

臺北市立啟聰學校

北聰通訊

第142期

發行人：葉宗青

發行所：臺北市立啟聰學校

地址：103-71臺北市大同區重慶北路三段320號

電話：02-2592-4446

傳真：02-2591-3451

網址：<http://www.tmd.tp.edu.tw>

編輯：蔡淑芬 林宜靜 游松倍

印刷所：盈泰印刷有限公司

讓我們一起「悅讀」吧！

葉宗青



▲ 102年2月底截止募書，感謝各界善心人士捐贈滿滿的圖書

閱讀能力的建立與良好閱讀習慣的養成，一直以來都是教育重要的課題，對於長期失去聽覺、依賴視覺管道學習的學生而言，閱讀更顯重要。

有些人對於閱讀的啟蒙來自睡前故事，一邊享受親人溫暖的環抱，一邊專注於精彩故事情節，如此愉悅的經驗，直教人不愛也難。只可惜現在的學生多已迷失在成績與數字間，僅從所謂的上課課本、參考書中習得知識，脫離不了分數的枷鎖、考試的桎梏中，很少閱讀課外讀物，更難得享受閱讀的喜悅，如此陷入負向循環中難以自拔。事實上，快樂的閱讀才是解方，有愉悅的經驗才能養成閱讀習慣，習慣閱讀才能大量累積背景知識，

也才可旁徵博引、觸類旁通。

曾有過愉悅閱讀經歷的人自然而然地會隨著作者的思緒起伏，好奇、冒險的勇氣遂起，探索、求知、索解的行動不斷，想像、遨遊、飛馳的心靈奔放，一臉書卷味，渾身正氣，不獨善其身，也要行俠天下。原來，快樂的閱讀經驗是會上癮的，此時無須任何的催促，像戀人般，一日不見便有莫名的孤單與寂寞，於是每日每時必讀，一本接一本，可能為故事主角步入險境，捏一把冷汗，也可能為善惡終有報而喝采。有人說學琴的孩子不會變壞，那麼喜歡閱讀的孩子不僅不會變壞，而且是確確實實的會變好、變聰明、變有想像力、變勇於提問、善解人意、有公理與正義。

重點是我們要怎麼讓自己喜愛閱讀呢？首先，要挑選一本符合程度且喜愛的書，準備一杯水（或泡一杯茶），躺在舒適沙發椅中，或者正襟危坐都可，只要是自己認定的最優雅的姿勢，一頁

頁慢慢的品味即可。如果過去沒有愉快的閱讀經驗，或許可以試試上述的方法。

其次，要如何挑一本適合自己程度且喜愛的書？只要初步讀幾頁還能讀得下去的書，就表示適合自己的程度，只要靜下心來能夠看個幾分鐘，不會

立即就放下來的書，就表示還有一點興趣，那麼就找個舒適不受干擾的地方，用最優雅的姿態來閱讀。

最後，要如何閱讀呢？以下是常見的閱讀五步驟，或許值得參考。

一、全書瀏覽：把全書概括性的瀏覽一遍，可著重在目錄、章節名稱、每篇開頭或者結



尾，大約瞭解本書主要講述的重點即可。

二、重點提問：針對瀏覽所得書本重點，想一想，我想要了解的一些問題與看法，嘗試提出一些問題，來問問自己，增加看下去的動機。



三、閱讀索解：依據自己所提的問題方向，深入的閱讀，尋求解答，把閱讀當成解答謎題一樣，一步步的沒有非要一口氣讀完的時間壓力，細細解開作者所佈下的線索，以及自己內心所激起的漣漪。

四、心中複述：每讀一個段落或篇章，就合起書本，閉起眼睛在心中細細的想，剛才閱讀的內容與大意，如果可以的話就運用自己的想像，在心中顯影，如果有對話與細節那就更豐富了。

五、整理評論：這時候就是整理閱讀所得的時候了，就自己感覺最有意思的、最感動的、最……的部分，再用自己的話論述一番，甚至可以評析看看作者所闡述的論點是否符合自己或當代的價值

