

臺北市 113 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：學生學習

愛在北聰 樂學好聰民



臺北市立啟聰學校

核心團隊成員

趙麗華 林家楠 陳昭好
莊育豪 李雅雯 楊婉儀

中 華 民 國 113 年 01 月 10 日

摘 要

臺北啟聰學校為一所聽障教育專業學校。本校學生因聽覺障礙，在資訊擷取與校外多元活動參與上均多少受到限制，學校成為他們最重要甚至是唯一的學習場域；我們必須成為北聰學生學習的堡壘，立基於這樣的辦學目標，本校各項教學活動以學生學習為核心，以培養健康活力、勤學樂讀、自律負責、分享合作、溝通互動、行動創新的優質公民為辦學目標，除兼顧一般智能的學習外，並積極為學生創造豐富生活經驗，提昇學生的溝通及表達能力，建立學生的自信心。

在行政與教師團隊的共同合作下，優化課程與辦理各式活動，並結合家長與社區資源，為學生創造優質學習環境，提供多元學習活動，充實學習歷程，培育學生樂在學習的態度。

北聰學生的學習成果也許不耀眼，卻紮實而綿長。

關鍵字:臺北啟聰學校、聽障教育、學生學習

、

目 錄

壹、	基本現況.....	2
一、	設校歷史.....	2
二、	社區環境.....	2
三、	學校規模.....	2
貳、	優質目標.....	2
一、	背景分析.....	2
二、	具體目標.....	4
參、	具體做法.....	4
一、	實施內容.....	4
二、	創新做法.....	16
肆、	優質成果.....	18
一、	目標達成.....	18
二、	創新成果.....	19
伍、	學校特色.....	20
陸、	結語與省思.....	20

壹、基本現況

一、設校歷史

本校創立於民國 6 年，為臺北市特殊教育之發源地。創校校長為日人木村謹吾醫師，發表盲啞教育「意趣書」，秉持「進行善事莫躊躇」之精神開辦「木村盲啞教育所」；木村校長曾多次對當地仕紳進行勸募，並尋求日本總督府之資助，胼手胝足，辛勤化育臺灣聾啞人士。

歷經 5 度遷校，本校於民國 37 年設立於現今校址；民國 44 年奉准設立高職部，民國 54 年成立「聽障幼兒學前實驗班」；於民國 64 年盲聾分校時定名為臺北市立啟聰學校。

目前設有幼兒部（含嬰幼兒班）、國小部、國中部、高中職部，歷任校長與全校家長、教職員工共同努力，以成為友善融合、適性多元、專業創新、精緻卓越之全人發展的聽障教育專業學校為本校辦學目標。

二、社區環境

- (一)人文薈萃：本校鄰近文化古蹟—孔廟、大龍峒保安宮、老師府府第、臺北市立圖書館大同分館，處處充滿人文氣息。
- (二)交通匯集：本校位於高速公路重慶北路交流道，是民眾前往中山高速公路的重要路口，也是中長途國道客運的上下車處；距離圓山捷運站約 10 分鐘，多線公車在本校校門外設站，交通便利。
- (三)社區發展早，商家林立：本校位於臺北市發展較早的大同區，社區人口密集、商家處處，生活機能完善。

三、學校規模

- (一)本校 112 學年度人員編制與專業背景：
 1. 教師人數(含校長)：共 75 人。
 2. 職員工人數：職員 25 人、工友及警衛 9 人、宿舍管理員 4 人。
 3. 專任教師(含校長)學歷背景：博士 2 人、碩士 45 人、學士 28 人。
- (二) 本校 112 學年度班級數、學生狀況：

含幼兒部 4 班 26 人、國小部 4 班 38 人、國中部 3 班 22 人、高職部 4 科 8 班 42 人。
- (三)校園空間：

本校校地面積 25,877 平方公尺，普通教室 26 間、會議室 3 間、操場、游泳池、圖書館、活動中心、各式專科教室 25 間，包括電腦教室、素描繪畫教室、設計教室、網版製作、攝影教室、印前製作、實習商店、烘焙教室、烹飪教室、美容教室、餐旅教室、陶藝教室、門市服務教室、空手道教室、桌球訓練室、重量訓練室、韻律教室、社會科教室各式專業治療教室。

貳、優質目標

一、背景分析

(一)背景說明

本校招生全省各地 2-18 歲聽覺障礙學生，跨齡、跨區域提高本校的辦學難度；目前，本校八成以上的學生為重度聽損學生，並有兩成的學生為聽覺障礙兼具其他障礙學生；其中部分學生因聽神經問題或其他因素而屬完全無聽力狀況，需使用手語做為溝通工具，因此，本校教師配合學生需求，不論是教學或學校辦理各項活動均採手語、口語並用。

由於聽力限制，聽障學生較難發展出文字與字音間的聯結，並影響閱讀理

解能力與資訊擷取；識字不足影響學習經驗，導致聽障學生學習緩慢、學業成就低落；一路語彙不足的狀況下，學生極易形成文化不利的弱勢狀態。

此外，部分學生來自經濟條件不利的家庭環境，家長忙於生計，較難提供孩子多元的學習機會，是以學校在辦學上，除兼顧一般學科學習外，更需提供多樣性的活動或選修課程為學生創造與擴展生活經驗，培養勤學樂讀、健康活力、自律負責、分享合作、溝通互動、行動創新的優質公民。

(二) 現況分析

以下就行政服務、教師專業、學生特質、學習設備、教育政策、社區環境與家長參與等學校辦學背景進行分析，據此剖析本校現況，以說明本校透過學校課程規畫、活動設計如何逐步落實本校支持學生學習的具體目標。

臺北市立啟聰學校「學生學習」向度 SWOT 分析表

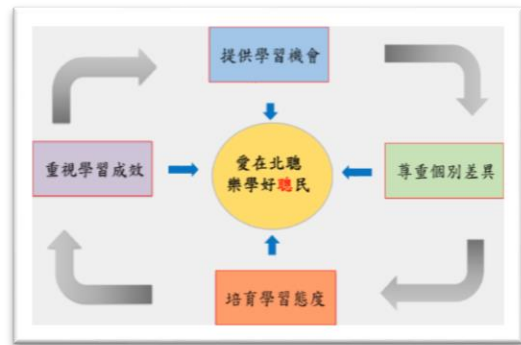
項目	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	
內在背景	行政服務	1. 團隊組成穩定，行政運作順暢，跨處室支援無礙。 2. 編制內含相關專業人員。	1. 部別多，行政事務繁雜。 2. 教師兼任行政工作需兼顧課務，工作壓力大。
	教師專業	1. 教師熟悉聽障學生特質，教學策略符應聽障生需求。 2. 教師能同理弱勢學生與家庭，為學生撐起學習大傘。	1. 專業類科教師員額少；同學科教師數少，專業交流不易。 2. 教師授課科目多，備課壓力大。
	學生特質	1. 學生彼此認同度高，能互相接納，營造和諧學習環境。 2. 學生各具潛能，學習動機強，依賴且信任學校老師，樂於接受指導，勇於嘗試。	1. 學生因聽覺及家庭弱勢因素，普遍有文化刺激不足、生活經驗貧乏、難應用或參與校外學習資源的問題。 2. 學生因學習挫折，缺乏自信。
	學習設備	1. 校地面積開闊，學生活動與學習空間充足。 2. 教學設備逐年更新。	1. 部別、類科多，硬體設備需求差異大，學校經費較難以立即補足各科需求。
項目	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	
外在背景	教育政策	1. 教育政策支持學校發展特色 2. 新課綱引領教學變革，重視素養養成 3. 國家重視身心障礙者參與社會的權利	1. 競爭型計畫(如高優計畫)忽略特殊學校有申請需求。 2. 特教資源普及化，改變特殊學校學生生源與學生特質。
	社區環境	1. 學校週遭文化氣息濃，鄰近保安宮、孔廟、花博、美術館。 2. 社會資源關注弱勢，支持學校辦學與學生學習。	1. 學生分佈在臺灣各地，與社區連結不易。 2. 社會對聽障者特質認識不多，不易同理聽障者需求。
	家長參與	1. 多數家長能信任學校，並肯定與信任教師。 2. 家長志工投入學校各項活動。	1. 弱勢家庭多，部分家庭難以提供經濟、教養方式的支持。 2. 非學區型學校，學生來自多個縣市，家長不易參與學校。

