18	第八單元		B、C	1/1 元旦放假

	3、6、9、7 乘法/7 的乘法			
19	第九單元 兩步驟的加減與估算/ 加減關係	性別平等	B、C	1/7-8 國小部期末考
20	第九單元 兩步驟的加減與估算/ 驗算		A、 B、C	
21	第十單元 容量與重量/重量容量 的比較	多元文化	A、 B、C	1/18-19 國高中部第三次段考

備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### 111 學年度第 2 學期 低年級課程計畫

<b>領域/科目：數學</b>		<b>每週節數：5</b>	<b>教學對象：低年級</b>	<b>教學者：</b>
<b>核心素養</b>	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>	
	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 N-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 N-I-9 認識時刻與時間常用單位		N-2-1 一千以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用 位值理解多位數加減計算 的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並 陳，二年級最後歸結於直 式計算，做為後續更大位 數計算之基礎。直式計算 的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式 計算的合理性。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
<b>融入議題</b>	性別平等、校本課程、品德教育、多元文化			
<b>學習目標</b>	1. 能學會 1-18 的加減 2. 能學會 1 數到 100 3. 能做比較長短 4. 認識日期			

	5. 能正確使用錢幣			
教學與評量說明	2. 教材編輯與資源 (1) 康軒一上數學課本及相關廠商提供之教材 (2) 教師自編課後學習單及作業。			
	2.教學方法 (1)多媒體教學法 (2)實作教學 (3)講述教學			
	3.教學評量 A 檔案評量 B 紙本評量 C 功能性評量			
週次	單元名稱/內容	重大議題融入	評量方式	附註
1	第一單元 50 以內的數/數到 50		B、C	
2	第一單元 50 以內的數/數到 50		B、C	
3	第一單元 50 以內的數/表示數量		B、C	
4	第二單元 18 以內的加法/基本加法		B、C	
5	第二單元 18 以內的加法/加法算式		B、C	
6	第三單元 圖形與分類/形狀大小一樣的圖形		B、C	
7	第三單元 圖形與分類/立體堆疊		B、C	
8	第四單元 18 以內的減法/基本減法		B、C	
9	第四單元 18 以內的減法/減法算式		B、C	
10	期中考		A、B、C	
11	第五單元 有多長/長度的直接比較	戶外教育	A、B、C	
12	第五單元 有多長/長度的分與合		B、C	
13	第六單元 100 以內的數/數到 100		B、C	
14	第六單元 100 以內的數/位值的化聚		B、C	
15	第七單元 認識錢幣/多少元	家庭教育	B、C	
16	第八單元 二位數的加減/50 以內的加法計算	多元文化	B、C	
17	第八單元 二位數的加減/50 以內減法計算	多元文化	B、C	

18	第八單元 二位數的加減/直式	多元文化	B、C	
19	第九單元 幾月幾日星期幾/認識日曆	生涯規劃	B、C	
20	期末考		A、B、C	
21	總複習		A、B、C	

備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 1 學期 中年級課程計畫				
領域/科目：數學	每週節數：5	教學對象：中年級	教學者：	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容	
	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。		N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
學習目標	1. 能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。 3. 能在數的計算中，活用乘法結合律。 4. 能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 康軒數學課本及相關廠商提供之教材 (2) 教師自編課後學習單及作業。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學法 (2) 實作教學 (3) 講述教學 3. 教學評量 A 檔案評量 B 紙本評量 C 功能性評量			
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註	
1	10000 以內的數 (1)建立 10000 以內的數量概念及數詞序列。		8/31 開學	

2	10000 以內的數 (1)認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較。 (2)能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內的數。	品德教育	
3	四位數的加減 (1)理解三位數的加減法直式算則。		
4	四位數的加減 (1)理解四位數的加減法直式算則。		9/26 補班補課(10/02)
5	四位數的加減 (1)利用加減互逆關係驗算答案。	校本課程	10/01-02 國定假日(中秋)
6	乘法 (1)用直式記錄乘法的解題過程和結果。	環境教育	10/09 國慶日補假
7	乘法 (1)解決二位數乘以一位數的問題。		10/15-16 國高中部第一次段考
8	乘法 (1)解決三位數乘以一位數的問題。	性別平等	
9	周長與周界 (1)認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。		
10	周長與周界 (1)認識周長，並做實測。	品德教育	11/4-5 國小部期中考
11	加減併式與估算 (1)能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題。		
12	加減併式與估算 (1)在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。	校本課程	
13	加減併式與估算 (1)三位數以內的加減估算。		
14	除法 (1)認識被除數、除數、商。	性別平等	12/2-3 國高中部第二次段考
15	除法 (1)認識被除數、除數、商和餘數。	多元文化	
16	除法 (1)能解決有餘數的除法問題。		
17	除法 (1)能用除法算式，記錄除法問題和結果。		
18	重量 (1)能做重量的加減計算。	生命教育	1/1 元旦放假
19	圓 (1)使用圓規測量長度。		1/7-8 國小部期末考
20	分數 (1)認識分子、分母等分數術語。		
21	分數 (1)能做幾分之一比大小。		1/18-19 國高中部第三次段考

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 2 學期 國小 中年級 課程計畫			
領域/科目：數學	每週節數：5	教學對象：黃靖傑、俞女晴、李庭希、許芳瑾	教學者：
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 【康軒國小數學四下】課本、習作、評量、練習簿		

		<p>【電子教科書】教學光碟 【自編】學習單</p> <p>2. 教學方法 【直接教學】將訊息直接傳遞給學生 【多媒體教學】電腦、單槍投影機、iPad</p> <p>3. 教學評量 【實作評量】實作(口語、手語)、觀察 【習作評量】數學習作、數學評量、測驗考試</p>				
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
授課期間	單元	學習內容	學習表現	核心素養	學習目標	議題融入
1-2	整數四則混合計算	<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I):兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>1. 能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。</p> <p>2. 能理解整數四則混合計算的約定。</p> <p>3. 能在數的計算中，活用乘法結合律。</p> <p>4. 能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。</p>	
3-4	公里	<p>N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。</p> <p>2. 經驗 1 公里的長並培養量感。</p> <p>3. 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。</p>	
5-6	分數	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。</p> <p>2. 能做簡單異分母分數的比較。</p> <p>3. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。</p> <p>4. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>5. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p>	

		分數之意義與合理性。				
7-8	四邊形	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 5. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 6. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 7. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 8. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。	
9-10	億以上的數	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。 2. 認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。 3. 能做大數的加減直式計算。	
11-12	小數的乘法	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2. 解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 3. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 4. 能將小數用十進位表示法記下來	
13-14	概數	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識概數的意義。 2. 透過情境認識概數的取法及其合理性。 3. 利用概數做加、	

		數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。			減的估算。	
15-16	周長與面積	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 4. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 5. 能計算簡單複合圖形的面積。 6. 能理解長方形周長相同時，面積不一定相同	
17-18	時間的計算	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。 3. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 4. 解決時刻與時間量的加減問題。 5. 解決跨日的時刻與時間量的計算。	
19-20	體積	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	

備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度第 1 學期 高年級課程計畫			
領域/科目：數學	每週節數：5	教學對象：國小忠 1 人(黎生)、國小孝 2 人(陳生、劉生)	教學者：
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的 學習重點)	學習表現		學習內容
	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p>		<p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p>
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
學習目標	<p>1. 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>2. 在具體情境中，運用四則運算解決兩步驟應用問題。</p>		
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):康軒數學三上課本、習作、自編補充學習單</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整):教師使用手語、動作表演、圖像等多元方式表達和解釋文本內容。利用視覺化圖像和實物教具操作數量，以促進學生理解。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整):紙筆測驗、口頭回答、操作觀察、作業習寫。</p>		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	一、10000 以內的數 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。		8/31 開學
2	一、10000 以內的數 「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。		
3	一、10000 以內的數 用 >、= 和 < 表示 10000 以內數的大小關係。		
4	二、四位數的加減 使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。		9/26 補班補課(10/02)
5	二、四位數的加減 使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。		10/01-02 國定假日
6	二、四位數的加減 使用直式計算，解決三位數的減法問題。		10/09 國慶日補假

7	二、四位數的加減 使用直式計算，解決三位數的減法問題。		
8	二、四位數的加減 利用加減互逆關係驗算答案。		
9	三、角 角及直角、比較角的大小。		
10	三、角 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。		
11	四、乘法 生活情境中，一位數乘以一位數的問題。		
12	四、乘法 生活情境中，二位數乘以一位數的問題。		
13	四、乘法 生活情境中，三位數乘以一位數的問題。		
14	四、乘法 具體情境中，解決乘法的兩步驟問題(不含併式)。		
15	五、周界與周長 平面圖形的內部、外部及其周界。		
16	五、周界與周長 正方形與長方形周長的計算		
17	六、加減併式與估算 生活情境中，兩步驟的加減問題。		
18	六、加減併式與估算 生活情境中，兩步驟的加減問題。		
19	七、除法 用除法算式，記錄除法問題和結果。有餘數的除法問題。被除數、除數、商和餘數。		
20	七、除法 除法直式，解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。		
21	七、除法 奇數和偶數。		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### 115 學年度第 2 學期 高年級課程計畫

<b>領域/科目：數學</b>		<b>每週節數：5</b>	<b>年級：高年級</b>	<b>教學者：</b>
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
<b>學習重點</b> (呈現原領綱的學習重點)	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>	
	n-I-6 認識單位分數。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說	

	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p>	<p>明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p>			
<p>是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>				
<p>融入議題 課程綱要</p>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>				
<p>學習目標</p>	<p>1.數：</p> <p>(1)認識奇數和偶數。</p> <p>(2)在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。</p> <p>(3)單位分數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>(4)認識分子、分母等分數術語。</p> <p>(5)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。</p> <p>(6)從平分活動中，初步經驗等值分數。</p> <p>2.計算：</p> <p>(1)能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>(2)在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。</p> <p>(3)三位數以內的加減估算。</p> <p>(4)能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。</p> <p>(5)能解決有餘數的除法問題。</p> <p>(6)認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>(7)能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>(8)認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3.量與實測：</p> <p>(1)認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>(2)認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>(3)建立 1 公斤以內重量的量感與估感。</p> <p>(4)能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。</p> <p>(5)能做重量的加減計算。</p> <p>(6)使用圓規測量長度。</p> <p>4.幾何：</p> <p>(1)認識圓及其構成要素。</p> <p>(2)使用圓規畫圓。</p>				
<p>教學與評量說明</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):康軒數學三上、三下課本、習作、自編補充學習單</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整):教師使用手語、動作表演、圖像等多元方式表達和解釋文本內容。利用視覺化圖像和實物教具操作數量，以促進學生理解。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整):紙筆測驗、口頭回答、操作觀察、作業習寫。</p>				
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>內容</p>
<p>1</p>	<p>六、加減併式 與估算</p>	<p>連加併式 連減併式</p>	<p>12</p>	<p>八、重量</p>	<p>重量的加減計算</p>

2	六、加減併式與估算	加減混合併式	13	九、圓	認識圓
3	六、加減併式與估算	加減估算	14	九、圓	使用圓規
4	七、除法	除法算式(整除)	15	十、分數	平分 幾分之一(一)
5	七、除法	認識餘數 除法直式計算	16	十、分數	幾分之一(二) 幾分之一比大小
6	七、除法	除法應用	17	一、分數	幾分之幾
7	七、除法	認識奇數和偶數	18	一、分數	分數的大小比較
8	八、重量	認識1公斤秤	19	二、除法	二位數除以一一位數
9	八、重量	認識3公斤秤	20	二、除法	三位數除以一一位數
10	八、重量	重量的實測與估測	21		
11	八、重量	公斤和公克的換算	22		

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### (3)生活

111 學年度第一學期 低年級課程計畫			
領域/科目：生活	每週節數：6	教學對象：低年級	教學者：
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	學習內容	
	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	

	物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
融入議題	性別平等、多元文化、海洋教育、校本課程			
學習目標	1. 能學習與個人、學校、社會相關的生活的常識及知識。 2. 能增進與他人互助、合作之可能。 3. 能培養生活倫理、道德等正確價值觀。			
教學與評量說明	3. 教材編輯與資源 (1) 康軒首冊、一上生活課本及相關廠商提供之教材 (2) 教師自編課後學習單及作業。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學法 (2) 實作教學 (3) 講述教學 3. 教學評量 A 檔案評量 B 觀察評量 C 功能性評量			
週次	單元名稱/內容	重大議題融入	評量方式	附註
1	第一單元 開學了/找到教室和座位		B、C	8/31 開學
2	第一課 我的學校/熟悉新環境	安全議題	B、C	
3	第二課 下課了/學會上課和下課燈號		B、C	
4	第三課 認識新同學/自我介紹	多元文化	B、C	9/26 補班補課(10/02)
5	第二單元 校園大發現/認識校園		B、C	10/01-02 國定假日(中秋)
6	第一課 說說校園的發現/認識校園	生命教育	B、C	10/09 國慶日補假
7	第一課 說說校園的發現/認識校園		B、C	10/15-16 國高中部第一次段考
8	第二課一起去探索/認識校園危險處		B、C	
9	第二課一起去探索/避免校園發生危險	校本課程	B、C	
10	第二課一起去探索/覺察自己和校園的關係		A、B、C	11/4-5 國小部期中考