觀。

前一陣子，有一位老師秀出畢業學生傳來的幾封殘缺不全的簡訊，完全屬於手語的文法結構，與一般口語或書面文句有所不同。我很欽佩老師，能夠正確無誤的解讀出來，並且順利的回傳給這位畢業生。因為這位老師已經學了好幾年的手語，所以就自動的將手語文法且缺字連連的簡訊解讀出來。閱讀能力是需要時間慢慢累積的，當背景知識越多，理解文本的內容越容易，此時閱讀便會越來越輕鬆。

總之，閱讀是溝通與學習的基礎，透過閱讀能領略別人的見地，能擁有豐富的背景知識，能讓人更具有理解與同理能力，除了有益溝通與表達外，也使人更具有學習力。現在就到圖書館選幾本自己喜愛的書，讓我們一起愉快的閱讀吧！

性別平等教育加油站

兩性交往的原則 - 循序漸進


- 一、認識自己：了解自己，認識自己的優點和缺點，接納自己。（知己知彼，百戰百勝）
- 二、人際交往：在交友中認識別人眼中的我，從與朋友的相處中，學習在人群裡如何表現自己與社交的技巧，並學習如何處理衝突等。
- 三、團體活動：多參加團體，在團體活動中，可以多多認識彼此，發展友誼，並學習互相尊重。
- 四、團體約會：團體約會是指還有其他人一起參與的約會，例如兩對或兩對以上的約會。當有意思與異性進一步交往時，應嘗試在團體約會中去認識對方，萬一不合適才能避免尷尬或造成傷害。
- 五、單獨約會：雙方在團體中互相認識與了解後，可選擇單獨約會。但是請記得，進入單獨約會並不是一定要成為終生伴侶，萬一覺得不適合，還是明白告訴對方重新選擇，也不必覺得對不起對方。
- 六、固定男女朋友：俗稱的「戀愛」，此時雙方已互許承諾，不再與其他異性單獨交往。
- 七、結婚：男女雙方成為合法的夫妻，具有法律保障。

【文章出處：健康兩性交往學生自學手冊－男女＜一＞＜一＞板】



你所知道的『語言治療師』是什麼？

語言治療師 魏筠家



『語言治療師』這名詞我想大家對它並不陌生，從字面上來解釋或許就是個『教說話』的老師吧！如果用最通俗的說法就是『教講話』的老師，對於有些許概念卻仍一知半解的人對它的定義則是『矯正構音』的老師，基本上上述的說法不能說不對但也不完全正確。『矯正構音』的確是語言治療師最大的服務項目，但是從英文翻譯“speech-language pathologist”，語言治療師服務項目不單單是著重在speech(言語)層面，甚至還包含language(語言)層面，言語(speech)的介入包含『發/聲音訓練』和『構音矯正』以及『吞嚥的訓練』和『口腔動作的加強』，後兩者是常被忽略的服務項目，無論是發音或是構音都與舌頭、雙唇、兩頰有著密不可分的關係，因此舌頭的靈活度、雙唇的閉合、兩頰的敏感度的好壞都會影響構音與發音的品質，而這些口腔器官成熟度、發展情況或受損程度也跟吞嚥息息相關，因此『吞嚥訓練—包含咀嚼』也是語言治療師可以介入的服務項目之一；語言的層面則包含『語言理解的提升』、『口語表達的加強』和『語用的訓練』。

就『語言理解』訓練內容依層級又可區分為常見辭彙的辨識、簡單句的了解、以及複雜句

甚至短文的理解；

口語表達細分後包括口語表達頻率的提升、常見辭彙的命名、基本需求的表達、簡單句的陳述以及短文和故事的描述，甚至是正確語法的學習，語用的訓練則包含教導個案如何用言語或是任何其他方式(包含動作、手勢、手語或是溝通圖卡…等)與他人溝通、在正確的情境下使用正確的用語、如何澄清或如何開啟話題或是延續話題…等。