二、 具體目標

基於前述背景所述，本校必須成為北聰學生學習的堡壘，在學生學習活動的規畫上除基礎能力的紮根外，也要兼顧為學生開拓多元學習機會，重視學生個別差異、豐富學生們的生活經驗，成為**健康活力、勤學樂讀、自律負責、分享合作、溝通互動、行動創新**的優質公民。

依據優質學校學生學習向度下的四大項目，本校具體目標為：

- (一)提供學習機會，豐富學生生活經驗。
- (二)尊重個別差異，啟發學生優勢能力。
- (三)培育學習態度，養成學生自主學習。
- (四)重視學習成效，展現學生多元表現。



圖一 臺北市立啟聰學校
「愛在北聰 樂學好聰民」方案架構

參、 具體做法

一、 實施內容

本校依據聽覺障礙學生特質與未來公民所需能力為發想，以本校學生**健康活力、勤學樂讀、自律負責、分享合作、溝通互動、行動創新**為核心，依據學生學習「學習機會、學習歷程、學習態度、學習成效」四個項目、指標，規畫學生學習活動，具體做法分述於下。

- (一) 提供學習機會，豐富學生生活經驗。

指標 1.1 關注學生身心素質並保障學生學習權

1.1.1 提供學生輔導與諮商，關注學生身心素質，確保學生學習權益。

1. **結合團隊力量，整合輔導資源，共同推動學校輔導工作。**

- (1) 落實輔導三級制，採取跨專業服務模式，以部別或班級區分主要個管的專團人員，並透過定期個案巡查會議，交換個案資訊與服務建議。
- (2) 針對情緒行為問題嚴重個案，每週召開專案會議，由校長主持，教務、學務、輔導、專團與學生導師共同討論學生現況與介入方式，協助學生融入學習。
- (3) 針對特殊個案，以一生一LINE的方式，建立學生行為即時支持系統。
- (4) 推動認輔教師制度，增加關懷學生人力。109-111學年度認輔學生33人次。
- (5) 每學期與大同少輔組社工召開會議，確認有社工需求之高關懷學生近況，並協助整合校內外可用資源。

2. **辦理小團體輔導與提供諮商服務，關注學生心理健康**

- (1) 定期辦理主題小團體活動，提昇學生心理素質。109-111學年度參加小團體學生共計151人次。
- (2) 心理師依學生需求與教師轉介，進行學生諮商與支持。

社會情緒課程

辦理狗醫師體驗

以戲劇宣導反霸凌

生命教育宣講



3. **透過活動，提高學生的心理素質**

- (1) 參與社會情緒學習(SEL)推廣計畫，發展適合學生的社會情緒教學活動。
- (2) 透過主題宣講、繪本導讀活動或闖關活動，引入性平、生命教育、多元文

化、兒少保護、性侵性騷防治、反霸凌... 各種議題。

(3) 辦理狗醫師入校活動，讓學生有機會與寵物互動，練習情緒紓解。

1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供學生適性選課及輔導機制，協助各類學生多元適性的發展機會。

1. 課程、活動以學習者為中心，建立選課機制與分組課程，引進專業資源

- (1) 高職部辦理選修課程說明會，學校每學期依學生選擇結果做為開課的依據。
- (2) 職業類科提供更多專長課程，如餐飲科有美容美體、服裝製作選修；電商科加強學生對 AI 科技的應用、網商經營、文案撰寫；多媒體設計科學生同時可擁有設計、攝影、3D 列印、鐳切等新興創新設備的運用能力。
- (3) 高職部學生可跨科選修，學習更切近學生能力與興趣。
- (4) 國小部、國中部與高中職部基礎學科分組教學，強化學生基礎能力。
- (5) 餐飲科申請教育部業師入校計畫，提供學生加深加廣的學習機會。
- (6) 成立跨域社群與網商協會合作，結合業界經驗，發展商品文案撰寫課程。

2. 體育活動多元，培育學生運動習慣與專長，提昇學生體能

- (1) 推動晨間運動，每週二、四早上，全校學生一起運動，培養學生好體能。
- (2) 體育老師詳實測量與紀錄學生的體能發展情形。
- (3) 全年度持續辦理運動競賽活動，如地板滾球、三對三籃球賽、羽毛球、救生繩比賽等，提供不同競賽組別，讓不同障礙程度學生皆有參加的機會。
- (4) 課後活動安排體育活動，如國小足球、桌球、律動；國中部扯鈴。
- (5) 成立國高中田徑、空手道校隊，培育運動專長，磨練體力與耐力，展現自信；多次代表我國參加國際賽事；2022 年巴西聽奧，本校高三學生獲空手道銅牌；3 名在校生獲選 2024 年聖保羅世界聽障青年運動代表隊。
- (6) 112 學年度募款成立國小部民俗體育校隊，培養學生運動專長，增加自律。
- (7) 112 學年度起幼兒部每週增加 1 節幼兒體操課程。
- (8) 學校運動會以人人是選手為目標，為各部別的學生規畫適切的參與項目。

3. 多元社團活動與豐富課後活動，提供探索機會

(1) 國高中部學生混齡參與社團，學生可依自己的興趣選擇社團，並建立專長。

學年度	社團名稱
110	體育社團-地板滾球、空手道、體適能、桌球、有氧運動
	藝術社團-戲劇、音樂 職業社團-影像製作
	學術社團-DIY 創意機器人、科學實驗
111	體育社團-體適能、地板滾球、空手道、籃球球、有氧運動、足球
	藝術社團-戲劇、音樂 職業社團-鐳切工坊
	學術社團-DIY 創意機器人、創意科學
112-1	體育社團-地板滾球、體適能、空手道、桌球、有氧運動
	藝術社團-戲劇、音樂、手工藝 學術社團-DIY 創意機器人

(2) 本校學生因聽力限制，參與校外的課程或活動少，因此本校各部別課後活動除了部分學科補強課程外，也開設各種才藝或體驗活動，豐富學生學習經驗。下表為本校 110-112 學年度各部別課後班課程。

部別	社團名稱
幼兒部	益智學習 扮家家學習 趣味創意美勞 手語繪本影片 角落活動 粗大動作 綜合活動 唱遊律動 自由探索
國小部	閱讀活動 生活管理 科學體驗 手語繪本 彈性學習 肢體開發 兒童瑜珈 律動 舞蹈 直排輪 扯鈴 足球 地板滾球 音樂 兒童美術 捏塑 手工藝 桌遊 空間邏輯 鐳切 Minecraft 美食料理
國高中	國文 英文 數學 作文 朗讀 口語演講 手語演講 溝通訓練 電腦中文輸入

4. 推動融合活動，為學生與社會做更多架接

- (1) 110 學年度起高職部學生至明倫高中選修 2 學分多元選修。
- (2) 與鄰近學校共辦活動，例如國小足球隊與大龍國小友誼賽、空手道隊至民權國中、中崙高中一起訓練。
- (3) 112 學年度試行國小部 3 年級學生週四下午至延平國小與一般學生進行綜合課程。
- (4) 邀請開設本土語文課程-手語的學校至本校交流，如：中和高中、士林高商。
- (5) 幼兒部學生與大龍峒非營利幼兒園每週四共同參與體能活動。

