

第 159 期

北聰通訊

臺 北 市 立 啟 聰 學 校

發行人：葉宗青

發行所：臺北市立啟聰學校

地 址：103-71臺北市大同區重慶
北路三段320號

電 話：02-2592-4446

傳 真：02-2599-5240

網 址：<http://www.tmd.tp.edu.tw>

編 輯：吳俐蒨 黃郁凱

印刷所：盈泰印刷有限公司



那段美好的經驗

高二李 傅信豪

高二暑假的時候，我報名參加「聽障體育夏令營」活動；這次的活動，是我高職生涯中最後一次參加的機會了，想一想：這整整八天七夜在外住宿，就令我興奮不已。

還記得第一天從報到、集合開始，我們一群人彼此還不太熟悉，雖然有些同伴在去年參加類似活動時曾經見面過，但相隔一年，乍見之時，彼此間的生澀仍是存在；幸好，透過每日的活動進行，我們互相幫忙、互相合作，才又慢慢地熟稔起來。

在第一個晚上時，我發現：我和三個完全不認識的同學要住在同一個房間。當時，我就想：我要怎麼開口和他們溝通？我一邊想，就一邊思考問他們：「誰要先去洗澡，誰要先去上廁所？」等等，就這樣慢慢地拉近了彼此間的距離。

又過了幾天之後，我們都互相熟悉、認識了，也交了很多朋友。我們常利用晚上的時間，去跟朋友們玩耍或是聊天；也在活動進行的時候，和朋友一起討論作戰的策略，或是一些能夠改進的問題。直到有一天，自己的團隊有同伴受傷了，也有人身體不舒服，這時，我們都會暫停手中的事物，一起過去幫忙，這讓我深刻感受到同伴之間的向心力。在營隊期間，除了學習交朋友，我還學到很多有關運動的知識，也了解一些和田徑相關的事項；就這樣，我們過了八天七夜。直到最後一天，也是我們最後的一場活動了，我很珍惜，因為明



年我不能再報名參加了。

我很懷念那段美好的經驗，也很想念那些夥伴。

現在，我們都會利用假日的時間來聊天，回憶當時在一起突破這些活動關卡時，大家一起面對困難，一起拍照，互相加 Line 或是臉書。當我們最後一天要離開時，大家都捨不得，雖然只是短短的八天，但我很想回到這個時光，也很感謝能有那段美好的經驗讓我交到很多好朋友！

生活中的感動

高二李 林子庭



每個人對「感動」這個詞的定義都有所不同。有人因季節的變化，四季的交替而感動，有人因能過著豐衣足食的生活而感動，也有人因路邊毫不起眼小草的韌性和堅強而感動。然而有沒有那麼一件事是足以讓你難以忘懷，甚至扣人心弦打動到你內心深處的感動呢？

曾經我還就讀附近國小的時候，每天都看見義工阿姨們，一大早清晨，太陽剛出來的時候，就準備著裝，穿上制服，手拿著工具，為我們的安全指揮交通，只見他們的手裡拿著一根桿子，上面有著一小塊的紅布，布上印著方方正正又硬挺的“停”字，是多麼的顯而易見，如此的鮮明，彷彿在命令所有的汽機車們立正敬禮、勤勞著，依循紅綠燈的指示，桿子揮上又揮下的，嘴裡含著一個哨子發出嗶！嗶！嗶！的聲響，催促著嬉笑打鬧的我們趕緊過馬路，轉眼間才沒兩下子燈號又轉換了，就這樣重複了好幾次同樣枯燥乏味的動作，卻也還是不厭其煩的為我們服務，不論是炙熱的夏天，讓他們工作到汗流浹背的，又或是寒冷的冬天，使他們的手被寒風凜冽到僵硬發冷。卻絲毫也沒抱怨過，滿心的為我們安全著想。