11	第三課 校園裡最喜歡的地方/ 和老師分享最喜歡到學 校內的甚麼地方		A、 B、C	
12	第三課校園裡最喜歡的 地方和老師分享最喜歡 到學校內的甚麼地方		B、C	
13	第三單元 那是什麼聲音/身體律 動		B、C	
14	第一課 聽到好多聲音/ 身體律動		B、C	12/2-3 國高中部第二次段考
15	第二課 敲敲搖搖唱一唱/身體 律動		B、C	
16	第四單元 風來啦/到操 場感受風	環境教育	B、C	
17	第一課 和風捉迷藏/風 從哪裡來?		B、C	
18	第二課 風來幫忙/風可 以幫忙做甚麼事?		B、C	1/1 元旦放假
19	期末考		B、C	1/7-8 國小部期末考
20	總複習		A、 B、C	
21	總複習		A、 B、C	1/18-19 國高中部第三次段考

備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### 111 學年度第 2 學期 低年級課程計畫

領域/科目：生活

每週節數：6

教學對象：低年級

教學者：

核心素養

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

學習重點

學習表現

學習內容

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響  
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

A-I-1 生命成長現象的認識。  
A-I-2 事物變化現象的觀察。  
B-I-1 自然環境之美的感受。  
B-I-2 社會環境之美的體認。  
C-I-1 事物特性與現象的探究。  
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  
D-I-1 自我與他人關係的認識。  
D-I-2 情緒調整的學習。  
E-I-1 生活習慣的養成。  
E-I-2 生活規範的實踐。  
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練

	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
融入議題	防災教育、戶外教育、品德教育、環境教育			
學習目標	1. 能學習與個人、學校、社會相關的生活的常識及知識。 2. 能增進與他人互助、合作之可能。 3. 能培養生活倫理、道德等正確價值觀。			
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 (1) 二上生活課本及相關廠商提供之教材 (2) 教師自編課後學習單及作業。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學法 (2) 實作教學 (3) 講述教學 3. 教學評量 A 檔案評量 B 觀察評量 C 功能性評量			
週次	單元名稱/內容	重大議題融入	評量方式	附註
1	防震小達人/地震來了不慌張	防災教育	B、C	
2	防震小達人/地震應變有方法	防災教育	B、C	
3	防震小達人/防震大使	防災教育	B、C	
4	防震小達人/總複習	防災教育	B、C	
5	光影好好玩/光和影		B、C	
6	光影好好玩/光影魔術師		B、C	
7	光影好好玩/光影小故事		B、C	
8	光影好好玩/總複習		B、C	
9	玩泡泡/泡泡在哪裡		B、C	
10	玩泡泡/泡泡變變變		A、 B、C	
11	玩泡泡/總複習		A、 B、C	

12	學校附近/認識學校周遭環境	戶外教育	B、C	
13	學校附近/一起到處看	戶外教育	B、C	
14	學校附近/分享學校附近的故事	戶外教育	B、C	
15	學校附近/總複習	戶外教育	B、C	
16	傳溫情/溫馨送暖	品德教育	B、C	
17	傳溫情/傳送我的愛	品德教育	B、C	
18	傳溫情/總複習	品德教育	B、C	
19	米粒魔術師/五花八門的米食	環境教育	B、C	
20	米粒魔術師/珍惜食物	環境教育	A、 B、C	
21	米粒魔術師/總複習	環境教育	A、 B、C	

備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

#### (4) 社會

113 學年度第 1 學期 中年級課程計畫			
領域/科目：社會	每週節數：2	教學對象：中年級	教學者：
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	學習內容	
	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
學習目標	1. 能說明自己與家庭的關係 2. 能觀察自己居住環境的特徵 3. 能了解台灣北部地區的自然環境與人文特徵		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 康軒社會三上課本及相關廠商提供之教材 (2) 教師自編課後學習單及作業。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學法 (2) 實作教學		

	(3)講述教學 3.教學評量 A 檔案評量 B 紙本評量 C 功能性評量		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	我的名字 ■介紹自己		8/31 開學
2	我的家庭 ■介紹我的家庭成員	品德教育	
3	我的親朋好友 ■介紹我的家人		
4	我的親朋好友 ■介紹我的好朋友		9/26 補班補課(10/02)
5	我的社區 ■介紹我的住的社區	校本課程	10/01-02 國定假日(中秋)
6	我的社區 ■介紹我學校的社區	環境教育	10/09 國慶日補假
7	我愛臺灣 ■了解台灣在哪裡		10/15-16 國高中部第一次段考
8	我愛臺灣 ■了解台灣的相關內容 1	毛根藝術	
9	我愛臺灣 ■了解台灣的相關內容 2	毛根藝術	
10	台北市環境與特色 ■知道台北市的景點	毛根藝術	11/4-5 國小部期中考
11	台北市環境與特色 ■知道台北市的美食	書法創作	
12	台北市環境與特色 ■知道台北市的特色	書法創作	
13	新北市環境與特色 ■知道新北市的景點	書法創作	
14	新北市環境與特色 ■知道台北市的美食	書法創作	12/2-3 國高中部第二次段考
15	新北市環境與特色 ■知道新北市特色	書法創作	
16	基隆市環境與特色 ■知道基隆市的景點與美食	書法創作	
17	桃園市環境與特色 ■知道桃園市的景點		
18	桃園市環境與特色 ■知道桃園市的美食	生命教育	1/1 元旦放假
19	新竹縣環境與特色 ■知道新竹縣的景點與美食		1/7-8 國小部期末考
20	宜蘭縣環境與特色 ■知道宜蘭縣的景點		
21	宜蘭縣環境與特色 ■知道宜蘭縣的美食		1/18-19 國高中部第三次段考

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 2 學期 課程計畫社會課程計畫					
領域/科目：社會		每週節數：2		部別/年級：中年級	
教學者：韓瑋凡					
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容	
	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。			Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
融入議題課程綱要	1. 環境教育 2. 性別平等教育 3. 多元文化				
學習目標	1. 能知道台灣中部縣市。 2. 能認識各地方景點與特色。				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 康軒社會三上課本及相關廠商提供之教材 (2) 教師自編課後學習單及作業。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學法 (2) 實作教學 (3) 講述教學 3. 教學評量 A 檔案評量 B 紙本評量 C 功能性評量				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	複習上學期的內容	北部地區	12	南投縣環境與特色	知道南投縣的美食
2	台中市環境與特色	知道台中市的景點	13	臺南市環境與特色	知道臺南市的景點
3	台中市環境與特色	知道台中市的美食	14	臺南市環境與特色	知道臺南市的美食
4	台中市環境與特色	知道台中市的特色	15	高雄市環境與特色	知道高雄市的景點

5	彰化縣環境與特色	知道彰化的景點	16	高雄市環境與特色	知道高雄市的美食
6	彰化縣環境與特色	知道彰化的美食	17	屏東縣環境與特色	知道屏東縣的景點
7	雲林縣環境與特色	知道雲林縣的景點	18	屏東縣環境與特色	知道屏東縣的美食
8	雲林縣環境與特色	知道雲林縣的美食	19	台東縣環境與特色	知道台東縣的景點 1
9	嘉義縣環境與特色	知道嘉義縣的景點	20	台東縣環境與特色	知道宜蘭縣的景點 2
10	嘉義縣環境與特色	知道嘉義縣的美食	21	台東縣環境與特色	知道台東縣的美食
11	南投縣環境與特色	知道南投縣的景點	22	總複習	總複習本學期內容

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡回輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度第 1 學期 高年級課程計畫			
領域/科目：社會	每週節數：2	教學對象：五六年級為主	教學者：
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
學習目標	1. 能理解台灣自然環境與人文環境的交互關係 2. 能理解個人在社會上法律規範 3. 能理解台灣早期的歷史文化		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1-1 康軒教材文本 1-2 電子題庫 PagamO 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 2-1 講述 2-2 提問 2-3 筆記 3.教學評量(學習評量調整) 3-1 實作評量		

	3-2 紙筆評量		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	準備週		8/31 開學
2	社會 1-1 臺灣我的家	環境	
3	1-2 臺灣經緯度	環境	
4	2-1 臺灣的地形	環境	9/26 補班補課(10/02)
5	2-2 臺灣的氣候	環境	10/01-02 國定假日(中秋)
6	3-1 社會規範	法律	10/09 國慶日補假
7	3-2 法律你我他	法律	10/15-16 國高中部第一次段考
8	複習		
9	複習		
10	段考週		11/4-5 國小部期中考
11	4-1 權利	法律	
12	4-2 義務	法律	
13	5-1 史前文化	戶外教育	
14	5-2 原住民文化	戶外教育	12/2-3 國高中部第二次段考
15	6-1 海上來的紅毛人	戶外教育	
16	6-2 鄭氏治台	戶外教育	
17	複習		
18	複習		1/1 元旦放假
19	段考週		1/7-8 國小部期末考
20	寒假作業指導		
21	寒假作業指導		1/18-19 國高中部第三次段考

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度第 2 學期 高年級課程計畫			
領域/科目：社會	每週節數：2	教學對象：五六年級為主	教學者：
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。		Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。

	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>
--	--	--

是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
--------------------	---

學習目標	<p>1. 能檢視歷史事件的關係，推測在不同的條件下可能的發展</p> <p>2. 能了解台灣地理位置、自然環境與歷史文化發展的關係</p> <p>3. 能提出改善環境的解決方式</p>
------	---

教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>1-1 康軒教材文本</p> <p>1-2 電子題庫 PagamO</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>2-1 講述</p> <p>2-2 提問</p> <p>2-3 筆記</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>3-1 實作評量</p> <p>3-2 紙筆評量</p>
---------	--

週次	起訖日期	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	2/15-2/19	清代的統治與開發(3)	人權、多元	2/17(三)開學
2	2/22-2/26	清代的社會與文化(3)	人權、多元	
3	3/1-3/5	清代的社會與文化(3)	人權、多元	2/28(日)和平紀念日 3/1(-)補假
4	3/8-3/12	清末的開港通商(3)	人權、多元	
5	3/15-3/19	清末的開港通商(3)	人權、多元	
6	3/22-3/26	清末的建設(3)	人權、多元	
7	3/29-4/2	清末的建設(3)	人權、多元	4/2(五)兒童節補假
8	4/5-4/9	生產活動(3)	多元	4/4(日)兒童節 4/5(-)清明節
9	4/12-4/16	消費行為(3)	多元	
10	4/19-4/23	消費行為(3)	多元	第一次評量週(二次段考)
11	4/26-4/30	理財面面觀(3)	多元	
12	5/3-5/7	理財面面觀(3)	多元	
13	5/10-5/14	投資活動(3)	多元	

14	5/17-5/21	地震(3)	多元	
15	5/24-5/28	颱風、豪雨、土石流(3)	多元	
16	5/31-6/4	臺灣的資源(3)	多元	
17	6/7-6/11	環境的問題與保育(3)	多元	
18	6/14-6/18	環境的問題與保育(3)	多元	6/14(一) 端午節 第二次評量週(二次段考)
19	6/21-6/25	永續經營與發展(3)	多元	
20	6/28-7/2	永續經營與發展(3)	多元	6/30(三)休業式

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### (5) 自然

113 學年度第一學期 國小 中年級課程計畫						
領域/科目：自然		每週節數：2		教學對象：國小孝		教學者：
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 【康軒國小自然】課本、習作、評量、練習簿 【電子教科書】教學光碟 【Youtube】康軒國小自然影音頻道 【自編】學習單 2. 教學方法 【直接教學】將訊息直接傳遞給學生 【多媒體教學】電腦、單槍投影機、iPad 3. 教學評量 【實作評量】 【習作評量】自然習作、測驗考試、學習單				
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
授課期間	單元	學習內容	學習表現	核心素養	學習目標	議題融入
(1-5 週)	一、植物的身體	INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	1. 察覺不同植物葉子的外觀如大小、顏色和氣味都不相同。 2. 認識葉子的葉形、葉緣和葉脈。 3. 察覺植物的莖有不同的顏色、粗細、質感和軟硬程度。 4. 察覺植物的根有不同形態，並能依照根的形態	【環境教育】 環 E3 了解人與自然 諧 共生，進而保護重要棲地。

		用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	遭事物的屬性。 ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		將植物分類。 5. 能察覺不同植物所結的果實及種子外形和數量並不相同。 6. 學習尊重生命、愛護周遭環境的情操。
(6-10 週)	二、神奇磁力	INe- II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INf- II-1 日常生活中常見的科技產品。	ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	1.知道生活中有各種力的現象和作用。 2.察覺磁鐵能吸鐵製的物品。 3.察覺磁鐵每個部位的磁力都不相同。 4.察覺磁鐵有兩極，同極相排斥，異極相吸引。 5.透過製作玩具的過程，培養創造思考與設計製作的的能力。
(11-15 週)	三、看不見的空氣	INa- II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd- II-4 空氣流動產生風。 INd- II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd- II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.藉由五官觀察，察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 2.察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。 3.察覺空氣的形狀可以改變。 4.察覺空氣可以被壓縮。 5.察覺注射筒中壓下活塞而移動的位置，可以比較用力的大小。 6.能察覺空氣移動成風，且