早期在台灣，語言治療師提供服務的場所大多侷限在醫療院所，近幾年才慢慢開始將語言治療師帶入學校系統，因此除了上述的服務外，學校系統的語言治療師必須扛起更多的責任，因為介入的方式與策略必須跟課程的【學習】環環相扣，解決學生在學習過程中遇到的任何溝通問題，因此不管有沒有口語能力，語言治療師都必須從【溝通】的向度去介入，而非單從【口語】的層面去切入，凡有溝通困難都是語言治療師的服務對象，例如對於無口語的自閉症學生可教導使用溝通圖卡兌換做為溝通方式，對於無法控制口腔、發音困難的腦性麻痺學生則可設計並教導使用電腦輔具進行溝通，面對重度智能不足的學生則可教導簡單的手勢或符號進行溝通，部分身障學生則是加強筆談能力促進溝通…等。

啟聰學校學生大多都是聽損者且常合併其他障礙類別，進行聽能、口語訓練的過程，有時對學生來說是有所限制，因此除了聽能訓練、構音矯正、聽理解和口語表達的提升外，手語的學習與應用、簡單句型的辨認與筆談能力的加強則更為重要。總結語言治療師在學校的角色就是提升『溝通』能力，溝通包含著口語和非口語的模式。

語言治療師在醫療體系和學校系統被賦予著不同的角色，在醫療體系，語言治療師被授予的權力很大，所有的治療策略與目標擬定均依賴著語言治療師本身的判斷，且大多著重在言語(speech)的層面，而學校系統的語言治療師的介入則必須考量學生個人在校學習狀況、需求以及導師面臨的困難和家長的期待，因此服務範圍更大、更廣，聽、說、讀、寫四方面都與溝通相關聯，因此學校系統的語言治療師必須藉由此四方面來提升學生整體溝通能力。

對於有口語、聽能潛能的學生加強口語的能力，對於口語、聽能學習有限的學生，根據其能力來加強手語或是筆談能力，對於合併重度智能障礙的學生則提供溝通圖卡的介入。

雖然學校系統的語言治療師看似背負著很大的責任，但實際上責任卻應被分攤，學生學習的成效不單是憑藉語言治療師的訓練或策略的提供就足以提升，還需要家長和老師的持續地延續訓

練和大量的加強，將語言治療師給予的建議和策略應用在學生的日常生活中，例如：多提供機會讓學生開口練習說話 / 表達需求或想法、使用學生可以理解的用語或語句長度以提升理解效度、教導回應設定的問句、定時的口腔按摩與模仿、在情境下使用溝通輔具溝通、簡單句型的練習（口語或寫）、基本句型的建立…等，也因此學校系統的語言治療師和老師、家長關係密不可分。

總之，語言治療師除了提供直接的治療外，間接的服務更是少不了並且極為重要，因為在學

校系統語言治療師人數和全校學生人數的比例是懸殊的，無法提供持續不斷的直接治療，間接的服務（諮詢、入班觀察、提供課程策略與目標擬定）是必然需要被重視和執行。

觀察目前學校系統的服務方式，問題常出現於老師對於語言治療師的服務認定不清、尚未進



行有效的溝通與討論、對於『溝通』的重視程度不一、責任歸屬認定不同…等而使事倍功半。如何進行才是最理想的介入模式？除了提供直接治療，語言治療師應經由入班觀察了解每個學生的表現與預期成效，再與老師討論課程內容，提供最適切的策略，共同協助學生在課堂練習教學內容並能應用在生活裡，以達成預期的目標。

讓學生自己增加信心

退休教師 王台基

淑華女士您好：

這張照片是賴鵬仁第二學期的實習作品，獨自完成整套咖啡桌椅，一張桌子和四把椅子。經過二個學期的努力學習他已經對自己有了信心，對他來說是大的突破。

回想剛開始請同學依照《木工》補充教材第 54 頁的實習評量表計算矮櫈的製作材料時，發現鵬仁對數學的加減有觀念，不會計算長短的尺寸，特別告訴他，椅子的腳如果不一樣坐起來怎麼會平呢？他則用無辜的口吻告訴我：「國中時老師都不教我啊，只有王老師現在才有教我」等語。這讓我很震驚，我向來深信有不能教的孩子，只有不會教的老師。

