

臺北市立啟聰學校

# 北聰通訊

第138期

發行人：余賢桃

發行所：臺北市立啟聰學校

地址：103-71臺北市大同區重慶北路三段320號

電話：02-2592-4446

傳真：02-2591-3451

網址：<http://www.tmd.tp.edu.tw>

編輯：蔡淑芬 溫家音 游松倍

印刷所：盈泰印刷有限公司

## 走過十六年的教師會

北聰教師會 16 歲了。民國 85 年 10 月 30 日成立第一屆教師會，當時會長是陳榮元教師，會員人數 130 位，成立初期以提升教師專業地位，改善教育品質，保障教師權益為宗旨，希望藉由教師會的組織與學校行政部門、家長會、三者共同合作，帶領學校發展。現今學校因為學生人數降低而減班，教師人數銳減，和 16 年前教師人數不可同日而語；目前雖有年輕教師加入，但有更多的教師退休，如今在新舊交替之時，本屆教師會仍有 64 位會員實屬不易。個人從事學校行政工作多年，甫卸下輔導主任職務隨即接掌教師會長這個重責大任，對教師會存在著一份緣，一份情，一份對教師會的期許，戰戰兢兢、誠惶誠恐不敢有所懈怠，所幸本屆理監事中人才濟濟，在大家的協力推動下，以教師會創立的點當圓心，這 16 年的攜手傳承為半徑，勾勒出一道道的完美的同心圓。

### 教師角色的期望

這幾天體育版新聞無不圍繞著「豪小子」林書豪，他在世界籃球殿堂 NBA 的傑出表現，掀起一股「林來瘋」，姑且不論他是美國人？台灣人？中國人？亦

或是韓國人？由林書豪的故事可讓我們從自身的經驗中省思，重新建構特教教師的角色，去學習如何幫助孩子及早尋得自己生命的價值，引導合適的道路，接納他們的跌倒與失敗，並繼續鼓勵他們完成自己的夢想，或許這是一條與他人不一樣的路，無法馬上有清楚的結果可以期待，但我們卻可以與孩子一起經歷生命中的歡笑與淚水。

時代在變，經濟、宗教、科技、價值觀等都在改變，在不同的時代，社會所要求的個人專長不同，因此教育目標、方式也應隨之調整，身負教育重任的教師，也要因應時代的變遷，而有所調整，尤其是身為特教老師的我們，更需體認教育的目的在培養孩子正確的價值觀，激勵孩子為自己的理想努力學習。

### 教師課稅配套措施

自民國 101 年 1 月 1 日開始，公私立國中小及幼稚園教職員工均須課稅，這是取消身分別、職業別的特殊優惠並恢復租稅公平性之重要里程碑，將教職人員納為課稅的對象，符合全民繳稅的社會公平性，更可以維護教職人員的職業尊嚴。

教師們因對教育的熱愛而加

入教育的行列，希望在諄諄教誨中達成百年樹人的大業，曾幾何時因課稅配套措施被污名化為「爭取教師自身的權益」，不少評論認為教師增加鐘點費係「變相加薪」，也有人認為與公務人員比較，教師的待遇已高出許多，沒有必要課稅後還需補貼；然而相互比較必須在相同的基礎上才合理，教師的資格條件、工作方式與公務員均不相同，比較並無實質意義，這也是主張「公教分途」的主要原因。事實上，第一線老師也希望減課，以便增加備課時間來準備教材，教育主管機關應聘用更多師資培育的相關教師來補足減少的課程，學校沒有層級高低之分、學校僅有功能不同之別，將教師課稅所得用於改善幼稚園與國民中小學教學環境與教學品質，讓教師、社會雙贏，這才是根本解決之道，也才能得到社會的認同與支持。

### 教師會轉型與教師工會的崛起

自從民國 84 年 8 月 9 日教師法公佈實施以來，各級學校與各縣市陸續成立教師會，本校也搭乘這股風潮於民國 85 年正式成立臺北市立啟聰學校第一屆教師會，同年 12 月臺北市教師會



教師會長 鍾書得

成立，民國 88 年 2 月 1 日全國教師會也於臺北成立，其間隨著政府對教育政策、教師工作條件及退休制度的一再改變，教育環境持續的惡化，歷經 15 年後教師會面臨轉型的時刻，在多方奔走努力爭取下，工會法的修正案於民國 99 年 6 月 1 日在立法院三讀通過，工會法、團體協約法、勞資爭議處理法，於民國 100 年五一勞動節當天同步生效，教師工會從此崛起。

