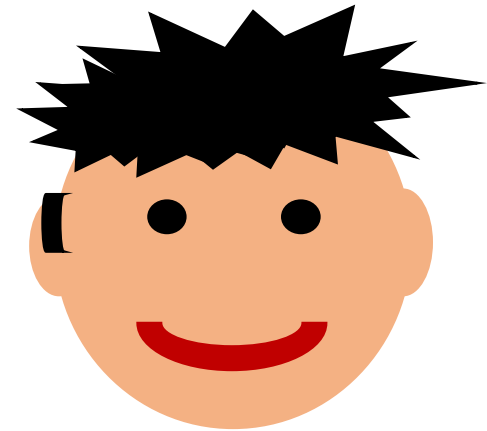


# 阿偉上學去

關於單側聽損學生的問與答



哈囉~我叫做阿偉，  
我是一位單側聽損的學生，  
今天開始就要上小學囉。  
在新的環境裡，  
期待和大家一起快樂學習，  
接下來我會透過一些常見的問題，  
讓你們更瞭解我喔！



# Q1：單側聽損的資格與認定？

- 目前，我國教育系統尚未將「單側性聽力損失(Unilateral hearing loss,UHL)」或「單側全聾(single sided deafness,SSD)」納入特殊教育法之身心障礙學生之中。
- 惟依據教育部109年9月1日召開特殊教育行政支持網絡會議之決議，在《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》修法之前，得暫時參照該法第五條之聽覺障礙鑑定標準，即學生若接受行為式純音聽力檢查後，其單耳之五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值，六歲以下達二十一分貝以上者；七歲以上達二十五分貝以上，則先行依學生需求提供相關輔具。
- 後續如法源有所修正，將隨時進行更新。

## Q2:單側聽損的孩子也需要配戴助聽器嗎?

不一定。

應視學生個別學習需求，或參考醫師或聽力師建議後，再行決定配戴與否。倘若單側聽損的學生因為聽取受限而影響在學校及家庭生活時時，則建議配戴助聽器。

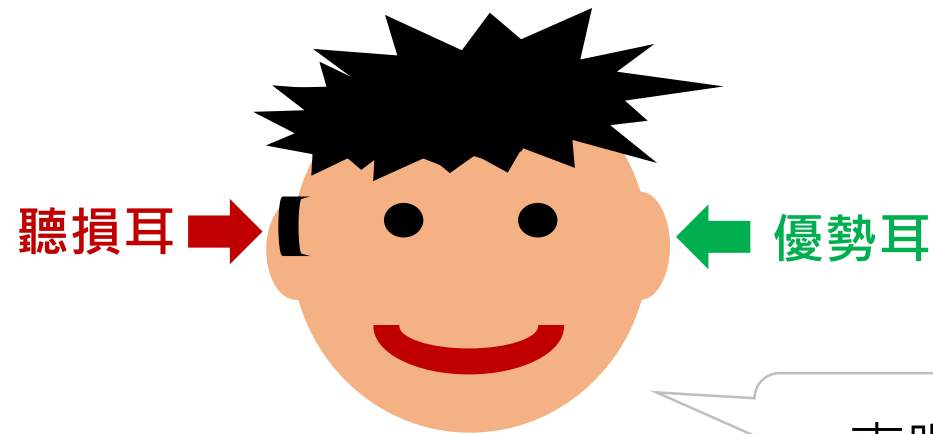
# Q3:單側聽損的孩子可以配戴助聽器上課嗎?