5. 教師樂意帶領學生勇闖世界，校外參訪多元

- (1) 辦理登七星山或軍艦岩活動，從活動前的自主訓練開始，認識登山活動，並在活動中培養學生互助合作的態度。
- (2) 參訪各種主題場館，如：兒童新樂園大昆蟲展、國立海洋科技博物館、美術館、台中歌劇院、汙水處理廠、天母棒球場。
- (3) 走入社區，延伸學習場域：參訪保安宮、大稻埕、孔廟。
- (4) 走出國門，開拓視野：近 5 年 2 度於暑假辦理國高中部學生至北海道參加五人制足球賽，與日本聾生互動；並透過行前課程，學習規畫旅行。參與的學生先經校內選拔，對於家境困難的學生予以旅費補助。



指標 1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會

1.2.1 建構多元多樣的學習環境與數位學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習。

1. 打造能動能靜的學校空間，豐富教學設備，支持學生學習

- (1) 建置小田園，推動食農教育，培養學生工作態度。
- (2) 專科教室設備完善，提供學生充足的學習機會。如：多媒科攝影棚、创客教室、AI 教室、餐飲教室、烘焙教室、陶藝教室、電腦教室、美術教室。
- (3) 建置實習商店、門市服務教室，提供校內學生實習場地。
- (4) 校園運動空間充足，學生能充分活動；包括外操場、內操場、活動中心、空手道教室、舞蹈教室、兒童活動室（設有攀岩牆）。
- (5) 圖書館取名愛閱堡，溫馨、可愛的空間規畫，吸引學生親近圖書。
- (6) 建置各類治療室，提供專業服務。

2. 建置全校數位環境，支持科技融入教學

- (1) 完成全校校園網路建置，支持教師進行數位教學。
- (2) 各班級均配置智慧大屏，結合學生平板，增進學生學習動機與效益。
- (3) 國中部、國小部生生有平板。
- (4) 參與教育部數位科技專案計畫，提昇教師數位科技教學能力。



1.2.2 善用各類社會資源，結合校園、社區環境與數位學習資源，豐富學生學習機會。

1. 申請或參與各項專案，挹注經費、資源，以豐富學生學習經驗。

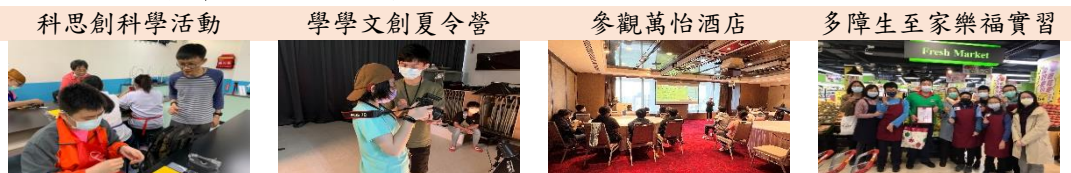
- (1) 108-110 學年度參與教育部美感教育計畫，組織教師社群；發展美感教育課程與活動，如：個人化的圖騰設計、聽障的認同延伸至校徽設計、以及讓大眾認識聽障及啟聰學校為出發點的桌遊設計。
- (2) 申請 108-110 年度閱讀師資培育-區域人才培育中心計畫-基地預備學校，藉由教師增能、共備教案，討論適切的教學技巧，討論閱讀教學。
- (3) 持續申請教育局駐校藝術家計畫，提供學生不同藝術視野。近五年安排油畫、打擊樂、手語戲劇，深獲學生喜愛，也獲教育局頒獎肯定。
- (4) 109 學年度起，持續參加教育部均質化計畫，與大同大學、臺北海洋科技大學鄰近國中合作，辦理職業試探課程。
- (5) 與市立圖書館大同分館、國立臺灣圖書館共同推動閱讀活動，辦理校長說故事、導讀人訓練與實務演練、繪本書展。
- (6) 申請教育局學前特教方案，開設手語、律動課程、非營利幼兒園共融活動。
- (7) 申請教育部業師入校計畫，引入業界專家，加廣與加深學生的學習。



2. 結合社會資源，支持學生學習，擴大學習視野。

- (1) 因應學生需求，募集社會資源支持學校辦學與學生學習；110-112 年度本校獲得捐款金額為 2,510,520 元，均用於學生助學金、生活補助、活動經費、輔具維修與購買。
- (2) 推動教育儲蓄戶，為學生學習募集支持力量；本校 110-112 年度每年平均有 10 位學生獲得教育儲蓄戶的支持，募得金額 723,619 元。
- (3) 連續 12 年與學學文化創意基金會合作，辦理夏日藝術體驗營隊；透過不同藝術領域專家的指導，學生體驗各種媒材，增加藝術涵養。
- (4) 立信社會福利慈善基金會長期捐助清寒聽障學子助聽器購置與維修費用。
- (5) 引入助聽器公司，定期入校免費為助聽輔具提供檢查與基礎維修。

- (6) 為讓學生有參與校外活動機會，與民間社團合作推薦學生參加活動，本校並支援老師隨行協助提供手語翻譯，讓學生可以順利參加活動。如立信基金會辦理麗星郵輪、小琉球手語導覽研習活動、救國團中橫健行活動。
- (7) 與科思創公司合作，持續於校內開設科學性社團，結合科學體驗與經驗。
- (8) 社區商家提供實習場域，延伸學生學習成果，為未來進入社會做準備，如：伯朗咖啡、家樂福、萊客麵包店、八方雲集、板橋農會、萬怡酒店。
- (9) 校外舞蹈團持續多年來提供公益時段至本校指導國中部學生學習舞蹈。
- (10) 爬練道人文協會提供本校幼兒部每週1小時幼兒體操公益課程。
- (11) 與紅十字會合作，辦理學生公益泳訓班。



3. 引進聾朋友資源，分享專長及人生經驗，並倡導聾文化。

- (1) 每學期邀請楷模聾人朋友現身說法，分享人生經驗。如聽障舞蹈家談學舞歷程、聽障咖啡店老闆談創業經驗。
- (2) 與臺灣圖書館合作，邀請聽障朋友以手語分享繪本，討論生命議題。
- (3) 校友會每學年均捐款給學校，回饋母校與嘉惠學弟妹。
- (4) 校友會與學校互動密切，返校分享生活經驗，鼓勵學弟妹。
- (5) 傑出聽障人士或家屬到校分享生涯歷程。



4. 結合大學資源，擴展學習經驗。

- (1) 引入大學資源，包括海洋技術大學、大同大學與黎明科技學院提供師資辦理課程或營隊，擴展學生學習。
- (2) 文化大學手語社學生入校指導學生課業。
- (3) 參訪臺北海洋科大、黎明技術學院、國立臺灣藝術大學、中國科技大學。

(二) 尊重個別差異，啟發學生優勢能力。

指標 2.1 重視學習的個別化與差異化

2.1.1 學校能發展符應學生學習個別化與差異化需求的學習活動。

1. 教師能掌握學生能力，提供適切的教學規畫與教育服務。
 - (1) 針對新生進行全面性的新生評估，由教師與各專業治療師共同合作，以了解學生的能力、學習特徵與需求。
 - (2) 透過各種測驗，引導學生認識及拓展自我。
 - (3) 落實個別化教育計畫的評量歷程，教師清楚掌握學生的能力與學習需求。
2. 落實個別化教育計畫 (IEP)，提供優質的教學品質。
 - (1) 定期召開 IEP 會議，親師生共同討論，提供適切的特教服務。
 - (2) 依學生教育需求改變，召開 IEP 調整會議，及時因應學生的需求。
 - (3) 依學生需求開設特殊需求課程，包括溝通訓練、生活管理、社會技巧。
 - (4) 學校編制諮商心理師、臨床心理師、語言治療師、職能治療師、聽力師等專