					風可經由不同的方法產生。 7.察覺可用不同的方法知道風向。 8.了解風向是指風吹來的方向，也可以用不同的方法比較風力的大小。
(16-21 週)	四、廚房裡的科學	INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.教師指導學生用五官觀察砂糖、食鹽、辣椒粉、黑胡椒粒和麵粉等。 2. 指導學生歸納整理哪些調味品和粉末食材是可溶物，哪些調味品和粉末食材是不可溶物。 3. 歸納攪拌及提高水溫，都可以使砂糖溶解得更快。 4. 增加水量及提高水溫，都可以使原本沉澱在杯底的砂糖繼續溶解。 5. 引導學生思考生活中有哪些溶解現象的應用。

備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 2 學期 國小 中年級課程計畫						
領域/科目：自然		每週節數：2		教學對象：國小孝		教學者：
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 【康軒國小自然】課本、習作、評量、練習簿 【電子教科書】教學光碟 【youtube】康軒國小自然影音頻道 【自編】學習單 2. 教學方法 【直接教學】將訊息直接傳遞給學生 【多媒體教學】電腦、單槍投影機、iPad 3. 教學評量 【實作評量】觀察、口頭問答 【習作評量】自然習作、測驗考試、學習單				
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
授課期間	單元	學習內容	學習表現	核心素養	學習目標	議題融入

1-4	時間的測量	<p>Nc- II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INd- II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd- II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p>	<p>自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由觀察自然現象，認識一天、一個月、一年的時間。</li> <li>2. 了解規律性的自然現象可以作為時間的單位。</li> <li>3. 知道由自然現象所表示的一天、一個月、一年並不精確。</li> <li>4. 察覺鐘錶、日曆、月曆等計時工具，可以幫助我們知道時間。</li> </ol>	
5-8	水的移動	<p>INc- II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INd- II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INc- II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe- II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺有些物品能使水移動，有些則不能。</li> <li>2. 知道能使水移動的物品都有細縫。</li> <li>3. 察覺水會沿著物品的細縫移動。</li> <li>4. 察覺細縫的大小和水位上升的高度有關。</li> <li>5. 認識生活中的毛細現象。</li> <li>6. 藉由動手操作，利用毛細現象進行遊戲。</li> <li>7. 察覺虹吸現象的產生需要哪些條件的配合。</li> <li>8. 了解產生虹吸現象需要哪些條件。</li> <li>9. 能利用虹吸現象來吸水。</li> </ol>	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>
9-13	昆蟲家族	<p>INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INa- II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd- II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>	<p>tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>an- II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>pa- II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai- II-3 透過動手實</p>	<p>自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識昆蟲的運動方式與生活習性。</li> <li>2. 擬定飼養計畫，準備飼養昆蟲所需的物品。</li> <li>3. 飼養不同的昆蟲，所需要準備的物品也不同。</li> <li>4. 依據飼養計畫，布置昆蟲的家。</li> <li>5. 不同的昆蟲，所需要的飼養環境也不同。</li> <li>6. 藉由觀察，能發現飼養的問題，並提出解決的方法。</li> <li>7. 知道觀察所飼養的昆蟲時，要記錄昆蟲的哪些變化。</li> <li>8. 針對昆蟲的成長變化，設計飼養紀錄表。</li> <li>9. 能發現飼養的問題，並提出解決方法。</li> </ol>	

			作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。			
14-18	奇妙的電路	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	自-E-A3 自-E-C2 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2	1. 學習通路、斷路的概念。 2. 試驗燈泡的串聯與並聯的接法。 3. 試驗電池的串聯與並聯的接法。 4. 認識導電和不導電的物品。 5. 練習製作開關和物品上的開關。 6. 察覺小馬達可以使物品動起來。 7. 使用電池、電線和小馬達設計玩具。 8. 電和生活有密切的關係。 9. 知道並討論電器的功能和用電注意事項。 10. 知道日常生活中節約用電的方法。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗

備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度第 1 學期 高年級課程計畫			
領域/科目：自然	每週節數：3	教學對象：國小忠	教學者：
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關聯，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。		INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。

	<p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
學期目標	<p>1. 能發覺自然環境中的變化，並記錄下來。</p> <p>2. 能了解自然環境與生活之間的關係。</p>		
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):康軒自然五上、六上課本、習作</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整):教師使用手語、具體操作、圖像解釋等多元方式表達文本內容。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整):口頭回答、操作觀察、習作習寫。</p>		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	五上第一單元 觀測太陽 活動一 會發光發熱的星球	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	8/31 開學
2	六上第一單元 天氣的變化 活動一 大氣中的水		
3	五上第一單元 觀測太陽 活動二 太陽位置的變化		
4	六上第一單元 天氣的變化 活動二 認識天氣的變化		9/26 補班補課(10/02)
5	五上第一單元 觀測太陽 活動三 太陽與生活		10/01-02 國定假日
6	六上第一單元 天氣的變化 活動三 颱風		10/09 國慶日補假
7	五上第二單元 植物世界面面觀 活動一 植物根、莖、葉的功能		
8	六上第二單元 熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化		
9	五上第二單元 植物世界面面觀 活動二 植物的繁殖		
10	六上第二單元 熱對物質的影響 活動二 熱的傳播		
11	五上第二單元 植物世界面面觀 活動三 植物的分類		
12	六上第二單元 熱對物質的影響 活動三 保溫與散熱		
13	五上第三單元 水溶液 活動一 溶解現象		
14	六上第三單元 大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀	<p><b>【環境教育】</b>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
15	五上第三單元 水溶液 活動二 水溶液的酸鹼性		
16	六上第三單元 大地的奧祕 活動二 岩石與礦物		
17	五上第三單元 水溶液 活動三 水溶液的導電性		
18	六上第三單元 大地的奧祕 活動三 風化與土壤		

19	五上第四單元 力與運動 活動一 力的作用		
20	六上第四單元 電磁作用 活動一 指北針和地磁		
21	期末考複習		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度第 2 學期 高年級課程計畫			
領域/科目：電腦	每週節數：2	教學對象：五六年級為主	教學者
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據學習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
學期目標	1. 能發覺自然環境中的變化，並記錄下來。 2. 能了解自然環境與生活之間的關係。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1-1 以仿生獸研究與製作為小組組題 1-2 以均一教育平台搭配使用 1-3 以 minecraft education 作為思想創發模組 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 2-1 講述 2-2 示範 2-3 演示-操作-偵錯-修正 3.教學評量(學習評量調整) 3-1 實作評量		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	準備週(分組)		2/17(三)開學

2	軟體安裝	科技、資訊	
3	硬體設備介紹	科技、資訊	2/28(日)和平紀念日 3/1(一)補假
4	幾何構圖	科技、資訊	
5	幾何構圖	科技、資訊	
6	參數意義	科技、資訊	
7	參數意義	科技、資訊	4/2(五)兒童節補假
8	數據與調整	科技、資訊	4/4(日)兒童節 4/5(一)清明節
9	數據與調整	科技、資訊	
10	多媒構圖	科技、資訊	第一次評量週(二次段考)
11	多媒構圖	科技、資訊	
12	多媒構圖	科技、資訊	
13	多媒構圖	科技、資訊	
14	平面組合	科技、資訊	
15	平面組合	科技、資訊	
16	平面組合	科技、資訊	
17	平面組合	科技、資訊	
18	立體組合	科技、資訊	6/14(一) 端午節 第二次評量週(二次段考)
19	立體組合	科技、資訊	
20	立體組合	科技、資訊	6/30(三)休業式

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

## (6) 英語

113 學年度第 1 學期 英語文課程計畫			
領域/科目：英語	每週節數：1	教學對象：中年級	教學者：
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-III-1 簡易標點符號。

	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
學習目標	1. 能閱讀簡單的英文短句。 2. 能學習基本的英文單字。		
教學與評量說明	5. 教材編輯與資源 (1) 康軒英語文相關廠商提供之教材 (2) 教師自編課後學習單及作業。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學法 (2) 實作教學 (3) 講述教學 3. 教學評量 A 檔案評量 B 紙本評量 C 功能性評量		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	預備週		8/31 開學
2	How old are your? <b>1. Vocabulary</b>	品德教育	
3	How old are your? <b>1. Communication</b>		
4	How old are your? <b>1. Writing and Reading</b>		9/26 補班補課(10/02)
5	第一單元複習 1. 複習前三周內容	校本課程	10/01-02 國定假日(中秋)
6	Touch your ears. <b>1. Vocabulary</b>	環境教育	10/09 國慶日補假
7	Touch your ears. <b>1. Communication</b>		10/15-16 國高中部第一次段考
8	Touch your ears. <b>1. Writing and Reading</b>	性別平等	
9	第二單元複習 1. 複習前三周內容		
10	Can you sing? <b>1. Vocabulary</b>	品德教育	11/4-5 國小部期中考
11	Can you sing? <b>2. Communication&amp;Writing and Reading</b>		
12	總複習 1. 前兩單元內容	校本課程	
13	Is your mother a Doctor? <b>1. Vocabulary</b>		

14	Is your mother a Doctor? 2. <b>Communication</b>	性別平等	12/2-3 國高中部第二次段考
15	Is your mother a Doctor? 3. <b>Writing and Reading</b>	多元文化	
16	第四單元複習 1.複習前三周內容		
17	She is tall. 1. <b>Vocabulary</b>		
18	She is tall. 1. <b>Communication</b>	生命教育	1/1 元旦放假
19	Happy monther's day 1. <b>Reading</b>		1/7-8 國小部期末考
20	Happy monther's day 1. <b>Writing</b>		
21	總複習 ■總複習本學期內容		1/18-19 國高中部第三次段考

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### 113 學年度第 2 學期 英語文課程計畫

<b>領域/科目：英語</b>		<b>每週節數：1</b>	<b>教學對象：中年級</b>	<b>教學者：韓瑋凡</b>
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
<b>學習重點</b> (呈現原領綱的學習重點)	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>	
	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
<b>融入議題</b> <b>課程綱要</b>	1. 多元文化 2. 國際教育			
<b>學習目標</b>	3. 能閱讀簡單的英文短句。 4. 能學習基本的英文單字。			
<b>教學與評量說明</b>	6. 教材編輯與資源 (1) 康軒英語文相關廠商提供之教材 (2) 教師自編課後學習單及作業。 2. 教學方法			

	(1)多媒體教學法 (2)實作教學 (3)講述教學 3.教學評量 A 檔案評量 B 紙本評量 C 功能性評量				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	What is your name?	<b>Vocabulary</b>	12	Who are you?	<b>Vocabulary</b>
2	What is your name?	<b>Communication</b>	13	Who are you?	<b>Communication</b>
3	What is your name?	<b>Writing and Reading</b>	14	Who are you?	<b>Writing and Reading</b>
4	第一單元複習	複習前三周內容	15	第四單元複習	複習前三周內容
5	What are you doing?	<b>Vocabulary</b>	16	Where are you?	<b>Vocabulary</b>
6	What are you doing?	<b>Communication</b>	17	Where are you?	<b>Communication</b>
7	What are you doing?	<b>Writing and Reading</b>	18	Where are you?	<b>Writing and Reading</b>
8	第二單元複習	複習前三周內容	19	Where are you going?	<b>Vocabulary</b>
9	What time it is?	<b>Vocabulary</b>	20	Where are you going?	<b>Communication</b>
10	What time it is?	<b>Communication</b>	21	Where are you going?	<b>Writing and Reading</b>
11	總複習	1.前兩單元內容	22	總複習	總複習

備註：1.學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡回輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2.融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度第 1 學期 高年級課程計畫			
<b>領域/科目：英語文</b>	<b>每週節數：2</b>	<b>教學對象：國小忠</b>	<b>教學者：</b>
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
<b>學習重點</b> (呈現原領綱的學習重點)	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>
	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	
<p>是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>		
<p>學習目標</p>	<p>1.能了解並正確使用各課句型對話。</p> <p>2.能模擬各課主角人物演出對話內容。</p> <p>3.能辨識並使用各課所學之應用字彙。</p> <p>4.能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>5.能熟悉並正確跟讀各課會話短句。</p>		
<p>教學與評量說明</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):康軒 Hello! Kids 3 &amp; Hello! Kids 6 課本、作業單</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整):教師使用手語、動作表演、影像多元方式表達和解釋課本故事及對話內容。教師將句型以結構(表格化)呈現，使學生容易理解。教師對學生經常提問和複習，以確認學生是否理解和記得教過內容。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整):紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>融入之議題</p>	<p>附註</p>
<p>1</p>	<p>英文字母發音複習 Hello! Kids 3- Lesson 1 字彙 ( eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty )</p>		<p>8/31 開學</p>
<p>2</p>	<p>Hello! Kids 3- Lesson 1 字彙複習、課本故事及對話內容 Hello! Kids 6- Lesson 1 字彙 (beef, chicken, pork, rice, soup, dumplings, French fries, noodles)</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
<p>3</p>	<p>Hello! Kids 3- Lesson 1 句型 What's _____ plus _____? It's _____. Hello! Kids 6- Lesson 1 字彙複習、課本故事及對話內容</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
<p>4</p>	<p>Hello! Kids 3- Lesson 1</p>		<p>9/26 補班補課(10/02)</p>