教師工會成立後教師會的存續問題也成為大家關心的焦點，未來可能發展方向一為教師會續存：以「一套人馬、兩塊招牌」的方式繼續運作；二為教師會解散：教師會資源完全轉移至教師工會（修正章程：教師會解散後，剩餘財產依會員代表大會決議，歸屬指定教師工會。）。然而面對當前教師組織轉型的成功與否，除了與政府部門的溝通協商之外，基層教師參與也是很關鍵性的一點，無論如何未來教師會或是教師工會仍應健全會務組織發展、積極擴展會員、發展專業論述，方能贏得教師與社會的支持。

### 校長遴選

「校長遴選」一直是教育界所關注的重要議題，隨著教育權利的下放，教師團體與家長團體參與程度明顯提升，對於校長遴選制度，有著更高的期待。

臺北市校長遴選依規定應組校長遴選委員會，成員分為固定代表 13 人和浮動代表 2 人，合計共 15 人；固定代表包括：教育局官員 5 人（局長、副局長 2 人、主秘、主任督學）、學者專家 5 人（校長協會、家長會長聯合會、臺北市教師會各推薦 1 人、教育局推薦 2 人）、代表

3 人（臺北市教師會、校長代表、家長會長聯合會代表各 1 人）；浮動代表包括：應選校長之學校教師代表 1 人、家長代表 1 人；教師代表由學校專任教師選舉產生，投票人數不得少於專任教師人數二分之一；家長代表由學校班級家長代表選舉產生，投票人數不得少於班級家長代表人數的四分之一。

本校校長李榮輝於去年（民國 100 年）10 月底退休，現由教務主任余賢桃代理校長職務，今年（民國 101 年）三月中旬至五月中旬時，校長遴選的問題逐漸浮上檯面，教師會當然不能缺席，然而從知悉校長候選人到遴選時間過短、遴選的過程中可能受限於資料不足、缺乏雙向溝通管道等因素，同時又要凝聚校內教師共識，教師會的任務實為艱鉅！但我們仍應竭盡全力做好與學校討論對新任校長的需求與期許、協助選出校內合適的教師代表、尋覓最佳校長人選、邀請校長候選人蒞校交換意見、以民主

程序獲得校內共識、最後再與臺北市教師會和本校家長會連繫共同合作，在遴選校長的過程中扮演關鍵的角色。

### 結語

本屆教師會面臨的挑戰不少包括：教師課稅後配套措施、教師會轉型與教師工會的崛起、校長遴選等都是重大的議題，相對的擔負的責任也較重，教師會將持續本持著當初創會的初衷，與行政部門、家長會共同合作帶領北聰往優質學校邁進。

佇立在新建綜合教學大樓旁抬頭仰望學校宿舍側面牆上「我們在天空飛翔」的壁畫，不自覺張開雙臂想像正和北聰孩子們攜手自由自在遨翔於天際間，儘管學生一屆一屆的畢業，教師一年一年的退休，物換星移，唯一不變的是教師的心將會永遠一代一代的傳承下去，刻在我們心中教師會的精神，也將歷久不墜。

## 臺北市立啟聰學校創校 95 週年校慶

謹訂於中華民國 101 年 5 月 5 日（週六）上午 8 時 50 分於本校教學大樓舉行創校 95 週年校慶暨教學大樓落成典禮，敬請蒞臨指導。  
代理校長 余賢桃、教師會長 鍾書得、家長會長 黃惠英 敬邀

| 第 95 屆校慶活動程序  |            |
|---------------|------------|
| 時間            | 活動內容       |
| 08:50 - 09:00 | 擊鼓社演出      |
| 09:00 - 09:10 | 教學大樓落成剪綵活動 |
| 09:10 - 09:20 | 介紹來賓       |
| 09:20 - 09:25 | 主席致詞       |
| 09:25 - 09:30 | 家長會長致詞     |
| 09:30 - 09:35 | 教師會長致詞     |
| 09:35 - 09:50 | 來賓致詞       |
| 09:50 - 10:10 | 頒發感謝狀      |
| 10:10 - 10:30 | 禮成、來賓校園巡禮  |
| 10:30 - 14:30 | 園遊會        |
| 14:30 - 15:00 | 場地恢復、整潔    |
| 15:00 - 16:05 | 籃球大賽       |