可以。

因為配戴助聽器是為了幫助提升學習品質，如單側聽損學生有配戴需求，學校任課教師應同意該生於課堂進行時配戴助聽器。

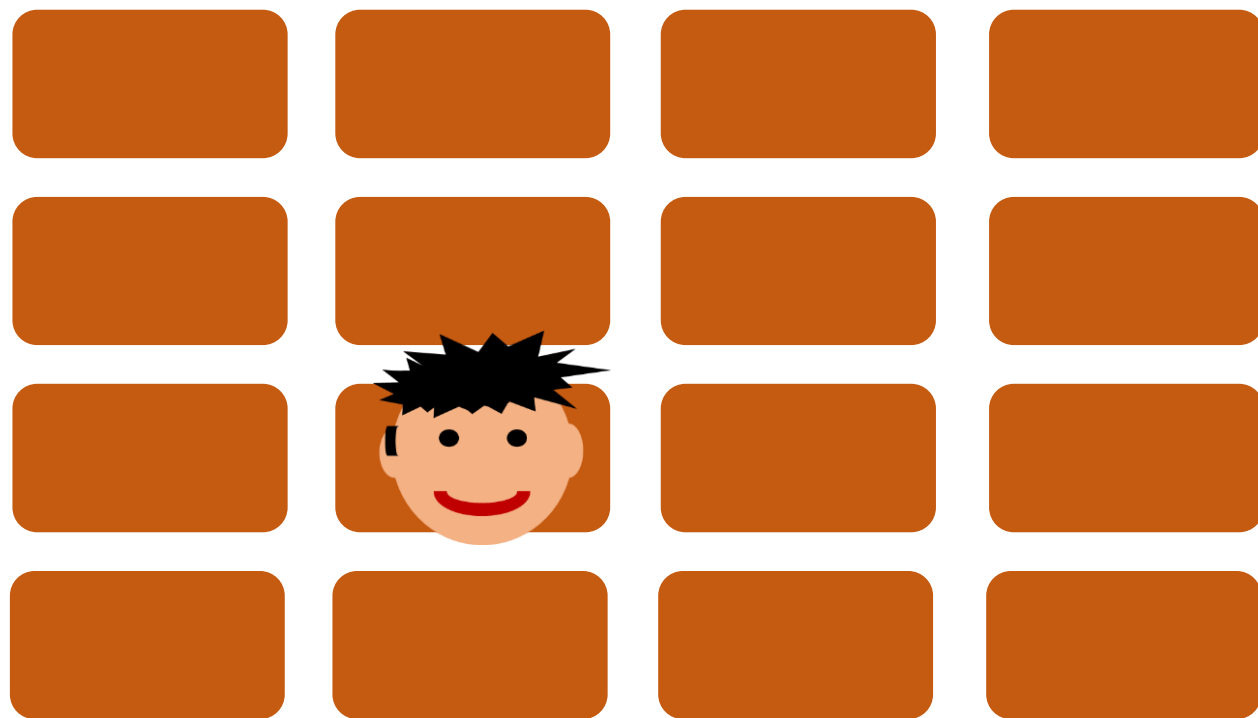
# Q4:單側聽損的孩子在課堂中可以如何安排座位?