瞭解實情之後，我知道目前的情況以抽象的數字要憑空說明準確的重要是有困難的，只有讓學生自己算，並且用他親自用鋸下來的材料去做一件小家具，終於知道花了時間、材料、體力之後如果規格不對，做出來的成品是不能用的，知道數學有實用性才導正他對『精確』是很重要的觀念。

接下來是培養專注和責任感，特別請他獨自用松木以樺接工法，完全不用一根鐵釘製作

一張原木茶几，雖然開始有些難度，但多給予勵和諄諄的指導，很樂意地接受這項挑戰，雌雄樺接最重要的是準確度，略有誤差就不能方正，終於在上學期結束前做好樸實完美的原木茶几。

下學期是每人獨自完成一套原木咖啡桌椅組，從自行挑選材料，計算組合，上機裁切，鵬仁全部都駕輕就熟，同學所製作的家具是學校年終義賣會中最受歡迎的產品。



給高中三年的夥伴

高三忠 陳世育



在這裡的三年，才是真正起跑的開始。初次來到這裡，對這裡的環境相當

不熟悉、陌生，慶幸班上的同學比我想像中還要相處得來，也比我想像中還要聰明許多。

某年某月某日，我正享受著安逸自在的生活，做著我的白日夢。忽然間，有位同學輕輕地拍了我的肩膀，問我說：「你怎麼都不讀書呀？如果你現在和我們一起努力，成績一定會進步的！更何況你又是一個聰明機伶的學生，我相信三年後你一定會考上好大學。」看似簡單的幾句話，至今依舊縈繞在我心中，不變的還是那種純真動人的感覺。

這三年走來，我們曾一起走過無數的風風雨雨，經歷了許許多多的挫折和考驗，有汗水有淚水有歡笑聲，他們的堅持，他們打死不放棄的精神，是值得我學習的地方，也是我人生中最重要的一堂課。

剩下沒幾個月的時間，我們就要說聲再見，一路走來如此艱辛，但高興的是我們克服了困難，突破自我，讓大家知道我們沒有任何障礙，無論你們走在何處何地，我都不會忘記陪伴這三年的你們，我會將這份榮耀留在這裡，並劃下最完美的句點。

助人為快樂之本

國三忠 劉昱辰

什麼是幫助？就是當人有困難時，能伸出一臂之力。而在我的能力範圍內，我可以扶老人安全過馬路；也可以幫老師收作業；或可以教同學寫功課；還可以幫忙做家事；更可以幫助任何遇到困難的人。因為這些都是舉手之勞的小事，所以我非常樂意幫助別人，做一個善心又熱心的人。

在學校的時候，我會幫老師先裝好茶水，因為老師上課很辛苦；我幫忙班長注意秩序，因為班長有時候不在，我會管理秩序。中午時，有同學肚子

痛不能去餐廳拿飯盒，我也會主動幫同學拿。坐捷運時，看到不方便者、老人、孕婦或是父母抱著嬰兒，我會主動讓出博愛座，希望他們坐得很安全，才不會跌倒、撞傷。

有些人在接受幫助後會道謝，可是也有人沒禮貌。例如：同學向我說：『請你借我一枝黑筆好嗎？』。我答應並借她，她就用溫柔又有禮貌回說：『謝謝！』然而類似情況也有不同的回應。也有同學對我用兇狠的口氣說：『借我立可白！』就令人感到沒禮貌，所以我不會借他。幫助是互相的，我覺得助人是一件快樂的事，但對方也要有基本禮貌，否則就破壞了助人的美意，所以記得要說：『請』、『謝謝』，以微笑的臉並溫柔的回應。