業人員，對有服務需求的學生提供直接或間接服務。

3. 規畫學科適性分組，強化學習成效。

- (1) 進行學科分組教學—國小部的國語、數學、溝通訓練；國中部與高職部的國、英、數；教師因應學生能力調整教材，為學生基礎學科能力紮根。
- (2) 推動跨類科選修，鼓勵學生發展多專長，學生在畢業前可取得多張證照。
- (3) 因應學生能力，彈性提供適性的課程，如餐飲管理科的學生選讀門市服務科的課程；服務群科的學生也可依學習需求與技術型高中學生共同上課。
- (4) 學期間適時因應學生學習狀況，調整分組。

4. 學校發展重視不同學部、不同能力學生的需求。

- (1) 推動各部別的融合教育，協助學生擴展與一般學生互動經驗。
- (2) 國高中部的田徑與空手道校隊已運作多年，112 學年度起募款成立國小部民俗體育校隊，以紀律訓練提昇學生的能力與適應力。
- (3) 學校運動會以人人是選手為目標，規畫不同競賽與活動項目，從幼兒到高中部學生均有自己的比賽項目。
- (4) 課後活動多元且可跨班，讓學生的學習需求可以獲得更多彈性。

學生進行職業試探



餐飲科實習實務



國小部融合活動



職能治療師入班觀察



2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強(救)學習扶助的機制。

1. 依學生差異提供支持策略，提昇學生學習成果

- (1) 針對職業類科學生考證照所需，辦理課輔班，輔導學生考照。
- (2) 針對校內多重障礙學生，教師依學生特質與需求，給予學習調整（如以實作代替紙筆測驗、作業減量），提昇學生的學習動機與學習成就感。
- (3) 鼓勵學生實作，重視作品展現，建立學生學習自信；例如：多媒科學生拍攝畢業班登山活動紀錄片、餐飲科學生實作成品販售。
- (4) 依據學生不同需求，提供各類教育輔具，如 FM 調頻系統、溝通板、擴視機、可調式桌椅、負重背心、三輪腳踏車、助行器等。
- (5) 針對情緒行為問題嚴重個案，每週召開專案個案會議，共同討論學生現況與介入目標與方式，協助學生融入學習。
- (6) 針對特殊個案，以一生一 LINE 的方式，建立學生行為即時支持系統。
- (7) 針對高關懷需求個案學生，定期透過個案巡查會議，研議輔導處遇措施。

2. 應用分組活動，提昇學生合作學習成效。

- (1) 教師擅於利用分組活動，由高能力組的學生帶領低能力組的學生共同學習，學生透過合作學習，完成學習任務。
- (2) 課程中規畫分組作業，學生在分組中學習能力互補、溝通與統整資料。
- (3) 重視團體合作活動，透過友伴關係，提高學生學習動機，並培養群性。

指標 2.2 引導多元創新的學習策略

2.2.1 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習管道與學習策略，引導及鼓勵學生自主學習。

1. 發展數位學習教學模式，運用科技促進學習。

- (1) 參與各種數位學習專案計畫，如臺北市 111 年度元宇宙教育融入課程、112-

- 113 學年度 5G 新科技示範學校、111-114 學年度中小學數位學習精進方案。
- (2) 透過校內預算及專案申請，於普通教室及專科教室建置觸控式大屏電視、購買 IPAD、VR 設備，提供學生更好的學習環境與學習方式。
 - (3) 資訊課程由下紮根，自國小五年級起即規畫資訊科技課程，培育學生應用資訊、自主學習的能力。
 - (4) 學校透過預算編列、申請專案計畫與募款，支持國小以上部別發展 AI 人形機器人課程或課後活動。
 - (5) 支持學生參與科技活動與競賽，如臺師大 POWER TECH、臺北市資通訊大賽。
2. **推動閱讀理解策略，提昇閱讀能力、識字量，拉近學生與文字的距離**
- (1) 參與 108-110 年度閱讀師資培育-區域人才培育中心計畫-基地預備學校，成立教師社群，藉由教師增能、共備教案的方式，討論適切的教學技巧，探討適合聽障學生的閱讀教學。
 - (2) 持續與臺北市立圖書館、國立臺灣圖書館合作，以手語說故事的方式推廣優質的繪本閱讀、辦理書展、閱讀導讀人培訓。
 - (3) 錄製手語繪本影片，豐富學生的語文學習資料。
 - (4) 每週三早上為全校晨讀時間，語文領域教師發展分級晨讀教材與測驗，並應用於各部別的晨讀活動。
 - (5) 辦理小小說書人、讀書會、閱讀集點活動，以密集的閱讀活動，鼓勵學生閱讀與接觸文字。
 - (6) 辦理多元語文活動：字字珠璣活動、手語短句競賽、查字典比賽。

112 年資通訊大賽

國中資訊課程

讀書會活動

閱讀導讀人實作



2.2.2 學校能發展適切多元的評量，促進學生學習省思與學習成效。

1. **運用評估資料，促進學生學習**
 - (1) 校內老師與相關專業人員合作，辦理新生能力評估，邀請家長到校進行晤談，學生則安排能力評估、語言及職能評估，確實於學生入學前了解能力現況，以做為校內個別化教育計畫及校內分組之依據。
 - (2) 透過各種測驗，引導學生認識及拓展自我。
 - (3) 每學期評估學生學習狀況，於期末藉由 IEP 會議討論學生能力表現，並召開會議討論調整分組事宜。藉由彈性的分組機制，讓教學目標更符合學生需求。
2. **建立多元評量機制，展現學習成果**
 - (1) 學習評量方式多元，涵蓋紙筆測驗、分組討論、實作、口說或手說評量。
 - (2) 辦理學習作品展，本校於每學年體驗營活動、校慶、畢典均會辦理學生作品或作業展，疫情期間也採線上作品展，呈現學生的學習成果。
 - (3) 辦理主題宣講內容搶答活動或闖關活動，以確定學生是否理解宣講內容。

(三) 培育學習態度，養成終身學習習慣。

指標 3.1 激發主動負責的學習態度

3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、自我精進的表現。

1. **重視學生生涯發展，規畫各項職業探索活動。**
 - (1) 辦理親師生職場或小作所參觀，認識職場與就業條件。
 - (2) 辦理大學參訪，認識大學科系與特色。

- (3) 辦理北聰體驗營，學生可至高一個學層進行體驗學習。
- (4) 運用均質化計畫，辦理機械群、餐旅群、設計群職業試探。

2. 辦理激勵活動，建立學生自信心。

- (1) 每學期上學第一天，辦理「一鼓作氣」活動，學生說出自己的學習目標，並以鼓聲開啟新學期的學習。
- (2) 建立獎卡制度，學生依自己的表現獲得老師給予獎勵點數，並於期末於全校活動中進行表揚與兌換獎品。
- (3) 建立閱讀集點活動，與校長共進午餐；每學期約有 10-15 位學生可以達標。
- (4) 辦理證照獎勵制度，通過丙級以上證照的學生可獲公開頒獎與獎學金。

3. 學生勇於參與校外活動，擴充學習視野，展現能力。

- (1) 空手道校隊與民權國中、中崙高中進行共練，不怕場。
- (2) 在教師帶領下，學生勇於參與校外競賽，展現能力與培養自信：如 POWER TECH 競賽、食農影片製作比賽、各種運動賽事、日本北海道五人制足球賽；擴大學生的生活經驗，並在過程中學習負責、合作，在比賽中展現自信與能力。
- (3) 接受社區或單位邀請，參與公益表演活動。如：正聲廣播電台公益音樂會、大龍峒扶輪社社區服務日、國小特教班育樂活動、特教藝術聯展、身心障礙教育白皮書發表會。
- (4) 學生願意挑戰各種活動，不怕辛苦。如 112 年暑假中橫健行、暑期登七星山。



3.1.2 學生能自我負責，並具有與他人合作的態度。

1. 透過活動，培養學生負責與合作的態度

- (1) 重視班級自治，設有秩序與整潔評分制度。
- (2) 每學年均辦理班級運動競賽，激發團隊合作精神，如三對三籃球賽、救生繩比賽、地板滾球比賽、大隊接力。
- (3) 歲末舉辦班際聖誕或跨年走秀，各班學生發揮創意，展現團隊精神。
- (4) 暑期辦理探索教育活動，學生透過合作與支持，完成各項任務。