在日常生活中，若能用心去發現身旁的事物，雖

然可能是隨處可見的景象，但心中的感動卻是很值得珍惜的，一盤盤的好菜需要經過烹調才好吃，生活也需要有感動來調味，才精彩豐富。至今這一幕的場景仍然保留在我心中，心中的感動絲毫也沒變過，這種默默付出的感動是能用心去細細品嚐，能刻骨銘心的烙印在心上。



生活中的感動

高二季 曾雨葳

我小的時候，父母就離婚了！都是外婆在照顧我。外婆怕我肚子餓沒有東西可以吃，都是她負責煮飯給我們吃。國小時，我和姊姊開始跟著爸爸一起同居，爸爸都是每天忙著工作！每天外婆都會來我家煮晚餐，讓我覺得很溫暖，讓我覺得很感動！她就像是我的第二個媽媽，教導我，因為我一出生就聽不到，她希望我和別人可以用寫字溝通，所以她一直訓練我。過程中她先教我寫識字再教我寫注音，讓我懂這個文字，有一天我突然覺得好累，就不想學識字了！外婆鼓勵我不可以輕易放棄，她是如此地溫柔又堅持的呵護我，於是我決定要繼續學識字。

升高二之前，外婆的身體開始出現狀況了！而且外婆跟我說是心臟病，每天晚上我和姊姊去她家陪她，我希望她的身體不要再出現狀況了，以前外婆非常包容我的壞脾氣，如今我看到她這樣不舒服就會心痛。她讓我反省我自己對她不夠耐心，而且我要逗她開心，這樣她才會高興！只要看到她很高興，我就會快樂。

成長過程中，外婆讓我懂什麼是刀子嘴豆腐心及被愛的感覺！我必須要多耐心聽她說什麼事情或是陪她多聊天，還有到家都要跟他報平安！她才不會一直擔心我，來回報外婆呵護我的恩情，這份恩情是我生活中刻骨銘心的感動。

那段美好的經驗

高二季 鄒聚吉

田徑是我最美好也是最重要的經驗，感謝信熹哥推薦，也常常鼓勵我和常指導我～

當我進入田徑不久之後，全身都很酸痛，在考慮該不該放棄，但有一次學長提醒，告訴我說不要放棄～加油，相信自己可以的～

到了寒假，那個時候，非常的冷，我常常穿長褲，跑步的時候真的不方便，但我依然還是要忍耐到開學，我記得有一次下雨天，我在訓練的時候不小心滑倒，被學長學姊笑，後來他們告訴我說鞋子要買防滑的運動跑步鞋，心裡想說他們還是很關心我，也讓我學到教訓。

到了暑假，真的非常熱，學長都脫衣服，只有我不敢，後來他們跟我講沒關係，脫吧，我只好聽他們的話，過了不久之後發現比較涼，也比較方便訓練，訓練途中，我因為跨欄桿動作錯誤而跌倒，又被學長學姊笑，他們告訴我說動作不是這樣的，我才知道自己因為偷懶才跌倒，那個時候之後我就很認真，不久之後我的右腳毛病又發作，因為國三時我打籃球受傷的，學長關心我，告訴我說受傷時可以休息，如果好了再繼續訓練，但我不想休息，因為我希望為了明年出國比賽，一定要奪第一名而繼續訓練。

感謝教練和信熹哥還有田徑隊的人，因為他們讓我從田徑學到非常好的經驗，我從這個經驗中學到了忍耐和毅力，未來我會繼續努力，朝向參加聽障奧運奪金之路邁進。

閱讀心得分享

國九忠 鄭依玟

書名：寫信給耶誕老公公

作者：瑪莉莎、斯丹頓

出版社：遠見天下文化出版股份有限公司

內容大意：一年有12個月，艾娃每個月都寫一封信給聖誕老公公，一月謝聖誕老公公送她耶誕禮物，二月寫祝聖誕老公公情人節快樂，三月跟聖誕老公公說她掉了一顆牙，四月祝聖誕老公公復活節快樂，五月說她和媽媽種的鬱金香開花了，六月她哥哥說要叫聖誕老公公送她黑炭，七月她問聖誕老公公北極有沒有煙火，八月她和家人去海邊度假，九月她生日而且上小學了，十月過萬聖節了，祝聖誕老公公萬聖節快樂，十一月祝聖誕老公公感恩節快樂，十二月艾娃寫了信問聖誕老公公一堆問題！每次艾娃寫信聖誕老公公都有回信給她！