以阿偉來說，他的優勢耳朵是在左邊，因此建議以「**優耳**靠近音源」，搭配「**充足的視覺提示**」為原則為原則進行調整。



來喔!帶你去看我的座位

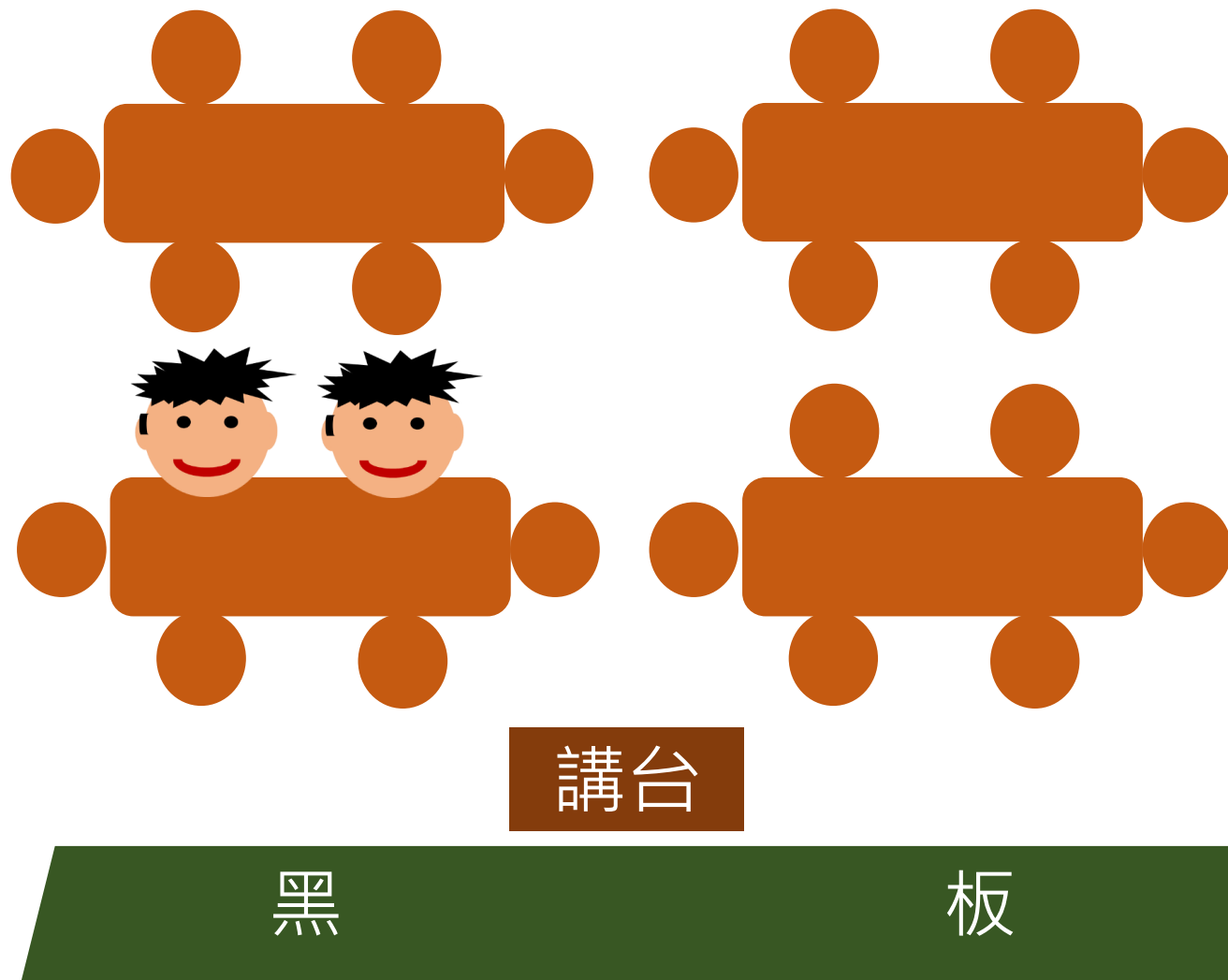
# 座位安排-普通教室



阿偉的左耳是優勢耳，我們以「**優耳靠近音源**」，搭配「**充足的視覺提示**」為原則，建議：

面對講台，前排靠右。

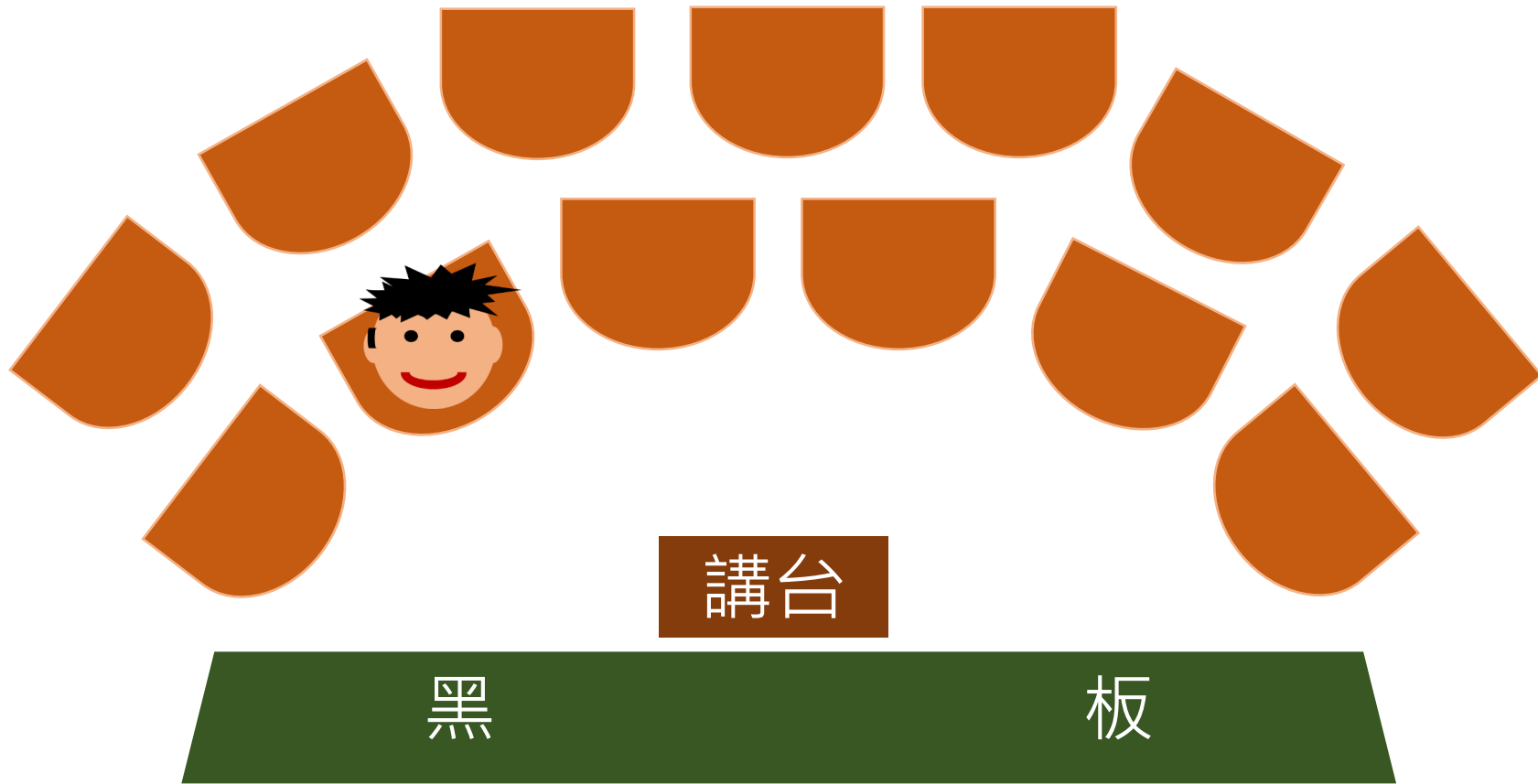
# 座位安排-分組教室



阿偉的左耳是優勢耳，我們以「**優耳靠近音源**」，搭配「**充足的視覺提示**」為原則，建議：

面對講台，前排靠右。

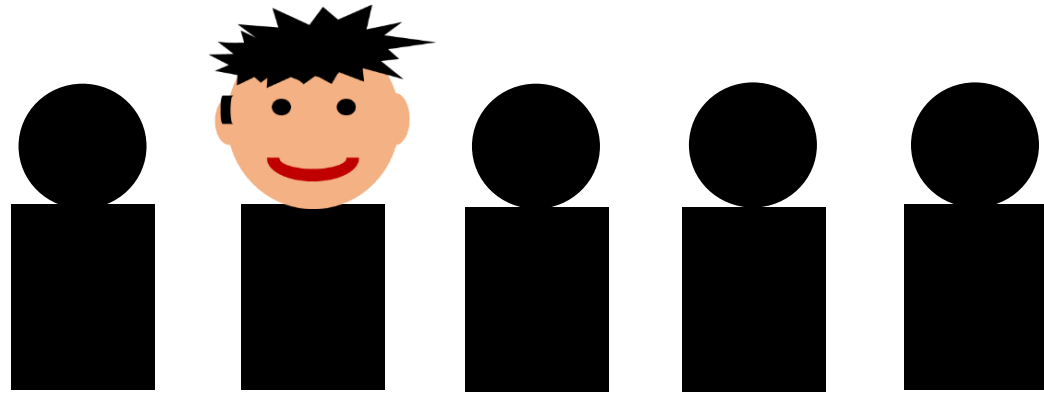