# 淺談ㄅㄆㄇ對於聽障孩童學習說話的幫助

語言治療師 魏筠家



但是對於一個聽障孩童而言，也有這樣的能力嗎？一個孩童在學習、探究生活周遭的人、事、物、以建立經驗或認知。

除了藉由視覺的探索，更重要的是聽覺刺激。正常的孩童藉由此兩項感官的協助很快地學習很多的事物、概念包含了口語表達、聽覺的理解。因為他們生活在充斥口語的環境裡，每個語音給予的刺激，練習次數多到無法預測，因處理語音訊息的速度快，但是聽障的孩童因為聽覺管道被剝奪了，很多事物的學習就會造成困難。就單單學習一個語詞，或許需要練習幾十次才可以記憶學會，因為他們沒辦法像正常孩童一樣藉在非正式教學的情境下或是吵雜環境下主動擷取語音或快速的處理語音訊息。對他們而言語音是要學習的，並非像正常孩童學習語言是自然的、可以主動的學習也可以被動的接收。

經過了好幾年針對聽障學生語言治療的臨床教導，筆者深深的覺得注音符號的學習對於一些重度以上且聽覺敏感度較差的聽障者幫助很大，他們可以藉由學習 37 個注音符號的唸讀記憶不同語音組合形成的語詞，進而把語音檔轉換成影像儲存在記憶裡，也就是他們只要記憶這 37 個注音符號的語音唸讀就可以利用注音符號的拼音學習很多的語彙，也可以自我複習、記憶，以增加對於語彙的表達，比起他們遵循一般正常孩童學習模式，

學習各式各樣的語彙時必須記憶大量語音檔來的佳，那對他們來說或許是個沒有規則性的語音，是個負荷量很大的語音檔。例如一個聽障孩童正在學習一個新的語詞「奶茶」，老師重複的利用很多句子或是情境教導幫助仿說和記憶，孩童需不斷的仿說，但是對於聽障孩童而言這樣的方式並沒有一個有效的語音儲存，他沒有辦法像正常小孩一樣藉由幾次的「聽」就可以把「奶茶」的語音記憶儲存起來，實際上很快地，通常不用半小時，他很可能已經忘記剛剛說過的語詞怎麼發音。

相反地，如果這個聽障孩童已經學習過注音符號，在教導奶茶的同時呈現出ㄋㄆㄇㄣˇ的注音，老師也不斷的要求仿說並給予口語刺激，聽障孩童則可以利用視覺的優勢把這個ㄋㄆㄇㄣˇ的注音影像記憶在腦海中，當被要求表達時即可把注音符號的影像檔轉化成語音檔唸讀出來。他也可以利用腦海中的影像檔自我練習以增加口語的表達，進而轉換成自動化的表達（剛開始要表達某一語詞，聽障孩童必須先從腦海中提取相關的注音符號影像檔來幫助喚起語音的唸讀，經過一段時間的複習這



現在的幼稚園或是幼教理念似乎對於注音符號認讀與拼音的教學並不那麼要求，有的學校甚至未執行，這樣制度的推行或許是因為有研究顯示幼稚園注音符號方式對小一注音符號學習成就、語文理解能力、朗讀正確率無顯著影響（陳麗如，2000）。

中文系統也不是不學注音就沒辦法學習認字，因此大部分的學者或是老師都推崇學齡前的孩童不應該學習注音符號，等上了小學一年級在學習就好了，沒錯！這樣的邏輯在我們周遭看似很合理，一個聽力正常、認知正常的小孩在環境中不斷地接收口語刺激和聽覺接收下，就算沒有學習注音符號也可以正確的唸讀出物品的名稱、正確的表達語音，這是因為他們可以很清楚很正確的聽到語音且因為有不斷的口語重複刺激，可以把事物名稱的語音深深地儲存在記憶裡，下次要用時就可以從記憶中提取出來，這樣的能力對於正常的孩童似乎是天生的、自然的。





樣的處理過程會越來越快速轉為自動化)。這樣的學習方式就如我們在學習一個不熟悉的外國語言(如:英文),假如我們從來沒有學過音標的話,老師給予一個單字,相信很多人在老師唸完的當下早已忘記剛剛那個單字怎麼唸,有學過音標的人,當他在聽取一個不熟悉的英文單字時,他可以利用語音跟音標的連結儲存單字,等到幾次練習熟悉了這個單字發音,這個單字就會自動化的被記憶。因此注音符號的學習的確可以幫助聽障孩童記憶口語詞彙和自我學習(提供影像記憶)。