心得感想：如果我是艾娃，我覺得媽媽就是我的聖誕老公公，因為媽媽每到一個節日，媽媽都會用心幫我準備點心或禮物，讓我和同學老師一起分享，所以我要謝謝媽媽總是這麼用心的幫我準備。



職能治療在北聰嬰幼兒班早期療育之我見我聞 - 上篇

職能治療師 鄭淑心



臺北市立啟聰學校從民國八十三學年度開始設置聽障嬰幼兒專班，當時名為「聽障嬰幼兒聽語教學中心」，目前簡稱「聽障嬰幼兒班」，迄今已超過 20 餘年。起初設置目的乃為提供 0-3 歲聽障嬰幼兒聽力及口語復健，促進此階段之學習與認知的發展，減少聽覺經驗不足對嬰幼兒造成長遠不利的影響。筆者有幸從民國九十一年起以特殊教育法規定之相關專業人員之職能治療師的身分進入本校，便參與在聽障嬰幼兒班的特殊教育系統之中，深感欲在教育體系中提供聽障嬰幼兒多元的特教服務是相當專業且難為的，例如醫療相關知識像是各樣的醫療檢查、聽力圖之辨識與解讀、助聽輔具的使用與保養或人工電子耳技術的適配性等等，甚至聽障嬰幼兒家長在獲知寶貝有聽力障礙的心理衝擊、家庭動力的改變都須一一提供協助，以幫助聽障嬰幼兒及其家庭可以盡早接受正規的特殊教育，

不致浪費黃金的早療時間！本嬰幼兒班初創建發展時之艱辛，多虧具有遠見的各特教前輩先進們不只辛苦付出硬體設備的規劃之外，更為聽障家庭用心量身打造嬰幼兒在特殊教育的需求服務，為後來聽障嬰幼兒早期療育奠立優良的基礎。以下從職能治療師的角度來談談北聰嬰幼兒班的特色。

根據世界衛生組織發表「國際健康功能與身心障礙分類系統 -- 兒童及青少年版」簡稱 ICF-CY，指出在嬰兒期、兒童期和青春前期可根據以下幾個要素來關心兒童青少年健康、教育和幸福，這些要素分別為健康狀況、身體功能與結構、活動與參與、環境因素與個人因素。根據統計，年紀越小的個體，在健康狀況、身體功能與結構的部分受到關注的程度是最高的，但在活動與參與、環境及其他因素所造成的影響也是不容忽視。

臺北市立啟聰學校幼稚部嬰幼兒班為了解每一位兩歲以前聽覺系統受到損傷的嬰幼兒，在其相關環境因素所涉及的身體功能、活動限制與參與程度受限的情形，提供全方位的特殊教育與相關專業服務，滿足聽損嬰幼兒的教育需求。

全方位的特殊教育與相關專業服務，強調提供服務的模式，以及服務的中心原則。服務的模式依專業間彼此合作溝通程度的多少分為多專業、專業間與跨專業合作模式，其中「多專業合作模式」為老師及各專業間雖針對同一個案，但各行其事、設立各自的目標，與其他專業之間雖偶有互動但無實質合作，為合作關係最低的一種模式；「跨專業合作模式」則是不論在個案評估、設計介入策略以及執行訓練活動，專業間彼此討論、支援，各自釋放自己的專業能力與角色，由一位專業人員負責與學生和家長解釋及溝通評估結果和介入目標，也擔任執行訓練計畫的負責人，此種模式被認為是專業間彼此合作的最佳合作模式，可最節省專業人員的人力，僅需提供支援的角色，也能促使與學生相處時間最長的特殊教育教師的教學可以對學生發揮最大的效益。