# 座位安排—劇場式環境



阿偉的左耳是優勢耳，我們以「**優耳靠近音源**」，搭配「**充足的視覺提示**」為原則，建議：

面對講台，前排靠右。

# 座位安排—集會或排隊的時候



阿偉的左耳是優勢耳，我們以「**優耳靠近音源**」，搭配「**充足的視覺提示**」為原則，建議：

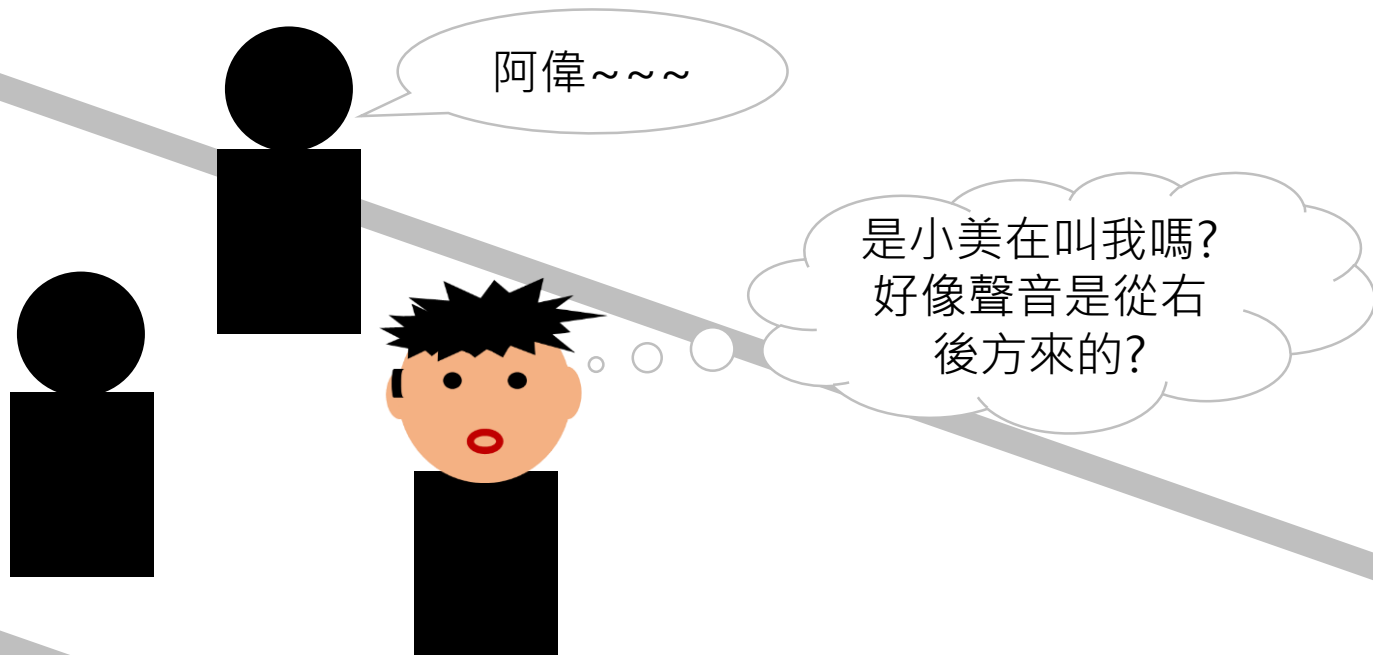
**面對老師，略靠右側。**



# Q5:單側聽損的孩子學習上會遇到那些限制?

## 聲音來源的分辨

雖然單側聽損孩子的聽力接收與同儕差異未必有顯著差異，但是當在辨別聲音的來源上的精確性會較低。



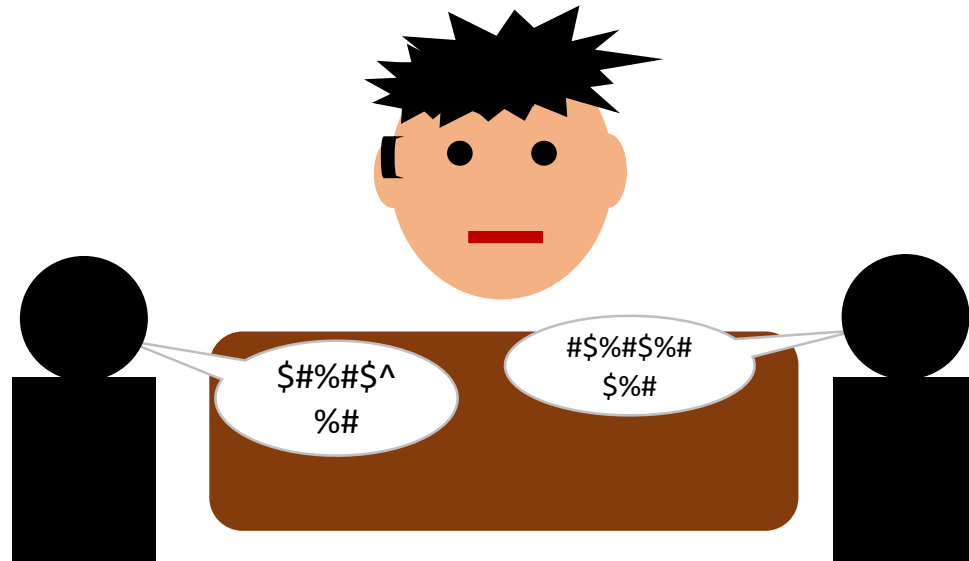
## 嘈雜情境易產生倦怠

在吵雜的情境中，會讓聽取聲音更耗費體力，若長期處於此情境，容易產生疲憊及注意力下降的情況。