筆者在此推崇聽障孩童學習注音符號是有幫助的,但並不表示筆者要求在小班或是更小年紀就一定要開始提供注音符號的課程,注音符號的學習需求或時間點是何時?其實是依據孩童的認知發展能力才判定,有的聽障孩童其聽覺管道的接受力很好,戴上助聽器的話就幾乎就跟一般孩童一樣,或許這樣的孩童就可以跟一般孩童一樣不用刻意提早教學或是刻意加強之。但是對於一些聽損較為嚴重,聽覺敏感度較差或是學習力較慢的聽障孩童而

言,學齡前階段學習注音符號或許將是一個可以協助他們正確發音、學習口語表達的媒介。

注音符號不只對於學齡前聽損較重的孩童有所幫助,對於學齡階段的重度聽損孩童幫助更為重要,有些家長覺得自己的孩子在口語表達和聽覺理解已經零零落落、進步有限,注音符號學不會也沒關係,反正注音符號不會影響學習文字,字看得懂就好了,如果家長是抱持著只要孩子看得懂字,不要求開口的話,筆者也不建議再加強注音符號,但是家長或是老師對於孩童的口語還有所期待時,注音符號與拼音的建立則是必須的。

學齡的孩童面對的課程並不是像學齡前那樣的生活化,學習的單字一天比一天多,老師提供的口語語詞可能只出現1-2次,短暫即逝,在這樣的情況下,聽障孩童有可能很有效率的把這個快速且短暫語音記憶在腦海?!就舉筆者服務的一位國小的學生為例,他的父母都是聾人,哥哥和他都是聽障,從小爸媽對於他們的口語學業都不要求,其實他的聽損並不差(中度聽損),但很可惜地,之前的老師也沒太要求他要學會注音符號,或許著重的學習目標不同吧,因此他之前的自發口語量幾乎沒有,新的學期換了個老師,大家有了新的期待與目標,一起合力加強這個學生的注音符號,在大家努力合作下,現在這學生主動的口語變多了,口語詞彙量也明顯增加,給予的語詞也可以利用注音符號自我學習。

另一個實例,一個學齡前的

配戴助聽器的聽損孩童,在其他機構和幼稚園上了很久的課程與語言治療,到啟聰來時已是大班年紀連正確的發音方式都不會,會說的口語少之又少,聽懂的詞彙更不用提。這麼聰明的小孩聽損也不嚴重,為什麼口語的學習這麼有限?這問題讓大家困惑很久,很慶幸地這個視覺優勢聽障孩童在老師教導注音符號下,大大提升了他的口語表達和詞彙量。幫他建立了一個較有規則性的口語記憶方式。或許他的口語能力還是無法跟得上外面的正常孩童,但是至少他已經進步到可以用口語溝通了。

林生是一位重度聽損的國中女生,戴上助聽器後聽辨能力尚可,唯有些高頻音辨識較差,不會注音符號的唸讀與拼音,認識的文字量尚可,可是她主動的口語比他聽辨能力被預期的表現來差。她的口語詞彙量幾乎都是強記來的。如果一開始記得語音錯誤就一直錯誤下來(可能是沒聽清楚也有可能是在轉換成記憶過程出了錯誤)。也因此她在學習口語詞彙詞很吃力,因為有背不完的語音,這些語詞對她而言沒有一個規則性,只能憑藉著聽到的語音馬上轉化成語言檔記憶,而單純語音檔是很容易忘記,尤其對於聽障孩童而言。經過兩學期的注音符號與拼音加強,改變了林生對於口語學習的方式,現在她的口語詞彙量累積的很快,發音的準確度也有所提升。

陳述了這麼多想法和實例,無非是要告訴老師和家長,當聽損孩童可以學習注音符號和拼音時,應好好的加強並使其熟練之,將來在口語的學習上或是溝通上(電腦用注音拼音)將會有很大的幫助。