2. 規畫學生參與公共事務，培養合作、負責、分享與領導能力。

- (1) 選拔出來的值週糾察學生負責重要集會、放學集合時的指揮任務。
- (2) 學生擔任環保尖兵，負責回收場整理，及夜間宿舍廚餘回收工作。
- (3) 國高中部學生經培訓後，擔任閱讀志工，至國小部講授故事。
- (4) 學生代表參加膳食委員會、畢旅籌備會議、獎懲委員會、學生事務暨輔導工作委員會等，共同參與學校事務。
- (5) 學校運動會，以人人是選手為目標規畫活動，倡導參與公共事務。
- (6) 國際教育旅行，除正式參訪與比賽行程外，其餘活動由學生負責規畫。
- (7) 學校各項典禮，甚至是市長蒞臨的記者會，均安排學生擔任主持人。

指標 3.2 培養尊重關懷社會參與的公民態度

3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化，具備道德實踐的學習態度。

1. 透過學習活動，培養學生感恩與尊重多元文化的態度。

- (1) 辦理祖父母節、母親節活動，向家人表達感恩。

- (2) 辦理教師節感恩活動，重視傳承。
- (3) 安排狗醫生活動，讓較為內向的學生藉由寵物犬作為媒介，提昇關懷外在環境及與人互動的能力。
- (4) 建立騰龍館(校史典範空間，取疼惜聾人之意)，開設聾文化校本課程，呈現聾人文化，建立聾人楷模，培養學生認同自我的態度。
- (5) 因應校內新移民家庭多，輔實處定期辦理多元文化宣導，認識新住民家庭；老師也於課程中帶入相關議題，培育學生認識與尊重多元文化。

2. 辦理社會服務活動，學生展現愛己也愛人的能力。

- (1) 學生參與校外志工活動—社團法人舊鞋救命國際基督關懷協會「舊鞋救命活動」、愛女孩國際關懷協會「布衛生棉縫製活動」，以力量回饋社會。
- (2) 期末全校學生至社區進行大掃除，培養關懷社會的態度。
- (3) 舞蹈隊參與扶輪社社區服務日活動，以行動感謝扶輪社與社區對本校學生的支持，培養取之社會、回饋社會的態度。
- (4) 辦理淨灘活動，透過行前環境保護議題的宣導，及當日實際淨灘的行動，建立學生愛社會愛環境的概念與習慣。

3. 透過活動設計，培養學生耐力、互助與自信心。

- (1) 辦理登山活動，活動前的訓練與當日的活動，讓學生體認如何進行活動規畫、自主訓練、事前準備等戶外活動的歷程。
- (2) 每週二、四進行全校學生晨間運動，培養學生好體力與耐力。
- (3) 學校校隊訓練紮實，培養學生正確運動態度，田徑隊、空手道隊屢屢獲獎。
- (4) 暑期間辦理探索教育，學生於活動中培養勇敢與合作精神。

辦理多元文化講座



暑期探索教育~垂降



111年學生登軍艦岩



112年沙崙淨灘活動



3.2.2 學生具備民主法治、社會參與和國際視野的公民意識。

1. 透過學校各種策略與制度，養成學生正確民主法治素養

- (1) 輔導實習處建置榮譽卡制度，鼓勵學生表現良好行為，並於公開場合進行榮譽卡結算、換取禮物，讓學生可以互相觀摩學習。
- (2) 入校校門穿堂佈置醒目中心德目布告欄，學校每周公告，學校備有中心德目教材，並於集會中向學生們宣導中心德目之意涵。
- (3) 選拔班級幹部、優良學生、各項楷模，學習民主行為，提升民主素養。
- (4) 學生代表參加膳食委員會、畢旅籌備會議、獎懲委員會、學生事務暨輔導工作委員會等，共同參與學校事務。
- (5) 高中職學生擔任糾察隊，負責集會與放學校園安全，參與校園事務。
- (6) 培養學生擔任環保小尖兵負責回收場整理，及夜間宿舍廚餘回收工作。
- (7) 落實各項宣講，即時融入社會議題。

2. 與國外接軌，擴充學生的視野

- (1) 籌募經費帶領學生至日本北海道參加五人制足球比賽與觀摩學習，學生可以和日本聽障學生一起打球、交朋友，開闊視野。
- (2) 與臺北YMCA合辦國際啟聰夏令營，提供國內外聽障生交流機會。
- (3) 與廣島南特別支援學校、筑波大學附屬聽障特別支援學校、東京都廳四所聾校辦理交流活動，包括實際交流、書信往返、作品交流展覽、視訊交流等方

式，拓展學生國際觀，互相學習。

3. 參與社會公益活動，培養學生關懷社會的素養

- (1) 學生參與校外志工活動—如：國際基督關懷協會「舊鞋救命活動」、愛女孩國際關懷協會「布衛生棉縫製活動」，以自身力量回饋社會。
- (2) 期末全校學生至社區大掃除，促進與社區的結合，培養關懷社會的態度。
- (3) 參與社會公益活動，如：本校舞蹈隊參與扶輪社社區服務日活動、正聲廣播電臺公益演唱會表演，培養回饋社會的態度。
- (4) 辦理淨灘活動建立學生愛社會愛環境的概念與習慣。

學生至日本北海道參加五人制足球比賽



學生畫作與日本東京都聾校共同展出



參與舊鞋救命公益活動



與東京都廳地區四所聾校學生交流活動



(四) 重視學習成效，充實學生多元表現。

指標 4.1 展現自主的學習與生活素養

4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的素養。

1. 重視學生基礎能力的養成

- (1) 109 學年度起國中、部除兼具智能低下的學生外，全數需參加國中教育會考，學生成績目前雖不亮麗，但老師仍積極提昇學生基礎學科能力。
- (2) 多數高職部畢業生均能升入目標中的大學校系，或順利就業，每年均有學生順利升入國立大學。

2. 因應聽障學生特質，培育學生語文基礎

- (1) 積極鼓勵學生參加國語文競賽，並於賽前進行培訓，學生在北市聽障學生國語文競賽、全國聽覺障礙國民國語文競賽表現出色。
- (2) 鼓勵學生發表，111 學年度高三學生參加中學生網站讀書心得比賽榮獲優等。
- (3) 為發展書面語的表達力，鼓勵學生書寫日記、週記，增進對文字的感受。
- (4) 結合市立圖書館，辦理小小說書人活動，參訓學生實務演練表現優異。

3. 重視學生結合知識與實務操作的表現

- (1) 國小部學生與大龍國小學生組隊參加中小學生科展，在高中部自然領域老師帶領下，獲得優等與團隊合作獎佳績。
- (2) 國小部、國中部與高中部學生參與 AI 機器人、資通訊大賽、城鄉 STEAM 競賽，在競賽中，展現團隊合作與平日學習成果，獲得良好成績。
- (3) 多媒科學生作品兼具藝術與實用效益，作品結合創意與實用功能。
- (4) 職業類科學生結合專業知識與技術，在畢業前均能取得一張以上的證照。

證照項目	年度				
	108	109	110	111	112-1
電腦軟體應用	4	1	1	2	1
烘培-麵包、蛋糕	0	4	1	3	
中餐烹飪-葷食	1	5	3	3	2
印前製程-圖文組版 PC	2	2	3	3	3
門市服務			7	2	2

4.1.2 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養。

1. 培育學生成為能自理、有產能的公民

- (1) 成立高中部糾察隊，發展自治能力。
- (2) 重視學生體能培育，規畫多元且持續的體育活動，培養學生運動習慣，鍛鍊健康的體魄，成為健康好公民。

部別	體能相關活動
幼兒部	每天戶外活動；每週 1 小時幼兒體操
國小部	國小民俗體育校隊；體育課 2 節；直排輪課後活動；晨運；舞蹈
國高中部	體育課 2 節；田徑、空手道校隊；晨運；足球、桌球、地板滾球、有氧舞蹈社團；