北聰所設置之嬰幼兒專班因服務對象、服務地點和執行人員與民間機構相較而有所不同，從筆者進入本校服務之後乃採取上述專業團隊合作之最佳模式 -- 跨專業團隊介入模式，進行至目前為止的變化與特色如下：

北聰通訊

1. 服務對象之向下延伸，從學生擴及家庭成員：雖然根據特教法服務學生年齡向下延伸至三歲以及幼托整合的幼兒教育及照顧法之規定，目前服務對象年齡則以0-2歲為主，而嬰幼兒班仍是啟聰學校內屬於教育局管轄的實驗班性質。由於服務的對象為兩歲以前的聽障嬰幼兒，其不僅處在生理與心智能力劇烈成長改變的階段，而其家人大多是在剛得知嬰幼兒聽力有缺損的最初期階段，必須要快速理解聽障複雜的成因、處遇和教育復健的原則，心理狀態多為非常焦急、徬徨、不知所措的，故服務對象通常還包括嬰幼兒的家長或照顧者。在教育系統中欲提供與醫療單位有所不同的早期療育，是相當具有挑戰性的。由於特殊教育教師欠缺在神經生理等人體

發展能力的養成背景，因此由相關專業人員進入校園補充教師不足之處，協助提供全方位的特殊教育。根據特殊教育相關專業團隊設置辦法，本校由聽障特幼教師和語言治療師及職能治療師等北聰特教相關專業人員組成跨專業團隊介入模式，共同為嬰幼兒班學生提供聽能教育訓練、語言發展、社會互動溝通能力、感覺統合發展、知覺動作功能與警醒度與注意力評估並提供以學習、教育為主的復健目標，雖名為專業團隊但家長亦為專業團隊中的必然成員，組成人員不是只有教師、治療師們。

2. 服務地點具延伸性：服務的地點主要在學校情境中提供嬰幼兒與家長評估、教育、復健和相關諮詢等服務。嬰幼兒班級內設置的情境乃是

依照幼兒主要生活空間一家庭情境來安排，例如溫馨的沙發、浴廁洗手台、地墊、客廳、玩具甚至燈光擺飾等，方便母親在需要時協助嬰幼兒換尿布、洗手、泡奶或哺乳，專業團隊可以觀察嬰幼兒在生活情境中活動和表現的情形，與家長進行評估和諮詢，

提供促進嬰幼兒發展的建議，不僅客觀且能落實於生活中。再者，啟聰嬰幼兒班與幼稚部的教室相鄰，嬰幼兒家長更可在每次到校上課時協助嬰幼兒了解未來就學的情形例如點心時間、如廁和活動區域及課程內容，有助於適應將來教育的銜接。