助人，先從自己做起。我很喜歡幫助別人，而且助人後的心情很愉快，如果有人需要幫助，只要我的能力許可且不是壞事，我都願意。俗話說「擁有助人的快樂心，才能享受人助的幸福。」希望大家也能拿出勇氣伸出援手，盡自己的力量幫助人，相信社會就能更友善。



我的夢想

國三忠 劉昱辰

我最喜歡的興趣是畫漫畫，因為漫畫很好笑又有趣，可以帶給眾人歡笑。所以長大以後我想要當一位漫畫家，我覺得漫畫家是一項非常光榮，很了不起的職業，畫漫畫就是我最大的夢想。

我喜歡畫漫畫的原因有二，一是因為我的漫畫能讓全家人、老師、同學、朋友和自己開心，令大家心情愉快。其二是我有一位好朋友——周芷盈影響我，她也很喜歡畫漫畫，不論是各種漂亮的公主或任何的卡通人物，她都可以畫得可愛又好笑。因為她非常厲害，令我佩服，也讓我對畫漫畫有更大的信心和動力，我們常一起分享彼此的作品，給予對方鼓勵和建議。

這學期的電腦課。老師教我們用電腦中各種畫

圖軟體畫漫畫。我覺得非常有趣，我很喜歡。我也有上素描班，老師教我用品鉛筆畫畫，再加上色彩，我已經可以畫得和書中一模一樣。因為這些課程，讓我有畫圖的基礎。

雖然我才國三，且等國三畢業後，我想要讀繪畫科，希望可以學到很多繪畫知識和技巧，期許自己可以成功得到證照，未來可以讀美術類大學。黃冠維學長是我的模範，因為他不僅繪畫技術很厲害，也很認真讀書，品德又很好，能堅持自己的理想努力實現。他的精神值得我學習，希望很快能達成我的夢想。



極限挑戰—攀岩

國三忠 劉昱辰



今天上午八點，學務處廣播叫國中部全體學生到操場集合，集合完畢後我們一行人一起坐304公車前往目的地，在公車上芷盈很幸運有位子坐，我們大多數的同學都只能站著，而我站在黃組長和楊組長中間，隨著公車搖搖晃晃的行進，我們互相撞來撞去，還一邊開玩笑，可以跟組長和同學一起聊天很開心。

公車終於抵達故宮博物館站，我們全部人下車步行到至善國中，那裡已經有很多教練在等我們，但是令我最興奮的就是那一面充滿岩石的牆壁了！教練解釋攀岩的動作和注意事項，我非常專心看手語翻譯，因為攀岩是很危險的活動，所以要認真學不然會受傷，教練有說到今天是挑戰九十一公尺的攀爬，哇！真的很高耶，大約有三層樓那麼高，他說只要把套索固定在臀部就會很安全，即使再高也不怕。解說完畢，一群教練就幫我們套上裝備，黃老師在旁邊幫我們每個人將教練說的話都翻譯給我們知道，終於，挑戰的時刻到了！

因為時間有限，雖然這邊有三種不同難度的挑

戰，但是我們很勇敢的直接挑戰中級和高級的關卡。輪到我的時候，我決定脫下鞋子和襪子，因為我覺得這樣攀爬才不會跌倒，然後我用手和腳拼命抓緊每一顆凸起的岩石，一直往上爬，手很痠、腳很痠，但是我一直不停的在心裡給自己加油打氣：就快到了、再加把勁！終於，我用力一伸，碰到屋頂，我成功了，開心的轉頭看下面，想跟大家分享成功的喜悅，我看到黃組長正拿起相機往我這邊看，我趕快比出勝利的手勢~YA，為這一刻留下永恆的見證！

下來後，同學菁瑛說她在下面看我爬，發現我的手跟腳都好長，爬得好快，她這樣一說，大家就好奇地圍在我身邊看我，發現我的手指和腳趾真的都比他們長好多，奇怪？我自己平常也沒注意到這個差異呢！我只覺得剛剛自己好像變身孫悟空猴子一樣，爬得很開心。