- (3) 本校每學年約有 20 多位學生住宿，住宿生除生活自理外，也透過共同勞動，例如公共區域打掃、餐後整理、廚餘的處理，培養對公共事務的責任感。
- (4) 餐飲科學生自製麵包、點心及門市服務科自製飲料、甜點，自製自售，延伸學生的學習過程，包括販賣推銷、說明產品、與顧客互動，販賣所得可以再投入學習材料；除建立學生的職業能力，也建立責任感與自信心。
- (5) 建置小田園計畫，主要由門市服務科與國中仁班（多重障礙學生）學生管理，其他部別學生也共同栽種，體驗用勞力耕耘的歷程。
- (6) 利用集會時間，實施生活教育、常規訓練及安全教育宣導。例如防災宣導、性別平等宣導、生命教育宣導，提昇學生公民素質，建立法治觀念。



2. 重視培養學生的緊急應變能力

- (1) 重視與落實校園防災演練，除了日間演練外，也重視住宿生夜間安全，辦理火災、地震的逃難演練；透過定期演練以建立學生正確的防災行為。
- (2) 每學年均辦理救生繩比賽，建立拋擲拯救生命之防溺作為。
- (3) 每年辦理 CPR、AED 師生研習，提升急難預防的能力。
- (4) 定期辦理各項防災宣導，透過講述、討論與影片，強化學生的防災概念。
- (5) 辦理交通安全宣導，騎乘自行車的安全與自行車維護。



3. 重視學生情感與美感教育，培育好公民

- (1) 每學期規劃小團體活動，由專業心理師帶領，以人際互動與交往、情感教育等主題，建立學生更好的應對人際關係與情感的能力。
- (2) 每學期舉辦性侵害、性騷擾防治、情感教育、兒少性剝削等主題之宣導活動，除講演外，也透過闖關的方式，更清楚傳達正確的性平概念。
- (3) 教師成立專業社群，討論適合本校學生之性平教材與課程，110 學年度發展易讀版的性平教材，更貼近學生特質。
- (4) 辦理美感教育課程、駐校藝術家活動，培養學生對美的態度與欣賞能力。
- (5) 透過節日活動，如：母親節、祖父母節、教師節、多元文化宣導活動，教導學生常懷感恩的心、尊重各種不同的文化特質。
- (6) 駐校藝術家活動引入不同藝術媒材，孕育學生藝術涵養。

4. 培養了解社會議題、關懷社區的習慣

- (1) 學生參與校外志工活動—社團法人舊鞋救命國際基督關懷協會「舊鞋救命活動」、愛女孩國際關懷協會「布衛生棉縫製活動」，以行動回饋社會。
- (2) 期末社區掃街活動，促進與社區間的結合，培養關懷社會的態度。
- (3) 淨灘活動結合環保議題，培養學生關懷大自然的觀點。
- (4) 利用中午用餐時間收到手語新聞，掌握時事。



5. 重視學生職業試探，培育職業能力。

- (1) 辦理體驗營活動，國中部學生至高中職部進行課程體驗。
- (2) 運用均質化經費，於夜間辦理職業探索，分別開設機械動力、甜點製作等課程，邀請大學師資與業界老師進行教學。
- (3) 辦理職場或日間作業設施（小作所）與大學參訪，為學生生涯轉銜做預備。
- (4) 辦理職業宣導講座，協助學生認識職場文化、職場趨勢。
- (5) 為以就業為生涯目標的學生，規畫校內、外實習，以利畢業後順利與社會接軌；部分學生於實習後受實習廠商肯定而留用。
- (6) 培植學生考取專業證照，除驗證學生的學習成果，亦提昇學生個人自信及專業形象，進而增加社會競爭力。

指標 4.2 運用高層次的思考與創新素養

4.2.1 學生具備系統思考與問題解決素養。

1. 學生參與籌辦各項活動，培養合作與解決問題的能力

- (1) 學生參與學校各項重要會議，代表學生參與討論並表達意見。
- (2) 每年歲末的耶誕或跨年走秀活動，結合時事主題或重大議題，從活動設計、道具製作或服裝規畫、表演訓練到上台，學生透過合作、討論與創意發想完成任務，每年均帶來精彩的節目。
- (3) 國際教育旅行活動內容，由學生共同討論，並自製旅遊手冊。

2. 學生勇於使用自己的語言，表達想法與情感

- (1) 全校性活動安排學生負責主持，如：國際教育交流活動、聖誕節走秀以及校慶活動主持，甚至是連市長出席的記者會也邀請學生擔任主持人，鼓勵學生運用自己的語言，不論是手語或是帶點模糊的口語，都要有自信地使用它們與外界接軌，培養學生臨場反應，展現自信。
- (2) 學生能勇敢以手語或口語介紹自己的作品，以及回應來賓的提問。例如：特校藝術聯展；或是學學文化創意基金會暑期藝術活動，活動結束前，學生均可以以文字書寫作品意涵，並於發表會中以手語、口語向觀眾介紹作品。



4.2.2 學生具備創造思考與創新素養，展現符應時代趨勢的學習成果。

1. 參與競賽，展現實作與創新能力

- (1) 推動 AI 與 STEAM 課程，近年國高中學生參加臺灣師大主辦的 POWER TECH 競賽、教育局資通訊大賽，學生運用知能，進行機器人設計、現場製作、完成任務賽，獲得不錯的成績；112 年教育局資通訊大賽的成果斐然，指導教師團隊更獲教育局推薦榮獲臺北市杏壇芬芳錄表揚。
- (2) 學生從自身需求出發進行創意發明，在各項競賽上屢有佳績；例如 2022 全國高中職創意發明競賽榮獲佳績，且作品均與聽障者需求有關；聽障用發光起跑燈（第三名）、聽障用街道警示器（優等）、手語翻譯眼鏡（佳作）。
- (3) 國小學生參加臺北市科展，榮獲優等與團體合作獎。

2. 學生作品創意豐富，展現他們的思考與自信。

- (1) 與學學文化創意基金會合作，連續 12 年辦理暑期藝術夏令營，透過專業藝術家的帶領，學生學習各種藝術媒材，展現創意，作品充滿個人特色。
- (2) 參與各種創作競賽，屢獲佳績，如：春天畫展、109 年度臺北市防減災及氣候變遷調適教育創意四格漫畫甄選、特教學生藝術聯展、飲食教育影片或漫畫創作競賽影片、「為 Eye 開麥拉」視力保健創意影片徵選。
- (3) 歲末走秀活動配合重大議題，學生以戲劇、道具展現創意，博得滿堂彩。
- (4) 學生從劇本撰寫、拍攝與後製，拍攝類科簡介，透過鏡頭展現他們眼中的學校生活，展現他們做為北聰學子的自信。

全國高中職創意發明
構思競賽說明作品



特教生藝術聯展
得獎作品



學生於校園中進行
影片拍攝



聖誕節走秀表演活動



二、 創新做法

(一)保障公平學習機會，消弭弱勢標籤影響

校內經濟弱勢學生多，本校積極募集資源支持弱勢學生學習；我們的理念是沒有一個學生應該在學習上被放棄，支持弱勢生學習等於是支持一個弱勢家庭的自立，所以在學校的各項活動上，不會有學生因為經濟弱勢而無法參加。

(二)活動多元，豐富學生生活經驗

由於聽力上的限制與家庭經濟因素，本校學生自小即很少機會參與校外的活動，因此學校成為孩子們累積生活經驗或開闊學習視野最重要的基地，因此以前述學校為學生規畫課程或活動時，有一個核心想法，把學生沒機會遇到的、學到的學習經驗填補回來，藉此擴充北聰學生的生活經驗，長大後能更順利融入社會。