# 身心障礙兒童家長職能表現之自我提昇 (身、心、靈三方面)上

代理職能治療師 鄭惠雲

人一生中要扮演許多角色，其中為人父母是個很重要的生命角色，他代表這個生命已經成熟到可以繁衍下一代，並且能夠負責供應那脆弱生命的一切所需！人說養兒防老，莫不期望孩子長大成人後可以成為年老體衰時的倚靠和幫助。但，做為一個身心障礙孩子的父母，這一挑戰中的挑戰，能給他們什麼盼望？當這樣的『意外』發生在自己生命時，其意義為何？應當如何因應？歷史上又有多少父母曾如何面對這件事？而職能治療又與此有何相干？

當父母終於發現自己懷胎十月、滿心期盼的新生命卻有著自己所無法接受的缺陷時，『人』的正常反應是：驚嚇、拒絕、否認、傷心、哭泣、沮喪、憂愁、煩惱、緊張、焦慮、無助、茫然、退縮、足不出戶、失眠、沒有食慾、體重下降、自殺意念、甚至企圖自殺！這件事令人如此沮喪的原因是：它不會只是一年兩年、三年五年的調適而已，它將是，一…生…的…調…適！調適著活出最好的『職能表現』。

職能表現 (occupational performance) 是職能治療的三大核心關注之一，是常人生活應有的功能表現的各種向度，其二『表現要素』(performance components) 與其三『表現情境』(performance context)，為出現職能表現障礙時，治療師評估診斷其原因所關注的各種生理心理與環境向度。以上三者為職能治療師評估與介入的範圍，三軸向下的各領域及其相關細項，可參考表一。

職能治療起源於對精神病患的人道治療，照顧者發現這些瘋狂的人與其給予鎖鍊和牢籠，不如讓他們耕作、織布、繪畫、舞蹈，他們的情緒既可以穩定、行為也看似正常，更重要的是他們成為生產者！於是當時所謂的『作業治療、產業治療』便逐漸發展。二次大戰後，無數的傷兵殘患成為美國嚴重的社會負擔，為了幫助他們發揮生命潛能、促進最大獨立、改善生活品質，甚至也成為生產者，於是發展出各種訓練手法、道具、輔具，最後有人發起整合對這些生理疾病和過去對精神病患的治療宗旨，創立了『職能治療』這個新興專業。

職能治療關心任何年齡的生命體如何有意義地存活！任一生命體都有他獨特的生命任務和挑戰，必須去發展、必須去經歷、必須去完成！而職能治療師必須整合所有關於生物、生理、醫學、心理、社會、教育、人類發展、

活動分析、職能理論 (如感覺統合、人類職能模式、職能科學)、職能治療技術學……等，幫助個體克服心理的沮喪無助焦慮絕望、生理的缺陷失能，踏上『有意義、有價值地存活』之路！

就『身心障礙孩子的父母』而言，事件發生時首當其衝的將是個體的心理與靈性層次，其中心理層面包括認知上如何解讀與歸因、包括情緒上的感受狀態；靈性層面則包括尋求超自然的意義與力量，進而求神問卜或禱告祈求。之後，將因『心身』的奇妙連結，如聖經所言：『憂傷的靈使骨枯乾』，而逐漸表現出各種身體上行為上的症狀，如失眠、沒有食慾、體重下降、足不出戶等，最後可能原本並無缺陷的個體卻出現了『失能的 (disable)』甚至『殘障的 (handicaped)』狀態，此即出現了『職能表現』方面的問題了。

... 待續

表一：職能治療軸向領域細項表

| 軸向   | 領域   | 細項   |
|------|--|--|
| 職能表現 | 日常生活活動   | 1. 盥洗 2. 口腔衛生 3. 沐浴 4. 如廁 5. 照顧個人用品 6. 衣著 7. 飲食 8. 用藥 9. 維持健康 10. 社交 11. 功能性溝通 12. 功能性移位 13. 社區中移位 14. 緊急應變 15. 性愛表達 |
|      | 工作或生產性活動   | 1. 維持家務 2. 照顧別人 3. 教育活動 4. 職業活動  |
| 表現要素 | 感覺與神經肌肉 (sensory and neuromuscular) 方面               |  |
|      | 知覺與認知 (perception and cognition) 方面                  |  |
|      | 心理社會技能與心理 (psychosocial skills and psychological) 方面 |  |
| 表現情境 | 環境設計   |  |
|      | 人文因素   |  |
|      | 科技輔具   |  |

# 我最在乎的...

作者：陳姿蓉（高職義陳宜翰姐姐）

我的弟弟是全家的寶，更是我心中最在乎的人。他不同於一般的人，天生有殘缺的他，並不受挫於老天所給的考驗。一樣每天開心的活著，雖然他無法以言語表達，但是家人依然可以感受他的窩心；雖然他不能聽懂別人所說的一字一句，但是他仍很努力的去揣測，努力的去試著了解。