我一口氣挑戰了中級和高級的關卡都成功了，雖然我的手掌變紅、右膝蓋瘀青，回到學校後全身痠痛，甚至痛了兩天，但是真的很感謝沈教官和所有教練們為我們安排的這次機會，讓我有機會去嘗試挑戰極限，那天最後的大合照將成為我一生難忘的回憶，以後如果還有機會，我一定要繼續挑戰。

我的好朋友

國二忠 陳彥蓁

一年以前，我們國一忠班上只有四位同學，在11月初有一個新學生轉學到北聰來上課，還記得中午的時候，我和雨柔一起排隊，有人跑來告訴我將有新同學轉去我們班。後來，我和雨柔、竣喬、心汝一起吃午餐時就看見轉學生，她看起來很可愛且善良。雖然她尚未自我介紹，但吃完後我主動和她說話，想帶她回教室，麗秋老師微笑地告訴我，因為轉學生有點害羞，所以老師會負責帶她去我們班，不用擔心。

其實，我的好朋友就是鄭麗美！是這位轉學生。她的個性溫柔又善良，經常感到害羞，不過非常有正義感。



她現在十五歲了，專長有跑步、游泳和做手工藝。她的優點也很多：會主動幫忙老師做事情及幫忙照顧同學。因為她的品德很好，看到不對的事情會馬上阻止，所以我很想和她做好朋友。

有一天因為我的髮型，有人叫我「香菇頭」，我突然很傷心的哭了，麗美看見後，安慰了我，而且還想一些法子讓我開心。但是我一直心情不好，沒想到，快到我的生日時，麗美竟準備生日禮物要送我，使我的心情由悲轉喜，我真的很快樂！等明年她生日來臨，換我送她禮物，而且我也要分享許多趣事給她，讓她和我一樣有快樂的心情。

以後等我們長大了，我們可能會分開，有空的時候，我想要邀請這位好朋友一起出去走一走，然後我們可以一起體驗不同的事情，希望我們都可以玩得很開心，現在重要的是珍惜彼此，不要一直吵架，凡事多體諒，因為我們要當永遠的好朋友！

通的，所以同學都叫我「蘋果」。

我在家裡排行老二，有一個哥哥。我的食量很小，爸爸媽媽都希望我能多吃一些，長高一點，而且身體更健康一些。



我喜歡小白兔，因為牠的性情溫和，毛很柔軟，很好玩。

我希望自己在做完功課後，能夠更主動的幫媽媽洗碗。

更希望以後能考上好的大學，並且順利畢業，進一步找到好的工作，幫爸爸媽媽分擔家計，使我們家裡的生活過得更好。

我 -- 王伯滔

國三忠 王伯滔

我的名字叫王伯滔，今年 15 歲，長得高高帥帥的，所以同學都叫我「帥哥王子」。



我在家排行老二，有一個姊姊。我的食量很大，而且又很愛吃，吃得比姊姊及媽媽多很多，所以他們都叫我「愛吃鬼」。

我喜歡魚，因為牠長得小小的又很可愛。

我希望快一點長大，幫媽媽做訂衣服的生意，多賺一些錢，使我們家裡的生活過得更好。

我 -- 莊沕蘋

國一忠 莊沕蘋

我的名字叫莊沕蘋，今年 14 歲，長得不高不矮。因為我的臉常常紅通

鄭昆興漫畫

國一忠 鄭昆興



▼職業認知宣導



▼7-11 統一便利超商致贈學生兒童節禮物



▲綜職科轉銜輔導機構參訪，美好基金會合照



▲法律扶助基金會簡介及霸凌法律常識宣導



▲親職教育手語班



▲綜職科轉銜輔導機構參訪，於中道淨苑合照



▲超越自我閱讀活動



▲高三學生生涯檔案-履歷宣導



▲運動休閒班上課情形



▲帶學生至北智參加烘焙大挑戰



▲高三義班學生合力完成工作



▲體驗營圖文傳播科



▲帶學生至校外實習面試



▲排貨上架



▲體驗營美工科



▲帶學生至校外實習面試



▲高三校學生職評情形



▲體驗營資處科，學生踴躍參與