(三)運用科技進行教學，學生們在 AI 學習上不落人後。

視覺提示為本校學生主要學習及訊息接收的管道，本校積極建置科技學習環境，提昇學生學習成果。教師透過大屏運用圖片、影片更為便利，並結合一生一平板，教師透過 APP 即時與學生互動與留下紀錄，可追蹤學生學習狀況與回饋。平板設備，讓學生能在課程中利用平板在老師的引導下進行數位學習及自主學習。

另外，本校近年積極參與教育部或教育局各項數位學習計畫，2018 年又通過「臺北市中小學行動學習智慧教學計畫」，陸續購置

教師也透過 AI 教學，推廣「STEAM」精神，鼓勵學生發想、規劃、設計、動手做及討論檢討，從操作中發揮創意，學習解決問題，帶領學生參加 PowerTech 青少年科技創作，均榮獲佳績。

(四)推展融合教育，為學生架接社會

本校主要招收 2-18 歲重度聽覺障礙學生，很多學生入學後，會一直就讀本

校，因此缺乏與一般學生共同學習的機會。為協助學生能在離開本校後順利接軌一般的學習環境或就業環境，本校透過許多安排，讓學生有機會與校外學生互動。

融合教育 辦理項目	辦理方式
參加校外活動	● 國小特教班育樂營、校外參訪活動
邀請校外學生入校	● 均質化計畫課程（一般生）、體驗營（聽障生）、修習手語學生入校活動（一般生）、法國學校學生
與校外學生組隊參賽（一般生）	● 城鄉 STEAM 活動(桃園龍崗國中)、臺北市科展(大龍國小)
參與校外競賽	● 各項競賽-如田徑、繪畫、攝影
高中部多元選修	● 高二或高三學生至明倫高中選修多元選修
國小部融合課程	● 三年級班週四下午至延平國小上課
幼兒部融合活動	● 每週與非營利幼兒園共同活動 1 小時



(五)多元的課後活動，豐富學生的假期

本校在放學後、寒暑假期間，學校裡仍然滿滿的學生，部分學生上課輔、部分學生上運動類型校隊、部分學生上特殊需求領域課程；到了長假，各式營隊或課程接踵而來，學生可以透過營隊，增加更多學習體驗；學生也可以參加校內老師自辦的培訓活動，像是機器人、繪畫課程；雖然名為暑假，但北聰學生的暑假有豐富的學習課程，一方面可解決家長安排學生暑假活動的困擾，一方面也避免學生因長假而忽略學習，更重要是運用課後活動，學生可體驗更多新的學習。



(六)規畫新課程，創造學生新體驗

近年來，因應新課綱的變革，北聰也努力希望讓課程轉型或有新發展。如透過臺灣師範大學所開發之科技教具，運用 VR(虛擬實境)設備，讓本校多障學生可運用 VR 設備，學習切菜及洗車工作作業；過程中學習切菜的操作步驟、廚房使用的安全注意事項及洗車作業流程，透過 VR 設備的教學體驗，可避免學生受傷或淋濕身體也能達到學習的目的。

或是如在藝術領域課程挑戰聽障生最不可能的任務—音樂課程，結合律動、節奏，希望學生從音樂課程的學習中，看到自己更多的可能，推動三學期以來，學生從害怕、陌生，開始走進打擊樂的世界，體會另一種”聽”的感受。

肆、 優質成果

一、目標達成

(一)學校環境設備更新，創造優質學習環境

本校透過學校預算、專案計畫與教育部補助款，以學生需求為核心，逐年更新學校的設備與教學空間，做為教師教學與學生學習的後盾。



(二)學校課程活動豐富，架構學生多元學習舞台

除了課程規畫符合聽障學生需求外，因學生缺乏校外學習機會，學校以多元的活動，為學生架起更寬廣的學習舞台。學生學習時所展現的專注與開心，是學校辦學成果最好的證明。

領域	語文	數理/科技	社會/公民	藝術	健體	跨領域
代表性活動	<ul style="list-style-type: none"> ☉ 手語課程 ☉ 晨讀 ☉ 說故事活動 ☉ 閱讀達人 ☉ 閱讀基地計畫 ☉ 小小說書人 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ 機器人社團 ☉ 科學社團 ☉ POWER-TECH 競賽 ☉ 科展 ☉ 資通訊大賽 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ 食農教育 ☉ 小田園 ☉ 模範生選舉 ☉ 值週糾察隊學生 ☉ 職業實習 ☉ 生活教育 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ 音樂課程 ☉ 打擊樂團 ☉ 戲劇社團 ☉ 駐校藝術家 ☉ 美感教育 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ 晨運 ☉ 足球 ☉ 桌球 ☉ 律動 ☉ 舞蹈 ☉ 田徑隊 ☉ 空手道隊 ☉ 跳繩隊 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ 戶外教學 ☉ 跨年/耶誕走秀 ☉ 畢業規畫 ☉ 拍攝類科特色影片 ☉ 職業試探 ☉ 創意競賽



(三)培育學生發展專長，創造學生成功經驗

老師們積極為學生們建立專長，並鼓勵參加各項競賽展現能力，以成功經驗建立學生的自信心，以挫折激發學生努力的動機。下表呈現部分近三年(110~112年)學生得獎紀錄。

比賽項目	獎項/名次
☉ 112 臺北市中小學資通訊大賽人形機器人	國小組特別獎、第三名、國中組總積分第一名、國高中組任務賽 第一名
☉ 2022 i-STEAM PowerTech 青少年科技創作競賽	國中組榮獲優等及佳作、高中組單項賽清道達人造型創意獎榮獲「第一等第」

㊟ 2023 i-STEAM PowerTech 青少年科技創作競賽	國中組、高中職組造型創意第一等第、國中組、高中組三分高手積分獎優等
㊟ 112 年度臺北市青年盃田徑錦標賽	1600 公尺接力第六名、鉛球第六名
㊟ 田徑隊學生入選 2024 年聖保羅世界聽障青年運動代表隊	
㊟ 110、111 年度臺北市教育關懷獎	獲公開表揚
㊟ 2022 全國高中職創意發明競賽	第三名、優等與佳作
㊟ 111 年度全國聽覺障礙國民國語文競賽	共獲得 14 個獎項
㊟ 111 年城鄉學生 STEAM 自造共創競賽	國小部季軍
㊟ 112 年全國聽障空手道錦標賽	青年男、女子組個人對打、個人形前三名
㊟ 飲食教育影片或漫畫創作競賽影片組	國中組首獎
㊟ 111 學年度第 56 屆中小學科學展覽會	國小組優等、團隊合作獎、創意獎
㊟ 111 學年度教育部中學生網站閱讀心得比賽	優等
㊟ 111 學年度全國聽障學生田徑錦標賽	100 公尺、200 公尺第一、二、三名；400 公尺第一名、第三名、標槍第三名
㊟ 112 學年度臺北市教育盃空手道錦標賽	高中男子丙組 個人型 第一名