還記得弟弟小時候，媽媽要求全家陪同他去練游泳，在每天的早晨五點，當時我還年幼無知只有滿肚子的怨懟，去了幾個月後大家都明顯的進步，只有弟弟沒有。在按耐不住下，我開始鬧脾氣耍賴不去，「啪！」的一聲，劃破了寧靜的早晨，媽媽打了我一巴掌，泛著淚光的說：「你連體諒弟弟都不會，不配做姐姐，他是多努力在練習啊！」當下猶如在睡夢中驚醒。這巴掌打醒了我，對，他是我弟，我不照顧他我照顧誰？眼淚不爭氣的緩緩流下，弟弟看到我流淚，還跑來緊握著我的手以表達關心。這更讓我感到慚愧了。

如今，弟弟不再是當年怕水的小孩了。他在水中已經生龍活虎像魚似的，甚至還代表國家出賽；而我也不再是當年不愛護弟弟的小女孩，現在我最期待的就是每周末陪他一起去練游泳。他，是我最在乎的弟弟；我，永遠在乎他！



## 校慶之1

國二忠 周佳平

學校辦好多活動，其中我最喜歡的莫過於校慶，因為校慶非常熱鬧，和平常的學校氣氛不一樣。

還記得以前啟聰學校校慶時有園遊會可以玩，而且我們還要準備好多東西喔！我們要佈置教室，雖然辛苦，但我知道為了美好的成果要忍耐。大家合力把教室佈置完成，彷彿煥然一新。等到校慶正式開始，班上同學紛紛動工煮食物，我們非常高興。因為不僅可以去別人的教室買東西，還可以賣自己班上的食物，我們擔任服務生替客人點菜，真是特別的經驗。我們輪流去買別班食物，結果校慶結束，我們班賺了很多喔！真驕傲！

今年就快到校慶的日子「五月五日」，我希望校慶快點來，我想要邀請爸爸媽媽來參加學校校慶！因為我爸爸沒有參加過學校校慶，所以我要邀請爸爸請他今年和我一起同樂，這是我的心願。雖然又要準備好多東西和材料，但是我會全力以赴，因為校慶真的好好玩！最好有老鷹抓小雞、九宮格，這是最喜歡的遊戲，如果有辦我也希望大家踴躍參與。

現在距離校慶還有一段時間，我已經開始期待校慶的到來，相信到時候大家一定會很忙碌。所以我們班趁這段時間準備，例如：班會課、早自習時間...等努力討論，工作分配、安排及計畫一個新奇又有趣的活動。

校慶，不只是慶祝學校的生日而已，還能促進師生之間的情誼，全班團結合作完成目標，如此的氣氛既愉快又充滿歡樂。同學臉上洋溢笑容和幸福的表情，我能感覺到這種氛圍，啟聰，雖然是間小學校，但充滿愛。

## 校慶之2

國二忠 劉昱辰

99年8月30日開學，我剛進國中很緊張，首先自我介紹，我認識了許多新同學和老師的手語名字，並且與大家一起合作，幫忙教室大掃除。我和認識的同學用手語聊天，感覺他是個善良的人，我和他成為好同伴。我不喜歡壞同學，因為他會欺負大家，所以我不想和他做朋友，我希望同學都是好人、保持開心、活潑、樂觀的精神，我交了好朋友真高興。另外，我的導師是高鳳鳴，她經常笑臉迎





人，她的手語動作很清楚，老師教導我們要專心上課、課堂不能聊天、隨意走動、舉手發言，更重要的是我要學習尊重老師，而且友愛同學有禮貌。

校慶活動很好玩、有趣，學校舉辦校慶園遊會，我們班校慶要辦兩人跳繩比賽和丟九宮格盃，校慶前準備兩個跳繩和杯子、乒乓球佈置教室。校慶開始後客人來買東西，人很多很熱鬧，我們與國中仁班合作幫忙賣炸醬麵、汽水、紅茶、綠茶、紅豆和芋頭麵包、草莓蛋糕…各式各樣的點心。我們輪流當服務生，問客人點餐吃什麼？我替客人找座位和點餐，點完後拿炸醬麵和綠茶給客人，還記得找錢還給客人，因為班上大家輪流當店員，所以我還有時間參觀其他班級。我參加了跳繩比賽，如果贏了會贈送蛋糕或飲料，結果我贏了。