	紙筆評量及檢討訂正 Hello! Kids 6- Lesson 1 會話短句 Let's try some./Let's take a rest.		
5	Hello! Kids 3- Lesson 2 字彙 ( hamburger, hot dog, juice, milk, ice cream ) Hello! Kids 6- Lesson 1 紙筆評量及檢討訂正		10/01-02 國定假日(中秋)
6	Hello! Kids 3- Lesson 2 字彙複習、課本故事及對話內容 Hello! Kids 6- Lesson 2 字彙 (cap, jacket, T-shirt, vest, pants, shoes, shorts, socks)	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	10/09 國慶日補假
7	Hello! Kids 3- Lesson 2 句型 I want a _____. / I want some _____. Hello! Kids 6- Lesson 2 字彙複習、課本故事及對話內容	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	10/15-16 國高中部第一次段考
8	Hello! Kids 3- Lesson 2 紙筆評量及檢討訂正 Hello! Kids 6- Lesson 2 句型 Whose _____ is this / that? Whose ____ are these / those? It's Andy's _____. They're Jack's _____.		
9	Hello! Kids 3- Lesson 3 字彙 ( apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea, sandwich, sandwiches ) Hello! Kids 6- Lesson 2 紙筆評量及檢討訂正		
10	Hello! Kids 3- Lesson 3 字彙複習、課本故事及對話內容 Hello! Kids 6- Lesson 3 字彙 ( bank, hospital, library, theater, night market, post office, zoo )	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	11/4-5 國小部期中考
11	Hello! Kids 3- Lesson 3 句型 Yes, please. I want _____. / We want some _____. Hello! Kids 6- Lesson 3 字彙複習、課本故事及對話內容	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
12	Hello! Kids 3- Lesson 3 紙筆評量及檢討訂正 Hello! Kids 6- Lesson 3 句型 Where are you going? I'm going to the _____.		
13	Hello! Kids 3- Lesson 4 字彙 ( home, park, school, supermarket, bookstore ) Hello! Kids 6- Lesson 3 紙筆評量及檢討訂正		

14	Hello! Kids 3- Lesson 4 字彙複習、課本故事及對話內容 Hello! Kids 6- Lesson 4 字彙 ( bears, horses, monkeys, tigers, elephants, goats, lions, zebras )	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	12/2-3 國高中部第二次段考
15	Hello! Kids 3- Lesson4 句型 Where is he / she? He' s / She' s in the _____. He' s / She' s at _____. Hello! Kids 6- Lesson 4 字彙複習、課本故事及對話內容	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
16	Hello! Kids 3- Lesson 4 紙筆評量及檢討訂正 Hello! Kids 6- Lesson 1 句型 What do you see? How many _____ are there? I see _____ . There are _____ .		
17	Hello! Kids 3- Lesson 5 字彙 ( cooking, eating, singing, studying, shopping ) Hello! Kids 6- Lesson 4 紙筆評量及檢討訂正		
18	Hello! Kids 3- Lesson 5 字彙複習、課本故事及對話內容 Hello! Kids 6- Lesson 4 字彙 ( cellphone, computer, DVD player, lamp, seventy, eighty, ninety, one hundred )	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1/1 元旦放假
19	Hello! Kids 3- Lesson5 句型 What are you doing? I' m _____ . Hello! Kids 6- Lesson 5 字彙複習、課本故事及對話內容	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1/7-8 國小部期末考
20	Hello! Kids 3- Lesson5 紙筆評量及檢討訂正 Hello! Kids 6- Lesson 5 句型 Do you have any _____? How much is it? Yes, I/ we do No, I/ we don't. It's _____ dollars.		
21	期末總複習		1/18-19 國高中部第三次段考

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度第 2 學期 高年級課程計畫			
領域/科目：英語文		每週節數：2	部別/年級：國小/五、六 教學者：
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。		Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>		
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
融入議題課程綱要		<p>【閱讀素養】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生活角色。涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>			
學習目標		<p>1.能了解並正確使用各課句型對話。</p> <p>2.能模擬各課主角人物演出對話內容。</p> <p>3.能辨識並使用各課所學之應用字彙。</p> <p>4.能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>5.能熟悉並正確跟讀各課會話短句。</p>			
教學與評量說明		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):康軒 Hello! Kids 3 &amp; Hello! Kids 6 課本、作業單</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整):教師使用手語、動作表演、影像多元方式表達和解釋課本故事及對話內容。教師將句型以結構(表格化)呈現，使學生容易理解。教師對學生經常提問和複習，以確認學生是否理解和記得教過內容。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整):紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。</p>			
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	Hello! Kids 3 Review 1	複習第一至三課單字與句型	12	Hello! Kids 3 Lesson 5 What Are You Doing?	句型 What are you doing? I'm _____.
2	Hello! Kids 3 Lesson 4	字彙 ( home, park, school, supermarket )	13	Hello! Kids 3 Lesson 5 What Are You	紙筆評量及檢討訂正

	Where Is She?			Doing?	
3	Hello! Kids 3 Lesson 4 Where Is She?	字彙複習、課本故事及對話內容	14	Hello! Kids 3 Review 2	複習第四至五課的單字與句型
4	Hello! Kids 3 Lesson 4 Where Is She?	句型 Where is he / she? He's / She's in the _____. He's / She's at _____.	15	Hello! Kids 3 Review 2	複習第四至五課的單字與句型
5	Hello! Kids 3 Lesson 4 Where Is She?	紙筆評量及檢討訂正	16	Hello! Kids 6 Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	字彙( cellphone, computer, DVD player, lamp, seventy, eighty, ninety, one hundred )
6	Hello! Kids 6 Lesson 4 What Do You See?	字彙 ( bears, horses, monkeys, tigers, elephants, goats, lions, zebras )	17	Hello! Kids 6 Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	字彙複習、課本故事及對話內容
7	Hello! Kids 6 Lesson 4 What Do You See?	字彙複習、課本故事及對話內容	18	Hello! Kids 6 Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	句型 Do you have any _____? How much is it? Yes, I / we do 或 No, I / we don't. It's _____ dollars.
8	Hello! Kids 6 Lesson 4 What Do You See?	句型 What do you see? How many _____ are there? I see _____ . There are _____ .	19	Hello! Kids 6 Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	紙筆評量及檢討訂正
9	Hello! Kids 6 Lesson 4 What Do You See?	紙筆評量及檢討訂正	20	Hello! Kids 6 Review 2	複習第三至五課的單字與句型
10	Hello! Kids 3 Lesson 5 What Are You Doing?	字彙 ( cooking, eating, singing, studying, shopping )	21		
11	Hello! Kids 3 Lesson 5 What Are You Doing?	字彙複習、課本故事及對話內容	22		

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡回輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

## (7) 綜合活動

113 學年度第 1 學期 綜合活動課程計畫			
領域/科目：綜合活動	每週節數：2	教學對象：中年級	教學者：
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。

		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
學習目標	1. 能養成輪流、等待的習慣。 2. 透過遊戲能知道團隊合作的重要性。 3. 能過遊戲能培養領導、組織的能力。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 康軒綜合活動相關廠商提供之教材 (2) 教師自編課後學習單及作業。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學法 (2) 實作教學 (3) 講述教學 3. 教學評量 A 檔案評量 B 紙本評量 C 功能性評量	

週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	學生預備週	本學期課程介紹	12	BGA：花火	■心得與分享
2	BGA：SOLO	■理解遊戲規則	13	土狼在笑你	■理解遊戲規則
3	BGA：SOLO	■心得與分享	14	土狼在笑你	■團體合作遊戲
4	BGA：矮人礦坑	■理解遊戲規則	15	土狼在笑你	■心得與分享
5	BGA：矮人礦坑	■心得與分享	16	砸蛋派對	■理解遊戲規則
6	驚爆倫敦	■團體合作遊戲	17	砸蛋派對	■團體合作遊戲
7	驚爆倫敦	■心得與分享	18	砸蛋派對	■心得與分享
8	BGA：ALON	■理解遊戲規則	19	成果發表	成果發表
9	BGA：ALON	■團體合作遊戲	20		
10	BGA：花火	■理解遊戲規則	21		
11	BGA：花火	■團體合作遊戲	22		

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 2 學期 綜合活動課程計畫				
領域/科目：綜合		每週節數：2	教學對象：中年級	教學者：韓瑋凡、莊峻榕
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點 (呈現原領綱的)	學習表現		學習內容	
	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	

學習重點)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
融入議題 課程綱要	1. 品格教育 2. 性別平等教育 3. 合作學習				
學習目標	4. 能養成輪流、等待的習慣。 5. 透過遊戲能知道團隊合作的重要性。 6. 能過遊戲能培養領導、組織的能力。				
教學與評量說明	7. 教材編輯與資源 (1) 康軒綜合活動相關廠商提供之教材 (2) 教師自編課後學習單及作業。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學法 (2) 實作教學 (3) 講述教學 3. 教學評量 A 檔案評量 B 紙本評量 C 功能性評量				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	學生預備週	本學期課程介紹	12	富饒之城	■心得與分享
2	妙語說書人	■理解遊戲規則	13	富饒之城	■理解遊戲規則
3	妙語說書人	■團體合作遊戲	14	拉密	■團體合作遊戲
4	妙語說書人	■心得與分享	15	拉密	■心得與分享
5	卡卡頌	■理解遊戲規則	16	拉密	■理解遊戲規則
6	卡卡頌	■團體合作遊戲	17	情書	■團體合作遊戲
7	卡卡頌	■心得與分享	18	情書	■心得與分享
8	狼人殺	■理解遊戲規則	19	情書	■理解遊戲規則
9	狼人殺	■團體合作遊戲	20	阿瓦隆	■團體合作遊戲
10	狼人殺	■理解遊戲規則	21	阿瓦隆	■心得與分享
11	富饒之城	■團體合作遊戲	22	成果發表	成果發表

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡回輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶

115 學年度第 1 學期 高年級課程計畫			
領域/科目：綜合	每週節數：1	教學對象：高年級	教學者：
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的 學習重點)	學習表現		學習內容
	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
學習目標	1. 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1-1board game arean 1-2 實體桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 2-1 參與式體驗 3.教學評量(學習評量調整) 3-1 實作評量		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	準備週	人權、多元	8/31 開學
2	Board game arean (疫情中使用電子教材較多) SOLO：規則	人權、多元	
3	Board game arean SOLO：特殊關則	人權、多元	
4	Board game arean SOLO：運作	人權、多元	9/26 補班補課(10/02)
5	Board game arean SOLO：輸贏結算	人權、多元	10/01-02 國定假日(中秋)
6	Board game arean 快艇骰子：規則	人權、多元	10/09 國慶日補假
7	Board game arean 快艇骰子：思考方式	人權、多元	10/15-16 國高中部第一次段考
8	Board game arean 快艇骰子：運作	人權、多元	
9	Board game arean 快艇骰子：輸贏結算	人權、多元	
10	Board game arean 情書：背後故事	人權、多元	11/4-5 國小部期中考
11	Board game arean 情書：規則	人權、多元	
12	Board game arean 情書：規則結合策略	人權、多元	

13	Board game arean 情書：特殊規則	人權、多元	
14	Board game arean 情書：輸贏結算	人權、多元	12/2-3 國高中部第二次段考
15	Board game arean 花火：合作方式	人權、多元	
16	Board game arean 花火：規則建立	人權、多元	
17	Board game arean 花火：規則建立	人權、多元	
18	Board game arean 花火：輸贏結算	人權、多元	1/1 元旦放假
19	Board game arean 驚爆倫敦：規則	人權、多元	1/7-8 國小部期末考
20	Board game arean 驚爆倫敦：輸贏結算	人權、多元	
21	Board game arean 驚爆倫敦：背後思辨	人權、多元	1/18-19 國高中部第三次段考

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### 115 學年度第 2 學期 高年級課程計畫

<b>領域/科目：綜合</b>		<b>每週節數：1</b>	<b>教學對象：五六年級</b>	<b>教學者：王泰閔</b>
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
<b>學習重點</b> (呈現原領綱的學習重點)	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>	
	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
<b>學習目標</b>	1. 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。			
<b>教學與評量說明</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1-1board game arean 1-2 實體桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 2-1 參與式體驗 3.教學評量(學習評量調整) 3-1 實作評量			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>融入之議題</b>	<b>附註</b>	
1	準備週	人權、多元		
2	Board game arean 國際飛鏢：規則	人權、多元		
3	Board game arean 國際飛鏢：特殊規則	人權、多元		
4	Board game arean 國際飛鏢：運作	人權、多元		

5	Board game arean 國際飛鏢：輸贏結算	人權、多元	
6	Board game arean 冰壺：規則	人權、多元	
7	Board game arean 冰壺：思考方式	人權、多元	
8	Board game arean 冰壺：運作	人權、多元	
9	Board game arean 冰壺：輸贏結算	人權、多元	
10	Board game arean 保齡球：體驗	人權、多元	
11	Board game arean 保齡球：規則	人權、多元	
12	Board game arean 保齡球：力學	人權、多元	
13	Board game arean 保齡球：特殊規則	人權、多元	
14	Board game arean 保齡球：輸贏結算	人權、多元	
15	Board game arean 黑白棋：規則建立	人權、多元	
16	Board game arean 黑白棋：規則建立	人權、多元	
17	Board game arean 黑白棋：規則建立	人權、多元	
18	Board game arean 黑白棋：輸贏結算	人權、多元	
19	Board game arean 足球：規則	人權、多元	
20	Board game arean 足球：輸贏結算	人權、多元	

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

## (9)藝術與人文

113 學年度第 1 學期 藝術與人文課程計畫			
領域/科目：藝術	每週節數：3	教學對象：中年級	教學者：
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的 學習重點)	學習表現		學習內容
	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。
是否實施分組教學/	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		