國小學生為資通訊大賽準備中



111 年度東京-台北聾生畫展



特教學生藝術競賽特別獎



112 年全國聽障空手道錦標賽



二、 創新成果

本校依照所訂之具體目標規劃各項實施策略促進學生學習，以下說明重要創新成果。

- (一) **支持體育活動，北聰學生健康活力**：本校學生從幼兒部到高中職部雖僅有 130 人，但全校有田徑、空手道與國小民俗體育校隊，並開設桌球、足球、舞蹈、地板滾球、直排輪、扯鈴等各項運動社團或課後活動，加上每週二、四晨間運動，讓學生保有運動好習慣，培育好體力。
- (二) **推動品德教育，北聰學生自律負責**：本校重視學生品格發展，學校整體氣氛溫馨、充滿支持力量，透過課程、班級規範、溫暖關懷的行動及各項活動，培育本校學生正向、良善、樂觀特質；學校連續 9 年均有學生獲得普仁獎；近兩年，均有學生獲得臺北市教育關懷獎。
- (三) **發展團體活動，北聰學生分享合作**：學校透過課程分組教學、團體活動的規畫，促進學生從合作中學習，培養互助的習慣，分享彼此的能力，創造團體最大效益。
- (四) **創造溫馨校園，北聰學生溝通互動**：北聰學生因障礙同質、認同度高，能互相接納包容，營造和諧同儕關係，同儕間隨時展現同學愛與同理心；近年部分學生從普校轉入本校，都感受學校同儕的友善，而願意投入學習。
- (五) **引進科技教育，北聰學生行動創新**：學校引進科技產品，如鐳射切割機、3D 列印機、AR、VR，教師在教學中融入科技應用，協助學生與科技接軌，近年更在老師們的帶領下，組隊參加各項科技相關比賽，屢獲佳績；讓聽障學生也能在政府目前力推的科技教育不但不缺席，而且也有卓越表現。
- (六) **重視學生差異，北聰學生勤學樂讀**：從國小到高中職，推動基礎學科分組教學；高中職部學生跨科別選修、多重障礙學生亦可依學習能力至一般班級參

與分組教學；多元課程規畫，學生願意投入學習。

學校獲普仁獎
團體獎



參訪台中歌劇院



112 學年度大學
錄取榜單

序號	錄取名單	錄取名單
0001	國立中央大學	林政宏
0002	國立交通大學	林政宏
0003	國立清華大學	林政宏
0004	國立陽明交通大學	林政宏
0005	國立成功大學	林政宏
0006	國立高雄大學	林政宏
0007	國立中正大學	林政宏
0008	國立銘傳大學	林政宏
0009	國立勤益大學	林政宏
0010	國立勤華大學	林政宏
0011	國立嘉應大學	林政宏
0012	國立中央大學	林政宏
0013	國立交通大學	林政宏
0014	國立清華大學	林政宏
0015	國立陽明交通大學	林政宏
0016	國立成功大學	林政宏
0017	國立高雄大學	林政宏
0018	國立中正大學	林政宏
0019	國立銘傳大學	林政宏
0020	國立勤益大學	林政宏
0021	國立勤華大學	林政宏
0022	國立嘉應大學	林政宏
0023	國立中央大學	林政宏
0024	國立交通大學	林政宏
0025	國立清華大學	林政宏
0026	國立陽明交通大學	林政宏
0027	國立成功大學	林政宏
0028	國立高雄大學	林政宏
0029	國立中正大學	林政宏
0030	國立銘傳大學	林政宏
0031	國立勤益大學	林政宏
0032	國立勤華大學	林政宏
0033	國立嘉應大學	林政宏
0034	國立中央大學	林政宏
0035	國立交通大學	林政宏
0036	國立清華大學	林政宏
0037	國立陽明交通大學	林政宏
0038	國立成功大學	林政宏
0039	國立高雄大學	林政宏
0040	國立中正大學	林政宏
0041	國立銘傳大學	林政宏
0042	國立勤益大學	林政宏
0043	國立勤華大學	林政宏
0044	國立嘉應大學	林政宏
0045	國立中央大學	林政宏
0046	國立交通大學	林政宏
0047	國立清華大學	林政宏
0048	國立陽明交通大學	林政宏
0049	國立成功大學	林政宏
0050	國立高雄大學	林政宏
0051	國立中正大學	林政宏
0052	國立銘傳大學	林政宏
0053	國立勤益大學	林政宏
0054	國立勤華大學	林政宏
0055	國立嘉應大學	林政宏
0056	國立中央大學	林政宏
0057	國立交通大學	林政宏
0058	國立清華大學	林政宏
0059	國立陽明交通大學	林政宏
0060	國立成功大學	林政宏
0061	國立高雄大學	林政宏
0062	國立中正大學	林政宏
0063	國立銘傳大學	林政宏
0064	國立勤益大學	林政宏
0065	國立勤華大學	林政宏
0066	國立嘉應大學	林政宏
0067	國立中央大學	林政宏
0068	國立交通大學	林政宏
0069	國立清華大學	林政宏
0070	國立陽明交通大學	林政宏
0071	國立成功大學	林政宏
0072	國立高雄大學	林政宏
0073	國立中正大學	林政宏
0074	國立銘傳大學	林政宏
0075	國立勤益大學	林政宏
0076	國立勤華大學	林政宏
0077	國立嘉應大學	林政宏
0078	國立中央大學	林政宏
0079	國立交通大學	林政宏
0080	國立清華大學	林政宏
0081	國立陽明交通大學	林政宏
0082	國立成功大學	林政宏
0083	國立高雄大學	林政宏
0084	國立中正大學	林政宏
0085	國立銘傳大學	林政宏
0086	國立勤益大學	林政宏
0087	國立勤華大學	林政宏
0088	國立嘉應大學	林政宏
0089	國立中央大學	林政宏
0090	國立交通大學	林政宏
0091	國立清華大學	林政宏
0092	國立陽明交通大學	林政宏
0093	國立成功大學	林政宏
0094	國立高雄大學	林政宏
0095	國立中正大學	林政宏
0096	國立銘傳大學	林政宏
0097	國立勤益大學	林政宏
0098	國立勤華大學	林政宏
0099	國立嘉應大學	林政宏
0100	國立中央大學	林政宏

學校臉書專頁



伍、 學校特色

一、廣納資源，為聽障學生撐起穩定的學習。

校內學生來自弱勢家庭多，學校積極申請各項資源，募集經費，支應弱勢家庭學生各項學習所需，**不讓貧窮成為學生無法參與學習的阻力**。在北聰，每個學生都是學習的主角，只要學生願意，學校裡總是充滿學習機會。

二、學習活動多元，擴展聽障學生學習視野與生活經驗

一般的學生在放學後或長假期間，透過家長的安排可以參與很多活動，但本校學生受限於聽力與語言，參與活動上仍會有些限制；本校除了紮實的課程外，並規畫非常多元的學習活動，運動、舞蹈、戲劇、科學實驗、各式參觀活動，甚至辦理出國交流，**讓學生理解聽力限制不會成為自己的限制，這些過程都成為豐富學生生活經驗與開闊視野的重要歷程。**

三、為學生建置表現的舞臺，培養學生自我接納與自信心

身心障礙學生需要更多舞臺來證明障礙不是阻礙學習的理由；因此，學校老師積極鼓勵學生參加各種競賽，以獲獎來展現學習成果。

學生並參與學校重要活動的規畫，擔綱表演活動、活動主持，培養學生合作、創意、表達的能力；學生以口語、手語、穩健的台風展現好表現，提昇自我悅納，建立自信。

四、積極推動融合教育，為學生融入社會做準備

教育是為學生的下一哩路做準備，本校有不少學生會從幼兒或國小階段入學後，即一直就讀本校，而缺乏與一般同儕互動的經驗；因此，本校積極推動融合教育，透過活動、至友校上課、參賽等安排，為學生累積與非聽障者互動的經驗。

陸、 結語與省思

臺北啟聰學校做為一所集中式的特教安置型態，外界常以”封閉”來定位北聰；其實北聰的課程內容都與一般學校類似，甚至**因小班教學而更精實**；加上了解聽障學生參與校外活動的困難與家庭經濟環境的不允許，學校以紮實、多元、創新的課程與活動**成為學生學習的重要基地。**

藉由課程與活動的安排，建立學生的專長、培養他們的自信心，**讓學生了解聽損只是自己的特徵之一，不應因聽損而設限人生**。學生的笑容在北聰處處可見，有自信地在各個場合上不畏別人知道自己是聽障者，用自己有限的口語或流暢的手語與外界溝通，並且在走出校門後，可以參與社會、展現個人能力，開拓豐富人生，這是我們最期待的學校成就。

北聰以為聽障教育專業學校為發展目標，我們知道，**北聰的存在是因為聽障學生需要一所這樣的學校**。我們可以很驕傲地說，北聰不特殊，只是專業。