到了中午我還沒吃午餐，我去買油飯、彈珠汽水、茶葉蛋回教室吃，同學請我吃爆米花、媽媽叫我去買刨冰，後來我和同學去玩丟圈圈和逛跳蚤市場。下午兩點校慶活動結束，大家打掃花了很多時間，終於清理完畢。最後，每個人都掛滿笑容，心滿意足回家，真是愉快的一天！

## 校慶之3

國三忠 歐家瑋

一年一度的校慶又到了，這是我在國中階段的最後一次校慶，也是學校的95歲生日。去年我們賺了超過兩千元以上，我們都難以置信！其實我們都沒有想到會賺這麼多的錢，我們只是很單純的想法，盡力推銷我們的傑作。

我們賣的是手工藝品，用珠子做的蘋果、橘子、花瓶、春聯、小熊…等。此外，還有二手物品，大受好評。實際上這有秘訣，好比大潤發等大批發賣場實施的行銷學，當你買我們的商品，你覺得它便宜，不會覺得其他商品也很便宜嗎？因為我們的商品物超所值，所以顧客才會願意上門購買，這就是消費心理學的心理。

今年的校慶舉辦園遊會，希望生意能如往年一

樣好，甚至超越往年。對了，今年我們也是賣珠子做的飾品，如果您有意願想訂購，請到南排大樓的三樓國三忠教室訂購，我們真的很便宜，保證包您滿意，請您務必帶朋友來幫我們捧場支持。

在過去的歲月裡，感謝學校為懵懂的孩子們所做的努力，讓我們有豐盛、精彩的青春歲月，師長們那不求回報的付出必將鐫銘於我們內心深處，永誌不忘。雖然我現在年紀還小，但我會善用啟聰教導我的知識，努力讀書，在將來可以回饋及幫助和我有同樣聽障問題的朋友。雖然「今日我以啟聰為榮」，但我相信假以時日「明日啟聰將會以我為榮」。

## 校慶之4

國三忠 賴德聲

「北聰九五，龍飛鳳舞。」沒想到，啟聰已屹立了95年之久，它陪伴了我國中這段漫長的歲月。雖然它就好像植物一樣，既不會移動也不會說話，但它用心靈見證了我的成長，無論是喜、怒、哀、樂。

回想過去點點滴滴，往事如歷歷在目，言猶在耳，一轉眼，我已是即將要畢業的國三生。升上國一時，班上有一些已熟悉和剛認識的同學，還有一位有愛心及耐心的謝惠玲老師擔任班導師。雖然班上同學彼此個性不同，但我們一起經歷選模範生，校外郊遊以及參加重要的校慶後，從這些活動中發現我們班真是臥虎藏龍，每個人都各具特色。

印象最深刻的是校慶活動，當校慶那段時間，大家都會特別興奮，班上同學團結合作、腦力激盪，共同策畫出班級活動。我準備材料、貴美則是負責設計、家瑋幫忙料理、億哲協助畫畫、文心則是叫賣，真是應驗團結力量大，啟聰教了我許多知識和做人的道理，這都是珍貴的寶物，讓我受益無窮。

總而言之，我覺得在啟聰能學習到許多知識，如：團體生活、手語互動、電腦應用、手工藝…等，我很喜歡啟聰的生活，讓我收穫良多。今年我就要升上高中了，一切又是不一樣的新生活，但唯一不變的還是啟聰，我衷心希望學校能一直慶祝每一年的校慶，因為它帶給我太多回憶，最後我大聲祝福啟聰一句：「生日快樂！」







← 邀請南華大學知賢法師到校進行「生命教育宣導 - 生命的魔法師」



**反詐騙 反幫派 反毒品**  
重慶北路派出所 關心您  
電話：2594-4741

↓ 晨間宣導 - 心情溫度計【本校許保惠諮商心理師】



← 性別平等教育研習 - 特教學生之性侵害與性騷擾事件處理流程【東南科大 陳莉榛副教授】



↑ 晨間宣導 - 生氣說的話像釘子【本校蔡淑芬輔導主任】



↑ 高三升學輔導講座【新竹教育大學 薛明里助理教授】



← 家長成長團體 - 肢體潛能開發班



↑ 親職教育手語班始業式