協同教學(請勾選)			
學習目標	1. 能透過素材創作藝術。 2. 能夠過震動體會音樂節奏。 3. 能透過肢體呈現表演藝術之美。 4. 能欣賞他人的藝術創作		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 康軒藝術與人文三上課本及相關廠商提供之教材 (2) 教師自編課後學習單及作業。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學法 (2) 實作教學 (3) 講述教學 3. 教學評量 A 檔案評量 B 紙本評量 C 功能性評量		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	毛根藝術 ■認識素材		8/31 開學
2	毛根藝術 ■藝術創作	品德教育	
3	毛根藝術 ■藝術分享		
4	書法創作 ■認識文房四寶		9/26 補班補課(10/02)
5	書法創作 ■認識毛筆握法	校本課程	10/01-02 國定假日(中秋)
6	書法創作 ■認識永字八法 1	環境教育	10/09 國慶日補假
7	書法創作 ■認識永字八法 2		10/15-16 國高中部第一次段考
8	書法創作 ■臨摹字帖	性別平等	
9	書法創作 ■臨摹字帖		
10	聖誕裝置藝術 ■認識素材	品德教育	11/4-5 國小部期中考
11	聖誕裝置藝術 ■聖誕卡製作		
12	聖誕裝置藝術 ■聖誕樹製作	校本課程	
13	聖誕裝置藝術 ■聖誕禮物製作		
14	聖誕裝置藝術 ■聖誕圖畫製作	性別平等	12/2-3 國高中部第二次段考
15	聖誕裝置藝術 ■聖誕音樂演奏與練習 1	多元文化	
16	聖誕裝置藝術 ■聖誕音樂演奏與練習 2		

17	聖誕裝置藝術 ■聖誕走秀		
18	新年裝置藝術 ■春聯製作	生命教育	1/1 元旦放假
19	新年裝置藝術 ■窗花製作		1/7-8 國小部期末考
20	新年裝置藝術 ■賀歲卡製作		
21	新年裝置藝術 ■作品分享與鑑賞		1/18-19 國高中部第三次段考

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 1 學期 藝術與人文課程計畫					
領域/科目：藝文		每週節數：3		教學對象：中年級	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容	
	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
融入議題 課程綱要	1. 品格教育 2. 美感教育 3. 性別平等教育				
學習目標	1. 能透過素材創作藝術。 2. 能夠過震動體會音樂節奏。 3. 能透過肢體呈現表演藝術之美。 4. 能欣賞他人的藝術創作				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 康軒藝術與人文三上課本及相關廠商提供之教材 (2) 教師自編課後學習單及作業。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學法 (2) 實作教學 (3) 講述教學 3. 教學評量 A 檔案評量 B 紙本評量 C 功能性評量				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	摺紙藝術	■認識素材	12	水彩畫	■上色 1
2	摺紙藝術	■藝術創作	13	水彩畫	■上色 2
3	摺紙藝術	■藝術分享	14	馬賽克藝術	■認識素材
4	表演藝術	■肢體律動	15	馬賽克藝術	■構圖

5	表演藝術	■認識舞台	16	馬賽克藝術	■拼貼 1
6	表演藝術	■認識燈光	17	馬賽克藝術	■拼貼 2
7	表演藝術	■戲劇創作 1	18	紙黏土創作	■認識素材
8	表演藝術	■戲劇創作 2	19	紙黏土創作	■構圖
9	表演藝術	■表演	20	紙黏土創作	■製作
10	水彩畫	■認識素材	21	紙黏土創作	■作品分享與鑑賞
11	水彩畫	■構圖	22	太鼓	太鼓打擊

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度第 1 學期 高年級課程計畫					
領域/科目：藝術		每週節數：3		教學對象：五六年級	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容	
	<p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>			<p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
學習目標	1. 能透過素材創作藝術。 2. 能透過肢體呈現表演藝術之美。 3. 能欣賞他人的藝術創作				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1-1 教育部毛筆字帖				

	1-2 面具製作 1-3 熱縮模型 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 2-1 講述 2-2 示範 2-3 實作 3.教學評量(學習評量調整) 3-1 實作評量		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	準備週		8/31 開學
2	毛筆藝術 (規則建立)	生涯	
3	毛筆藝術 (枝與葉)	生涯	
4	柚子藝術 (雕塑)	家庭	9/26 補班補課(10/02)
5	柚子藝術 (毛根)	家庭	10/01-02 國定假日(中秋)
6	毛筆字形 (for 國語文比賽)	生涯	10/09 國慶日補假
7	毛筆字形 (for 國語文比賽)	生涯	10/15-16 國高中部第一次段考
8	毛筆字形 (for 國語文比賽)	生涯	
9	毛筆字形 (for 國語文比賽)	生涯	
10	舞台道具 (for 聖誕舞會) 面具打底	多元文化	11/4-5 國小部期中考
11	舞台道具 (for 聖誕舞會) 面具立飾	多元文化	
12	舞台道具 (for 聖誕舞會) 面具成品	多元文化	
13	舞台道具 (for 聖誕舞會) 熱縮飾物	多元文化	
14	舞台道具 (for 聖誕舞會) 熱縮飾物	多元文化	12/2-3 國高中部第二次段考
15	舞台道具 (for 聖誕舞會) 原創熱縮	多元文化	
16	舞台道具 (for 聖誕舞會) 原創熱縮	多元文化	
17	舞台道具 (for 聖誕舞會) 實際搭配	多元文化	
18	新年相關創作：春聯	家庭	1/1 元旦放假
19	新年相關創作：紅包再利用	家庭、環境	1/7-8 國小部期末考
20	新年相關創作：紅包再利用	家庭、環境	
21	新年相關創作：紅包再利用	家庭、環境	1/18-19 國高中部第三次段考

115 學年度第 2 學期 高年級課程計畫			
領域/科目：藝術	每週節數：3	教學對象：五六年級	教學者：王泰閔

核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點 (呈現原領綱的 學習重點)	學習表現		學習內容	
	<p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>		<p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過素材創作藝術。</li> <li>能透過肢體呈現表演藝術之美。</li> <li>能欣賞他人的藝術創作</li> </ol>			
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)             <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 教育部毛筆字帖</li> <li>1-2 面具製作</li> <li>1-3 熱縮模型</li> </ol> </li> <li>教學方法(學習歷程與環境調整)             <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1 講述</li> <li>2-2 示範</li> <li>2-3 實作</li> </ol> </li> <li>教學評量(學習評量調整)             <ol style="list-style-type: none"> <li>3-1 實作評量</li> </ol> </li> </ol>			
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註	
1	簡易燈籠製作(紙杯版)	家庭		
2	簡易燈籠製作(折紙板)	家庭		
3	風與藝術(降落傘)	多元文化		
4	風與藝術(降落傘)	多元文化		
5	風與藝術(降落傘)	多元文化		
6	風與藝術(降落傘)	多元文化		

7	風與藝術（彈射式紙飛機）	多元文化	
8	風與藝術（彈射式紙飛機）	多元文化	
9	母親節相關藝術作品（花朵）	家庭	
10	母親節相關藝術作品（花朵）	家庭	
11	母親節相關藝術作品（卡片）	家庭	
12	母親節相關藝術作品（卡片）	家庭	
13	端午節相關藝術作品（粽子）	多元文化	
14	端午節相關藝術作品（粽子）	多元文化	
15	端午節相關藝術作品（粽子）	多元文化	
16	端午節相關藝術作品（粽子）	多元文化	
17	風車、水車藝術	多元文化	
18	風車、水車藝術	多元文化	
19	風車、水車藝術	多元文化	
20	風車、水車藝術	多元文化	

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### (10)健康與體育

111 學年度第 1 學期 低年級課程計畫			
領域/科目：健體	每週節數：3	教學對象：國小仁學生	教學者：
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。		Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
學習目標	1. 能強化身體素質，讓體適能成績進步 2. 能將學習之運動技能應用在實際的比賽中 3. 能了解身體各部位及隱私部位的重要性		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 2-1 講述		

	2-2 示範 2-3 實作  3.教學評量(學習評量調整) 1. 教材編輯與資源：自編 2. 教學方法：直接教學、合作學習 3. 教學評量：實作評量、觀察		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	體適能測驗/體適能項目測驗		8/31 開學
2	體適能測驗/體適能項目測驗		
3	足球小將/傳球		
4	足球小將/傳球		9/26 補班補課(10/02)
5	足球小將/帶球過角椎		10/01-02 國定假日(中秋)
6	足球小將/帶球過角椎		10/09 國慶日補假
7	足球小將/定點射門		10/15-16 國高中部第一次段考
8	身體紅綠燈/身體界限(男)	性別平等	
9	身體紅綠燈/身體界限(女)	性別平等	
10	身體紅綠燈/綜合複習	性別平等	11/4-5 國小部期中考
11	游泳初體驗/介紹游泳池		
12	游泳初體驗/參觀游泳池		
13	游泳初體驗/暖身操		
14	團體律動/舞蹈	多元文化	12/2-3 國高中部第二次段考
15	團體律動/舞蹈	多元文化	
16	團體律動/舞蹈	多元文化	
17	團體律動/舞蹈	多元文化	
18	樂樂棒球/解釋規則		1/1 元旦放假
19	樂樂棒球/擊球		1/7-8 國小部期末考
20	樂樂棒球/擊球		
21	體適能測驗/體適能項目測驗		1/18-19 國高中部第三次段考

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

領域/科目：健體	每週節數：3	教學對象：國小仁學生	教學者：
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的 學習重點)	學習表現		學習內容
	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
學習目標	1. 能強化身體素質，讓體適能成績進步 2. 能將學習之運動技能應用在實際的比賽中 3. 能了解身體各部位及隱私部位的重要性		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)自編 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 2-1 講述 2-2 示範 2-3 實作 3. 教學評量(學習評量調整) 4. 教材編輯與資源：自編 5. 教學方法：直接教學、合作學習 6. 教學評量：實作評量、觀察		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	體適能測驗/體適能項目測驗		
2	體適能測驗/體適能項目測驗		
3	足球小將/跑動傳球		
4	足球小將/跑動傳球		
5	足球小將/跑動射門		
6	足球小將/跑動射門		
7	足球小將/跑動射門		
8	保護身體好健康/認識身體各部位的名稱	性別平等	
9	保護身體好健康/認識身體各部位的	性別平等	

	功用與重要性。		
10	保護身體好健康/綜合複習	性別平等	
11	再訪游泳池/扶牆打水		
12	再訪游泳池/扶牆打水		
13	再訪游泳池/韻律呼吸		
14	足球小將/五人制足球賽		
15	足球小將/五人制足球賽		
16	足球小將/五人制足球賽		
17	樂樂棒球/跑壘		
18	樂樂棒球/跑壘		
19	樂樂棒球/傳接球		
20	樂樂棒球/傳接球		
21	體適能測驗/體適能項目測驗		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第一學期 國小 中年級課程計畫						
領域/科目：健體		每週節數：3	教學對象：國小孝	教學者：		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 【康軒國小健康體育】課本、習作、評量 【電子教科書】教學光碟 【體育器材】 【自編】學習單 2. 教學方法 【直接教學】將訊息直接傳遞給學生 【多媒體教學】電腦、單槍投影機、iPad 3. 教學評量 【實作評量】實際操作、口頭問答 【習作評量】評量、測驗考試				
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
授課期間	單元	學習內容	學習表現	核心素養	學習目標	議題融入
1-3 周	揮棒玩球樂	Hd-Ⅱ-1 守備 /跑分性球類 運動相關的拋 接球、傳接 球、擊球、踢 球、跑動踩壘 之時間、空間	1c-Ⅱ-1 認識身體活 動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活 動的傷害和防護概 念。	健體-E-A2	1. 了解獲得運動 資訊的方法。 2. 做出徒手揮擊 懸垂球的基本動 作。 3. 做出持棒揮擊 並擊中球體的動	

		及人與人、人與球關係攻防概念。			作。	
4-6 周	寶貝我的感官	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健體-E-A3	1. 說出眼睛的基本構造。 2. 體會眼睛的重要性，避免讓眼睛過度疲勞。 3. 說出眼睛傷害事件的預防方法。 4. 學會眼睛傷害事件的急救方法。 5. 說出耳朵的基本構造。 6. 體會耳朵的重要性，培養護耳的正確態度。 7. 學會耳中有異物時的處理方法。	
7-9 周	歡欣土風舞	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	健體-E-B3	1. 聽口令做出正確的方向反應動作。 2. 做出兔子舞的步法。 3. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	
10-12 周	生命的樂章	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	健體-E-C1	1. 分享新生兒誕生對自己的生活所帶來的影響。 2. 了解身體特徵為遺傳的結果。 3. 了解成長過程的個別差異。 4. 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。 5. 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同。	家庭教育
13-15 周	肢體運動王	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健體-E-B1	1. 學習與側滾翻有關的活動，並做出直身與圓身側滾翻的動作。 2. 學習前滾翻的動作要領。 3. 學習與前滾翻有關的活動並做出前滾翻的動作。 4. 與同伴快樂的參與墊上運動活動。	

16-18 周	快樂的社區	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	健體-E-C3	1. 了解社區的特色與文化。 2. 了解多參與社區活動，能減少社區疏離感。 3. 說出可以提升社區安健的方法。 4. 說出社區重要的衛生醫療機構。 5. 說出衛生所、診所提供的服務項目。
19-21 周	民俗運動風	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	健體-E-C2	1. 學習舞獅活動的基本技巧，並了解本土文化。 2. 學會獅子滾翻、跳箱遊戲方法及基本動作。 3. 快樂參與活動，認真學習。