## 分組討論時參與感低落

屬於小組討論的課程時，需同時接受不同方位的對話，若有遺漏或誤聽重要訊息，則容易造成發言意願或參與感低落等情況。



# Q6:如何幫助單側聽損孩子更融入學習?

除了安排適當座位，也可以透過：

- **加強視覺線索**

宣佈事情時同時搭配板書並搭配手勢提醒。

- **建立同儕支持**

讓單側聽損的學生與熱心同學鄰近就座、排隊或分組，隨時協助生活中的小提醒。

- **使用開放式問句確認訊息**

可以透過「阿偉，剛才國文課時，老師說今天要預習哪一頁呢？」

# Q7:單側聽損孩子可以申請FM調頻系統嗎?

凡符合下列二項條件者，得向本中心提出申請：

- 一. 臺北市公私立高級中等以下學校及幼兒園之學生；
- 二. 若接受行為式純音聽力檢查後，其單耳之五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值，六歲以下達二十一分貝以上者；七歲以上達二十五分貝以上，且經評估有調頻輔具需求者。

申請程序：

- 請於本中心網站(<https://reurl.cc/AdMo4K>)下載單側聽損學生調頻系統借用申請表；
- 由學生家長及就讀學校承辦人員詳閱借用說明後填寫本申請表，核章後郵寄至本中心(103臺北市大同區重慶北路三段320號)或投送市府聯絡箱(154)提出申請；
- 本中心於收件並確認內容及檢附資料無誤後，將針對申請學生調頻系統使用效益及需求進行審查，俟通過後始得安排發放。

聯絡電話: 2592-4446轉603 力老師

# 感謝您對單側聽損孩子 關心與支持



臺北市聽障教育資源中心

樓威主任 編製  
王泰閔教師