備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113 學年度第 2 學期 國小 中年級課程計畫						
領域/科目：健體		每週節數：3		教學對象：國小孝		教學者：
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 【康軒國小健康體育】課本、習作、評量 【電子教科書】教學光碟 【體育器材】各項活動器具 【自編】學習單 2. 教學方法 【直接教學】將訊息直接傳遞給學生 【多媒體教學】電腦、單槍投影機、iPad 3. 教學評量 【實作評量】實際操作、口頭問答 【習作評量】評量、測驗考試				
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
授課期間	單元	學習內容	學習表現	核心素 養	學習目標	議題 融入
1-3	一、跑踢足球樂	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健體-E-A1 健體-E-C2	1. 學習足球運動的基本動作要領。 2. 做出足內側踢球、跟球、傳球與足底停球的動作。 3. 做出足內側踢球、跟球的動作。 4. 了解運動時應遵守團體規範，才能增進與同學合作或與競爭的樂趣。 5. 了解在遊戲或運動中遵守規定，可以預防運動傷害。 6. 能以愉快的心情進行遊	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與

					戲比賽。 7.快樂參與活動、遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。	遵守團體的規則。
4-6	二、安全小專家	Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 -E- A1 健體 -E- A2	1.能描述家中的危險場所與行為，並能避免危險發生。 2.知道並演練各種家庭安全守則。 3.說出並演練遇到突發狀況的處理方式。 4.知道如何與陌生人應對。 5.能落實遵守交通安全守則。 6.認識霸凌的定義與類型。 7.能避免霸凌發生並勇敢檢舉霸凌事件。 8.能說出防止霸凌行為的處理方法。	【性別平等教育】 性 E5 認識性霸凌的觀念及求助管道
7-9	三、靈巧試身手	Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動	健體 -E- A1 健體 -E- A2	1.了解校園中的單槓設備及可從事的動作要領與練習方法。 2.學習與單槓有關的身體活動並做出操作單槓的動作與遊戲。 3.學會在平衡木上移動，運用聯合性的基本運動能力，完成動作。 4.快樂參與活動、遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。	
10-12	四、飲食與健康	Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。	健體 -E- A1 健體 -E- A3	1.覺察自己平時攝取的食物是否有益健康。 2.注意自己的飲食習慣，選擇營養健康的餐點。 3.檢討自己的飲食習慣是否符合健康原則。 4.願意改進自己不良的飲食習慣。 5.學習自主管理，在生活中實踐良好的飲食習慣。	
13-15	五、舞動韻律風	Ib- II -1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。	健體 -E- A1	1.學習增進體適能的運動。 2.連續做出有氧運動的基本動作達15分鐘以上。 3.自由組合手部和腳步的有氧基本動作。	
16-18	六、健康小達人	Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Eb- II -1 健康安全消費的訊息與方法。	1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。	健體 -E- A1	1.認識健康的概念。 2.能說出維護健康的方法。 3.願意展現健康行為以預防疾病的發生。 4.能依做決定的步驟做出有益健康的決定。 5.認識流感的傳染途徑和預防方法。 6.罹患流感時能做好健康管理。 7.能將流感的預防方法實踐於日常生活中。 8.舉例說出兒童常見的疾病。 9.學習生病時的處理方法。	

					10. 了解平日預防疾病的方法。
19-21	七、跑跳好體能	Bc- II -2 運動與身體活動的保健知識。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動	健體 -E- A1	1. 了解繞物跑與接力的動作要領。 2. 學習各式繞物接力的遊戲並做出繞物接力跑的動作。 3. 在接力遊戲中培養安全傳接動線的觀念。 4. 在學習活動中和同伴互助合作、快樂參與。 5. 學習直道慢跑接力的遊戲要領。 6. 了解跑跳及單腳跳、雙腳跳的動作要領。 7. 做出跑跳及單腳跳、雙腳跳的動作，完成各種跳高遊戲。 8. 在參與的活動中快樂學習，並肯定自己及他人的表現。

備註：重大議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度第 1 學期 高年級課程計畫			
領域/科目：健體	每週節數：3	教學對象：五六年級學生	教學者：
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
學習目標	1. 能強化身體素質，讓體適能成績進步 2. 能將學習之運動技能應用在實際的比賽中 3. 能了解身體各部位及隱私部位的重要性		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1-1 游泳 1-2 足球 1-3 律動  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 2-1 講述 2-2 示範		

	2-3 實作 3.教學評量(學習評量調整) 3-1 實作評量 3-2 模擬比賽成績		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	8/31 開學
2	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	
3	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	
4	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	9/26 補班補課(10/02)
5	團體律動(for 體驗營)規則建立	多元文化	10/01-02 國定假日(中秋)
6	團體律動(for 體驗營)舞步建立	多元文化	10/09 國慶日補假
7	團體律動(for 體驗營)形成舞蹈	多元文化	10/15-16 國高中部第一次段考
8	團體律動(for 聖誕舞會)班經	多元文化	
9	團體律動(for 聖誕舞會)分組	多元文化	
10	團體律動(for 聖誕舞會)分段1	多元文化	11/4-5 國小部期中考
11	團體律動(for 聖誕舞會)分段2	多元文化	
12	團體律動(for 聖誕舞會)分段3	多元文化	
13	團體律動(for 聖誕舞會)調整1	多元文化	
14	團體律動(for 聖誕舞會)調整2	多元文化	12/2-3 國高中部第二次段考
15	團體律動(for 聖誕舞會)步驟化	多元文化	
16	團體律動(for 聖誕舞會)調整1	多元文化	
17	團體律動(for 聖誕舞會)調整2	多元文化	
18	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	1/1 元旦放假
19	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	1/7-8 國小部期末考
20	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	
21	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	1/18-19 國高中部第三次段考

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115 學年度第 2 學期 高年級課程計畫			
領域/科目：	每週節數：3	教學對象：五六年級學生	教學者：王泰閔
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

學習重點 (呈現原領綱的 學習重點)	學習表現	學習內容	
	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b- I -2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
學期學習目標	1. 能表現基本動作與模仿的能力 2. 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能 3. 嘗試練習簡易的健康相關技能		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 1-1 足球 1-2 樂樂棒球 1-3 律動(備案)  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 2-1 講述 2-2 示範 2-3 實作  3.教學評量(學習評量調整) 3-1 實作評量 3-2 模擬比賽成績		
週次	單元名稱/內容	融入之議題	附註
1	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	
2	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	
3	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	
4	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	
5	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	
6	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	
7	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	
8	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	
9	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	
10	足球(盤球S型、折返、傳球)	戶外教育	
11	樂樂棒球(打擊、跑位、守備)	戶外教育	
12	樂樂棒球(打擊、跑位、守備)	戶外教育	

13	樂樂棒球（打擊、跑位、守備）	戶外教育	
14	樂樂棒球（打擊、跑位、守備）	戶外教育	
15	樂樂棒球（打擊、跑位、守備）	戶外教育	
16	樂樂棒球（打擊、跑位、守備）	戶外教育	
17	樂樂棒球（打擊、跑位、守備）	戶外教育	
18	樂樂棒球（打擊、跑位、守備）	戶外教育	
19	樂樂棒球（打擊、跑位、守備）	戶外教育	
20	樂樂棒球（打擊、跑位、守備）	戶外教育	

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### (11) 語文領域

111 學年度第 1 學期 低年級課程計畫			
領域/科目：臺灣手語		每週節數：1	年級：
		教學者：	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
融入議題 課程綱要	性別平等、人權、校本課程		
學習目標	1. 能學會常用的詞彙手語 2. 能發展合宜的溝通方式 3. 能促進溝通的表達 4. 建立多元的溝通管道		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 教師自編課後學習單及作業。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學法 (2) 實作教學 (3) 講述教學 3. 教學評量 A 檔案評量 B 紙本評量		

C 功能性評量					
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	第一單元	家庭、學校相關手語	12	第三單元	複習
2	第一單元	家庭、學校相關手語	13	第四單元	食物相關手語
3	第一單元	家庭、學校相關手語	14	第四單元	食物相關手語
4	第一單元	複習	15	第四單元	食物相關手語
5	第二單元	動物相關手語	16	第四單元	複習
6	第二單元	動物相關手語	17	第五單元	與自然有關的手語
7	第二單元	動物相關手語	18	第五單元	與自然有關的手語
8	第二單元	複習	19	第五單元	與自然有關的手語
9	第三單元	數字與時間相關手語	20	第五單元	複習
10	第三單元	數字與時間相關手語	21	總複習	總複習
11	第三單元	數字與時間相關手語	22		

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權（含身心障礙者權利公約）、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶

113 學年度第 1 學期 中年級課程計畫			
領域/科目：臺灣手語		每週節數：1	年級：中年級
		教學者：	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明		A-II-1 人事物的動作方式 A-II-2 事件的頻率 A-II-3 喜好及厭惡 A-II-4 問題的詢問與回答 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
融入議題課程綱要	性別平等、品德、生命、法治		
學習目標	1. 能學會常用的詞彙手語 2. 能發展合宜的溝通方式		

	3. 能促進溝通的表達 4. 建立多元的溝通管道
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (2) 教師自編課後學習單及作業。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學法 (2) 實作教學 (3) 講述教學 3. 教學評量 A 檔案評量 B 紙本評量 C 功能性評量

週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	第一單元	人事物的動作方式	12	第三單元	複習
2	第一單元	人事物的動作方式	13	第四單元	問題的詢問與回答
3	第一單元	人事物的動作方式	14	第四單元	問題的詢問與回答
4	第一單元	複習	15	第四單元	問題的詢問與回答
5	第二單元	事件頻率	16	第四單元	複習
6	第二單元	事件頻率	17	第五單元	人事物的空間位置及移動方向
7	第二單元	事件頻率	18	第五單元	人事物的空間位置及移動方向
8	第二單元	複習	19	第五單元	人事物的空間位置及移動方向
9	第三單元	喜好及厭惡	20	第五單元	複習
10	第三單元	喜好及厭惡	21	總複習	
11	第三單元	喜好及厭惡	22		

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育

115 學年度第 1 學期 高年級課程計畫			
領域/科目：臺灣手語	每週節數：1	年級：高年級	教學者：
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	1-III-1在臺灣手語內容表達清晰的情況下，能理解生活主題的內容和掌握特定細節		A-III-1情緒與感受 A-III-2狀態的程度 A-III-3否定的訊息
	1-III-2在臺灣手語內容表達清晰的情況下，能理解對方是否接受或拒絕請求		A-III-4能力、義務及訊息的肯定程度 A-III-5過去、現在與未來的事件時間
	1-III-3在臺灣手語內容表達清晰的情況		

	下，能理解簡短言談中所傳達的情感、感受及需求				
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
融入議題 課程綱要	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
學習目標	1. 能看懂自然手語，理解聽障者用手語和表情對話的內容。 2. 能以自然手語表達自身生活經驗，對話和回應問題。 3. 從聽障楷模所述說的生命故事中，學習如何突破逆境的正向思考。				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 公視「聽聽看」節目錄影。 2.教學方法(學習歷程與環境調整): 教師播放「聽聽看」節目錄影，與學生共同學習和討論自然手語的多種表達方式。 3.教學評量(學習評量調整): 實作評量(手語發表)				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	生活手語	黑夜總會過去—防疫手語 MV	12	生活手語	聽聽看手語健康操—台南啟聰學校
2	生命故事	《自己的天空》聽障平面設計師—朱建安	13	生命故事	《自己的天空》聽障數位畫家-張俊賢
3	放假	中秋節	14	生命故事	《自己的天空》聽障數位畫家-張俊賢
4	生活手語	聽聽看手語劇場—手語防疫指揮中心	15	生活手語	聽聽看手語健康操—旅店篇
5	生命故事	聽障姐妹的開店夢—鄭凱徽、鄭亦筑	16	生命故事	舞出美麗與自信-林靖嵐
6	生命故事	聽障姐妹的開店夢—鄭凱徽、鄭亦筑	17	生命故事	舞出美麗與自信-林靖嵐
7	生命故事	《自己的天空》無聲的麵包師傅-謝金定	18	生活手語	聽聽看手語健康操—基隆聽障舞蹈團
8	生命故事	《自己的天空》無聲的麵包師傅-謝金定	19	生命故事	《自己的天空》插畫說話—施怡如
9	生活手語	聽聽看手語健康操—無聲雞蛋糕	20	生命故事	《自己的天空》插畫說話—施怡如
10	生命故事	《自己的天空》無聲雞蛋糕媽媽-吳靈芝	21		
11	生命故事	《自己的天空》無聲雞蛋糕媽媽-吳靈芝	22		

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶

### 三、國中混齡班

#### (1) 語文領域

111 學年度第 1 學期 課程計畫					
領域/科目：國語文		每週節數：5	部別/年級：國中混齡班	教學者：	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容	
	1-IV-4 靈活應用科技與資訊, 加強互動學習效果 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-5 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力			Bd-IV-1 以生活相關性的文本作為學習內容, 達到理解、溝通、應用等目的。	
融入議題 課程綱要	環境品德、科技、安全、防災、閱讀素養。				
學習目標	1. 增加識字量。 2. 了解字和部首的關係。 3. 學習詞彙的手語。 4. 能運用詞彙書寫和表達短句。 5. 能看情境圖片, 回答正確的人事時地物。				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 常用手語辭典、自編教材、連環圖系列、坊間閱讀測驗 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 運用多元感官、多層次教學; 調整至分組的座位 3. 教學評量(學習評量調整): 課程本位評量、紙筆測驗、作業單				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	手字部	生字、筆順練習、詞彙、手語教學	12	足字部	動詞類、名詞類相關生詞
2	手字部	動詞類、名詞類相關生詞	13	足字部	造詞和短句練習、手語教學
3	手字部	造詞和短句練習、手語教學	14	足字部	情境圖片: 人、事、時、地、物
4	手字部	情境圖片: 人、事、時、地、物	15	足字部	閱讀測驗和複習
5	手字部	閱讀測驗和複習	16	水字部	生字、筆順練習、詞彙、手語教學
6	火字部	生字、筆順練習、詞彙、手語教學	17	水字部	動詞類、名詞類相關生詞
7	火字部	動詞類、名詞類相關生詞	18	水字部	造詞和短句練習、手語教學
8	火字部	造詞和短句練習、手語教學	19	水字部	情境圖片: 人、事、時、地、物
9	火字部	情境圖片: 人、事、時、地、物	20	水字部	閱讀測驗和複習
10	火字部	閱讀測驗和複習	21	總複習	部首字彙、詞彙總複習
11	足字部	生字、筆順練習、詞彙、手語教學	22	總複習	情境圖片總複習

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（例如集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度第 2 學期 課程計畫					
領域/科目：國語文		每週節數：5	部別/年級：國中混齡班	教學者：	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容	
	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,加強互動學習效果 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-5 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力			Bd-IV-1 以生活相關性的文本作為學習內容,達到理解、溝通、應用等目的。	
融入議題 課程綱要	環境品德、科技、安全、防災、閱讀素養。				
學習目標	1. 增加識字量。 2. 了解字和部首的關係。 3. 學習詞彙的手語。 4. 能運用詞彙書寫和表達短句。 5. 能看情境圖片,回答正確的人事時地物。				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):常用手語辭典、自編教材、連環圖系列、坊間閱讀測驗 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):運用多元感官、多層次教學;調整至分組的座位 3. 教學評量(學習評量調整):課程本位評量、紙筆測驗、作業單				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	過年真熱鬧	生字、筆順練習、詞彙、手語教學	12	母親節和端午節	動詞類、名詞類相關生詞
2	過年真熱鬧	動詞類、名詞類相關生詞	13	母親節和端午節	造詞和短句練習、手語教學
3	過年真熱鬧	造詞和短句練習	14	母親節和端午節	情境圖片:人、事、時、地、物
4	過年真熱鬧	文章和閱讀測驗	15	母親節和端午節	閱讀測驗和複習
5	日常生活用品分類詞語	造詞和短句練習、手語教學	16	30 字短文閱讀	生字、筆順練習、詞彙、手語教學
6	日常生活用品分類詞語	閱讀測驗和複習	17	30 字短文閱讀	動詞類、名詞類相關生詞
7	複習和小考	段考	18	30 字短文閱讀	造詞和短句練習、手語教學
8	逛菜市場	造詞和短句練習、手語教學	19	30 字短文閱讀	情境圖片:人、事、時、地、物
9	逛菜市場	情境圖片:人、事、時、地、物	20	30 字短文閱讀	閱讀測驗和複習
10	逛菜市場	閱讀測驗和複習	21	總複習	部首字彙、詞彙總複習

11	逛菜市場	生字、筆順練習、詞彙、手語教學	22	總複習	情境圖片總複習
----	------	-----------------	----	-----	---------

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（例如集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

## (2) 數學領域

111 學年度第 1 學期 課程計畫					
領域/科目：數學		每週節數：4	部別/年級：國中混齡班	教學者：吳姿儀	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容	
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。			N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形	
融入議題課程綱要	生涯規劃、安全				
學習目標	1. 能正確使用工具解決問題，如：計算機、尺、量角器。 2. 能使用錢幣運用到日常生活解決生活問題。 3. 能認識日常生活中存在的數學。				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源：國小康軒課本、網路資源、均一平台、康軒書櫃 2. 教學方法：工作分析 3. 教學評量：操作、紙筆測驗				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	分數	均分等分	12	角	認識形狀，邊、角、頂點
2	分數	幾分之幾	13	角	畫出正方形、長方形、正三角形、等腰三角形
3	分數	分數的大小比較	14	角	角的大小比較
4	分數	複習	15	角	總複習
5	1000 以內的數	錢幣的兌換	16	整數數線	認識數線、在數線上做大小比較
6	1000 以內的數	如何付錢	17	整數數線	數的大小比較
7	1000 以內的數	錢幣的應用	18	整數數線	數的大小比較

8	1000 以內的數	錢幣的應用	19	有效日期	年月日期比大小
9	1000 以內的數	多少錢可以買東西	20	有效日期	找出有效日期標示及哪些商品日期快到期
10	1000 以內的數	數值的大小比較應用	21	有效日期	找出有效日期標示及哪些商品日期快到期
11	1000 以內的數	數值的大小比較應用	22	有效日期	找出有效日期標示及哪些商品日期快到期

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（例如集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度第 2 學期課程計畫						
領域/科目：數學		每週節數：4		教學對象：國中混齡班		
				教學者：林宜靜		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容		
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8(改)認識容量、重量。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-9 (改)理解長度、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。			N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4(改)解題：1 元至 1000 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 S-2-4(改)平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源：自編 2. 教學方法：講述、多感官 3. 教學評量：紙筆、實作、檔案				
週次		單元名稱/內容		內容		融入之議題
1	重量與容量應用	公克、公斤		12	時間的應用	記下重要的事情

2	重量與容量應用	公升	13	時間的應用	記下重要的事情
3	重量與容量應用	重量與容量應用	14	複習第二段考範圍	複習
4	長度的應用	距離的概念	15	時間的應用	鐘錶
5	長度的應用	公分、公尺	16	時間的應用	鐘錶
6	長度的應用	量長度實作	17	時間的應用	時間計算
7	複習第一段考範圍	複習	18	時間的應用	時間計算
8	複習第一段考範圍	複習	19	時間的應用	預估時間
9	時間的應用	日期、觀看月曆	20	複習第三次段考範圍	複習
10	時間的應用	日期、日期計算	21	複習第三次段考範圍	複習
11	時間的應用	日期、行事曆	22		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### (3) 社會領域

111 學年度第 1 學期 課程計畫			
領域/科目：社會		每週節數：2	部別/年級：國中混齡班
		教學者：吳姿儀	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識理解生活經驗或社區互動 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
融入議題課程綱要	資訊、環境、家庭教育、多元文化、原住民族教育。		

學習目標	1. 對於周遭環境及社區之認識。 2. 對於周遭環境及社區可尋求的資源與幫助。 3. 認識家庭的功能與家庭的組成。 4. 覺察家庭生活與家人間的關係。 5. 能認識我們所住的地方。 6. 尊重多元文化。				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：常用手語辭典、自編教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：運用多元感官、直接教學法、問答法 3. 教學評量(學習評量調整)：紙筆測驗、作業單				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	學校	認識學校處室和班級環境	12	台灣	台灣的氣候災害:地震
2	學校	認識學校處室和班級環境	13	台灣	台灣的國家公園
3	學校	學校處室、人物和物品之連結	14	台灣	台灣的環境汙染
4	學校	認識同學、教師、同學之間的衝突和尊重	15	台灣	原住民族群文化與特色
5	家庭	家庭生活和自我	16	台灣	原住民族群文化與特色
6	家庭	家人角色和家務分擔	17	社區	認識社區環境
7	家庭	家庭關係和活動分享	18	社區	社區環境服務人員之職業服裝
8	台灣	台灣的城市與鄉村	19	社區	社區各場域提供服務之內容
9	台灣	家鄉的人口與交通	20	社區	社區各場域提供服務之內容
10	台灣	臺灣的五大地形與特殊地形	21	社區	警察局或法院參觀
11	台灣	台灣的氣候災害:颱風	22	總複習	總複習

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（例如集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度第 2 學期 年級課程計畫			
領域/科目：社會	每週節數：2	教學對象：國中混齡班	教學者：吳姿儀
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識理解生活經驗或社區互動 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決	

	習與合作。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	定。			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：常用手語辭典、自編教材 2.教學方法(學習歷程與環境調整)：運用多元感官、直接教學法、問答法 3.教學評量(學習評量調整)：紙筆測驗、作業單			
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	友善校園	反霸凌	12	多元文化	認識原住民族群
2	繪本教學	黑色的豬	13	多元文化	認識原住民族群文化和傳統
3	繪本教學	黑色的豬	14	交通安全	交通安全指標
4	班級模範生選舉	投票和參與	15	交通安全	認識交通工具
5	模範生的角色		16	交通安全	交通安全注意事項
6	複習		17	友善校園	防制學生藥物濫用
7	繪本故事	小阿力的大學校	18	繪本故事	愛花的牛
8	繪本故事	小阿力的大學校	19	繪本故事	愛花的牛
9	友善校園	瞭解與尊重身心障礙者	20	總複習	
10	認識社區環境場所	看地圖、認識標誌	21		
11	認識社區環境場所	找位置	22		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

#### (4) 自然領域

111 學年度第 1 學期 國中仁課程計畫					
領域/科目：自然		每週節數：2		教學對象：國中混齡班	
		教學者：			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容	
	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。			Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	

	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ka-IV-10 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Md-IV-4 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。
--	-----------------------------	---

教學與評量說明  
 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：常用手語辭典、自編教材、國中小自然教科書  
 2.教學方法(學習歷程與環境調整)：運用多元感官、直接教學法、問答法  
 3.教學評量(學習評量調整)：實做

週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	認識動物	課程重點:拼圖活動	12	快樂小園丁	課程重點:病蟲害防治
2	認識動物	課程重點:動物分類	13	快樂小園丁	課程重點:澆水、發芽、生葉、收成等歷程明瞭植物體的生長階段
3	認識動物	課程重點:辨識身體外型特徵和部位	14	段考	
4	認識動物	課程重點:生活中發明與動物	15	水的變化	課程重點:水的三態
5	科教館參觀		16	水的變化	課程重點:實驗三態變化
6	快樂小園丁	課程重點:購買蔬菜種子	17	水的變化	課程重點:水的三態與生活
7	快樂小園丁	課程重點:認識購買當令蔬果，蔬果對身體的幫助	18	水的變化	課程重點:珍惜水資源
8	段考		19	水的變化	課程重點:使用家電產品展現水的變化
9	快樂小園丁	課程重點:整理和播種	20	自來水博物館	
10	快樂小園丁	課程重點:使用鏟子、鋤頭、育苗盆等器具的操作	21	段考	
11	快樂小園丁	課程重點:施肥和疏葉	22		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度第 2 學期課程計畫			
領域/科目：自然科學/自然	每週節數：2	教學對象：國中混齡班	教學者：
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	

		<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現	學習內容			
	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。			
融入議題 課程綱要					
學習目標					
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源：康軒版自然科學課本 2. 教學方法：講述、工作分析、多感官 3. 教學評量：觀察、紙筆、實作、檔案				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	六大類食物與營養	六大類食物與營養	12	身體健康與均衡飲食	身體健康與均衡飲食
2	六大類食物與營養	六大類食物與營養	13	身體健康與均衡飲食	身體健康與均衡飲食
3	六大類食物與營養	六大類食物與營養	14	身體健康與均衡飲食	身體健康與均衡飲食
4	六大類食物與營養	六大類食物與營養	15	身體健康與均衡飲食	身體健康與均衡飲食
5	六大類食物與營養	六大類食物與營養	16	人體的器官與運作	人體的器官與運作
6	人體的消化系統	人體的消化系統	17	人體的器官與運作	人體的器官與運作
7	人體的消化系統	人體的消化系統	18	人體的器官與運作	人體的器官與運作
8	人體的消化系統	人體的消化系統	19	人體的器官與運作	人體的器官與運作
9	人體的消化系統	人體的消化系統	20	人體的器官與運作	人體的器官與運作

10	人體的消化系統	人體的消化系統	21	人體的器官與運作	人體的器官與運作
11	身體健康與均衡飲食	身體健康與均衡飲食	22	人體的器官與運作	人體的器官與運作

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### (5)健康與體育

111 學年度第 1 學期 國中仁課程計畫					
領域/科目： 健康與體育		每週節數：4	教學對象：國中混齡班	教學者：吳姿儀	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容	
	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：網路資源與國中小健康與體育教科書 2.教學方法(學習歷程與環境調整)：直接教學法 3.教學評量(學習評量調整)：實作評量				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	體適能測驗(仰臥起坐,柔軟度、立定跳遠)	課程重點:前測學生體適能	12	核心訓練	課程重點:捲腹和棒式
2	足球	課程重點:運球練習	13	核心訓練	課程重點:仰臥起坐和俄羅斯轉體
3	足球	課程重點:傳球練習	14	核心訓練	課程重點:仰臥抬腿
4	足球	課程重點:定點射球	15	核心訓練	課程重點:深蹲
5	足球	課程重點:團體足球比賽的規則	16	有氧舞蹈	課程重點:熱身、舞蹈動作分解
6	足球	課程重點:團體足球比賽的規則	17	有氧舞蹈	課程重點:熱身、舞蹈動作分解
7	健身球	課程重點:交替拿球、夾腳拿球	18	有氧舞蹈	課程重點:熱身、舞蹈動作分解
8	健身球	課程重點:訓練人體平衡感和肌力	19	有氧舞蹈	課程重點:熱身、舞蹈動作分解和串聯
9	健身球	課程重點:坐球扭臀、臥撐移步	20	有氧舞蹈	課程重點:熱身、舞蹈動作分解和串聯
10	健身球	課程重點:	21	體適能測驗(仰臥起坐,柔軟度、立定跳遠)	課程重點:後測學生體適能
11	核心訓練	課程重點:評估身體腹肌之肌力與肌耐力和深蹲	22		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱

111 學年度第 2 學期 年級課程計畫

<b>領域/科目：健康與體育</b>		<b>每週節數：4</b>	<b>教學對象：國中混齡班</b>	<b>教學者：吳姿儀</b>		
<b>核心素養</b>		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
<b>學習重點</b> (呈現原領綱的學習重點)		<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>		
		1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。		
<b>教學與評量說明</b>						
1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：網路資源與國中小健康與體育教科書 2.教學方法(學習歷程與環境調整)：直接教學法 3.教學評量(學習評量調整)：實作評量						
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>內容</b>	
1	體適能測驗	體適能測驗(仰臥起坐,柔軟度、立定跳遠)	12	體適能	抗力球運動	
2	體適能	登階有氧	13	體適能	跑步機、擴胸、抬腿、核心、飛輪、仰臥起坐	
3	體適能	跑步機、擴胸、抬腿、核心、飛輪、仰臥起坐	14	體適能	跑步機、擴胸、抬腿、核心、飛輪、仰臥起坐	
4	體適能	跑步機、擴胸、抬腿、核心、飛輪、仰臥起坐	15	體適能	跑步機、擴胸、抬腿、核心、飛輪、仰臥起坐	
5	體適能	跑步機、擴胸、抬腿、核心、飛輪、仰臥起坐	16	舞蹈	舞蹈	
6	體適能	抗力球運動	17	舞蹈	舞蹈	
7	體適能	登階有氧	18	體適能	跑步機、擴胸、抬腿、核心、飛輪、仰臥起坐	
8	體適能	跑步機、擴胸、抬腿、核心、飛輪、仰臥起坐	19	體適能	跑步機、擴胸、抬腿、核心、飛輪、仰臥起坐	
9	籃球	運球練習和定點投籃	20	體適能	跑步機、擴胸、抬腿、核心、飛輪、仰臥起坐	
10	籃球	運球練習和定點投籃	21	體適能	體適能測驗(仰臥起坐,柔軟度、立定跳遠)	
11	體適能	跑步機、擴胸、抬腿、核心、飛輪、仰臥起坐	22			

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(6)生活科技

111 學年度第 1 學期課程計畫

<b>領域/科目：科技/科技</b>		<b>每週節數：2</b>	<b>教學對象：國中混齡班</b>	<b>教學者：林宜靜</b>	
A 自主行動		<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進			

核心素養		科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 科 S-U-B1 合理地運用科技符號與運算思維，表達思想與經驗，有效地與他人溝通互動。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。			
學習重點 (呈現原領綱的 學習重點)	學習表現	學習內容			
	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。			
融入議題 課程綱要					
學習目標					
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源：自編科技教材 2. 教學方法：講述、工作分析 3. 教學評量：觀察、紙筆、實作、檔案				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	生活與資訊科技	大自然與 OO 之美	12	資料處理與分析	應用『紀錄』
2	生活與資訊科技	大自然與 OO 之美	13	資料處理與分析	應用『紀錄』
3	生活與資訊科技	大自然與 OO 之美	14	資料處理與分析	應用『紀錄』
4	生活與資訊科技	大自然與 OO 之美	15	資料處理與分析	應用『紀錄』
5	生活與資訊科技	大自然與 OO 之美	16	生活中各式各樣的組裝	產品組裝
6	設計與製作	生活中的小煩惱	17	生活中各式各樣的組裝	產品組裝
7	設計與製作	生活中的小煩惱	18	生活中各式各樣的組裝	產品組裝
8	設計與製作	生活中的小煩惱	19	生活中各式各樣的組裝	產品組裝
9	設計與製作	生活中的小煩惱	20	生活中各式各樣的組裝	產品組裝
10	設計與製作	生活中的小煩惱	21	生活中各式各樣的組裝	產品組裝
11	資料處理與分析	應用『紀錄』	22	生活中各式各樣的組裝	產品組裝

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度第 2 學期 課程計畫						
領域/科目：科技		每週節數：2		部別/年級：國中混齡班		
教學者：						
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容		
	運a-V-3 能樂於探索新興的資訊科技。 設k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。 設k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。 設a-V-1 能主動探索科技知。			* 資訊科技與人類社會： 資 H-V-2 個人資料的保護與信息安全。 * 資訊科技應用： 資T-V- 數位合作共創之概念與工具使用。		
融入議題 課程綱要	科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J5 主動參與科技實作活動及職涯的試探。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。					
學習目標	在學習動機方面，大多數的學生對電腦 APP、E-MAIL、LINE 及 IMO 的簡易學習基礎方式有正向的知識，覺得這樣的方式很創新，提升學生並感覺有技能性學習、且任務完成後很有成就感，學生們也因這樣的簡易學習基礎方式有具體的努力目標與方向而感到喜歡，以上均對於學生學習動機的提升有顯著的幫助。					
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 將科技知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 個人作品集、特別示範、展演等。 3. 教學評量(學習評量調整) 量應能適時、持續不斷地提供學生了解電腦 APP 科技程度學習狀況。					
週次	單元名稱	內容		週次	單元名稱	內容
1	開學日	清掃		12	E-MAIL	如何溝通交友
2	LINE	如何溝通		13	E-MAIL	如何溝通交友
3	LINE	如何溝通		14	IMO	如何溝通
4	電腦 APP	小畫家		15	IMO	如何溝通
5	電腦 APP	小畫家		16	電腦 APP	小畫家：個人檔案
6	電腦 APP	小畫家		17	電腦 APP	小畫家：個人檔案
7	清明、兒童節	放假一日		18	電腦 APP	小畫家：個人檔案
8	電腦打字	練習打字		19	電腦 APP	小畫家：個人檔案
9	電腦打字	練習打字		20	計算機	練習計算

10	Wechat	如何交友	21	計算機	練習計算
11	Wechat	如何交友	22	清掃	

(7)藝術領域

111 學年度第 1 學期 課程計畫					
領域/科目：藝術		每週節數：2		部別/年級：國中混齡班	
教學者：					
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱 的學習重點)	學習表現			學習內容	
	<b>藝術參與：</b> 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 <b>生活應用</b> 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。			視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	
融入議題 課程綱要	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。				
學習目標	在學習動機方面，大多數的學生對製作創意紀念手冊的學習方式有正向的知識，覺得這樣的方式很創新、比傳統講授方式有趣，學生並感覺有挑戰性、且任務完成後很有成就感，學生們也因這樣的學習方式有具體的努力目標與方向而感到喜歡自創，以上均對於學生學習動機的提升有顯著的幫助。				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：作品集、示範、展演、鑑賞等。 3. 教學評量(學習評量調整)：量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1		開學日掃除	12	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物
2	藝遊未盡： 趣遊美術館	觀賞—做一流的觀眾	13	製作手冊	創意紀念手冊
3	趣遊美術館	藝術鑑賞四面向	14	製作手冊	創意紀念手冊
4	視覺藝術： 第 1 課 美的 藝想視界	色彩拼貼—馬賽克	15	製作手冊	創意紀念手冊

5	美的藝想視界	色彩拼貼—馬賽克	16	製作手冊	創意紀念手冊
6	第 2 課 我手繪我見	我手繪我見	17	製作手冊	創意紀念手冊 (布式)
7	第 3 課 玩色生活	遇見藝術家—康丁斯基與《點》	18	製作手冊	創意紀念手冊(布式)
8	玩色生活	遇見藝術家—康丁斯基與《線》	19	壓克力倒漆畫畫	流體畫壓克力
9	玩色生活	遇見藝術家—康丁斯基與《面》	20	壓克力倒漆畫畫	流體畫壓克力
10	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物	21	壓克力倒漆畫畫	流體畫壓克力
11	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物	22	掃除	

111 學年度第 2 學期 課程計畫					
領域/科目：藝術		每週節數：2		部別/年級：國中混齡班 教學者：	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現			學習內容	
	視3-IV-3能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 視2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。			視E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。 視A-IV-3在地及各族群藝術、全球藝術。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
融入議題	家庭教育、戶外教育、科技、性別平等、人權、品德、生命、環境教育				
學習目標	3. 透過對社會議題的探索，運用色彩原理、造形表現等方式，表達對土地與人文的關心。 4. 透過參與公共空間布置，培養對學校的關注態度				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):因應學生聽力狀況，調整音樂課程內容，增加視覺藝術課程時數。教材參考網站、美術館展覽、新興視覺藝術創作媒材、社會重大議題等，作為教材設計之來源。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):運用不同媒材提供學生創作機會，並從作品集、示範、展演、鑑賞觀察學生學習過程中優弱勢，因應學生個別狀況(肢動協調能力)做彈性設計。 3. 教學評量(學習評量調整):利用作品集、示範、展演、鑑賞等了解學生學習狀況，做為學習評量之依據。				
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容

1	玻璃瓶美學	收回玻璃瓶裝飾	12	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物
2	玻璃瓶美學	收回玻璃瓶裝飾	13	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物
3	玻璃瓶美學	收回玻璃瓶裝飾	14	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物
4	防疫流感疫苗創意四格	塗鴉:畫用色彩筆、水彩	15	防減災及氣候變遷教育	漫畫四格; 應用顏料
5	防疫流感疫苗創意四格	塗鴉:畫用色彩筆、水彩	16	防減災及氣候變遷教育	漫畫四格; 應用顏料
6	防疫流感疫苗創意四格	塗鴉:畫用色彩筆、水彩	17	防減災及氣候變遷教育	漫畫四格; 應用顏料
7	防疫流感疫苗創意四格	塗鴉:畫用色彩筆、水彩	18	防減災及氣候變遷教育	漫畫四格; 應用顏料
8	壓克力倒漆畫畫	流體畫壓克力:蝴蝶	19	環保蓮花燈	保特瓶裝飾的製作
9	壓克力倒漆畫畫	流體畫壓克力:蝴蝶	20	環保蓮花燈	保特瓶裝飾的製作
10	壓克力倒漆畫畫	流體畫壓克力:蝴蝶	21	環保蓮花燈	保特瓶裝飾的製作
11	紙雕圖案	剪紙四季、花草、動物	22	清掃	

備註：1. 學校課程計畫應使用各教育階段適用之體例，但必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。2. 融入議題包含性別平等、人權(含身心障礙者權利公約)、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

### (8)綜合活動領域

111 學年度第 1 學期課程計畫			
領域/科目：綜合活動/綜合活動	每週節數：3	教學對象：國中混齡班	教學者：
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	
學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學習表現		學習內容
	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個

	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>
--	---	---

教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源：康軒版綜合活動課本</p> <p>2. 教學方法：講述、多感官</p> <p>3. 教學評量：觀察、紙筆、實作、檔案</p>
---------	--

週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	認識自己與他人	認識自己與他人	12	生涯發展	生涯發展
2	認識自己與他人	認識自己與他人	13	生涯發展	生涯發展
3	生活達人	生活達人	14	生涯發展	生涯發展
4	生活達人	生活達人	15	生涯發展	生涯發展
5	生活達人	生活達人	16	文化理解與尊重	文化理解與尊重
6	生活達人	生活達人	17	文化理解與尊重	文化理解與尊重
7	環境保護	環境保護	18	文化理解與尊重	文化理解與尊重
8	環境保護	環境保護	19	文化理解與尊重	文化理解與尊重
9	環境保護	環境保護	20	自選	自選
10	環境保護	環境保護	21	自選	自選
11	生涯發展	生涯發展	22	自選	自選

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度第 2 學期課程計畫			
領域/科目：綜合活動	每週節數：3	教學對象：國中混齡班	教學者：
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

學習重點 (呈現原領綱的 學習重點)		學習表現		學習內容	
		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 (改)吸收生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1(改)運用同理心增進人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-1 職業與能力。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
教學與評量說明		1.教材編輯與資源：自編 2.教學方法：講述、工作分析 3.教學評量：觀察、實作			
週次	單元名稱	內容	週次	單元名稱	內容
1	簡易編織	收納系列	12	簡易縫紉	常見隨身物品
2	簡易編織	收納系列	13	簡易縫紉	常見隨身物品
3	簡易編織	收納系列	14	簡易縫紉	常見隨身物品
4	簡易編織	收納系列	15	型男大主廚	延續上學期，精熟練習
5	簡易編織	收納系列	16	型男大主廚	延續上學期，精熟練習
6	簡易編織	收納系列	17	型男大主廚	延續上學期，精熟練習
7	簡易編織	收納系列	18	型男大主廚	延續上學期，精熟練習
8	簡易縫紉	常見隨身物品	19	型男大主廚	延續上學期，精熟練習
9	簡易縫紉	常見隨身物品	20	型男大主廚	延續上學期，精熟練習
10	簡易縫紉	常見隨身物品	21	型男大主廚	延續上學期，精熟練習
11	簡易縫紉	常見隨身物品	22		

備註：融入議題包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。