未完待續~

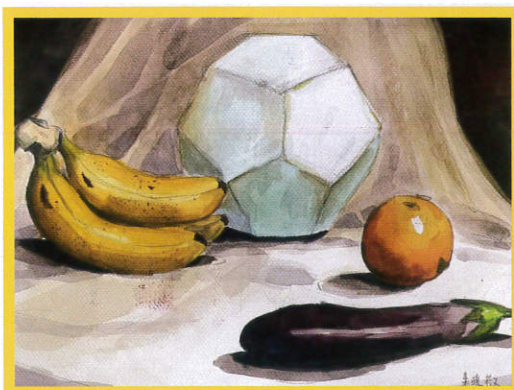




■靜物 / 水彩 / 廖翹銘



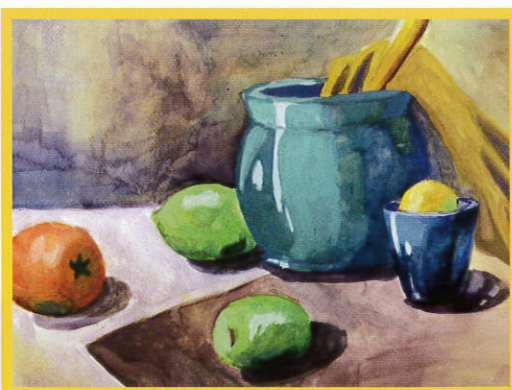
■靜物 / 水彩 / 張祐嘉



■靜物 / 水彩 / 朱曉薇



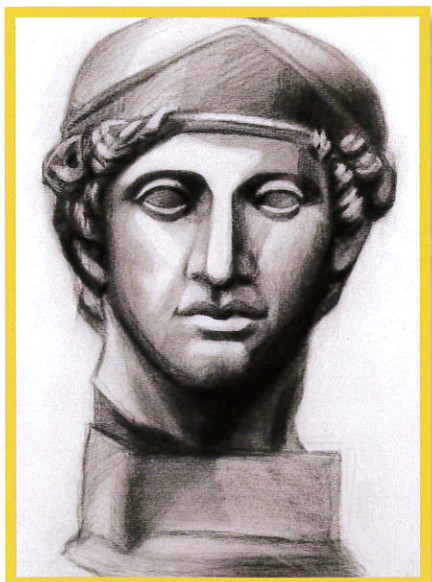
■靜物 / 水彩 / 朱曉薇



■靜物 / 水彩 / 林亞萱



■靜物 / 水彩 / 趙奕程



■靜物 / 素描 / 白如賢



■靜物 / 水彩 / 白如賢



■靜物 / 水彩 / 陳玟懿

臺北市立松山學校
107學年度第1學期開學典禮



↑開學典禮



←晨間活動



↓法國動畫



←教師節活動



↑國中部校外教學

↓↓書法及硬筆字比賽



←整潔秩序
頒獎



↑人口教育硬筆書法賽





↑ Q21 防災演練

← 春暉教育防震

↓ 交通安全宣導

↓↓ 環境教育



↓ 資源回收宣導



← CPR 宣導



↑ 水域安全宣導



↑ 兩公約宣導



↑ 藥物濫用宣導



↑ 防治藥物濫用



我們洗手去—

洗手五步驟

↑ 腸病毒宣導



~ 防災消防宣導 ~



捐資公告 107.1-107.6



107 年 1 月：新希望基金會彩虹媽媽戲劇團捐贈文具及生活用品一批

107 年 1 月 15 日：科思創公司捐贈蔓越莓菓仁酥兩罐

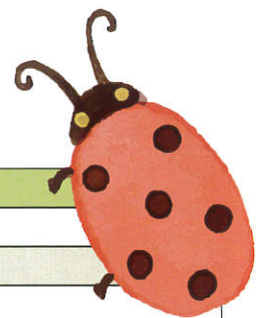
107 年 3 月 2 日：土地銀行民權分行捐贈循環扇一台、冰/熱敷袋五個、洗衣精兩罐、襪子五套、涼水壺五個、水杯兩個、刨刀兩支、餐券五張

107 年 3 月 22 日：台北市覺修宮捐贈餅乾共 251 盒

107 年 5 月 4 日：土地銀行台北分行、民權分行捐贈香蕉、洋蔥、大蒜

107 年 6 月 8 日：土地銀行民權分行捐贈學生獎卡禮物一批

107 年 6 月 21 日：振興醫院捐贈教師及家長「聽力完全寶典」書籍，共 250 本



捐贈日期	捐贈者 / 單位	金額	用途
107.1.2	亞新國際旅行社有限公司	3,000	辦理校際合作與文化交流
107.1.15	黃 OO	5,000	性別平等教育用
107.1.19	財團法人台北市私立仁愛社會福利基金會	20,000	加菜金
107.2.12	吳思濃	1,000	門市服務科 (高中多重障礙班) 各項活動、教學等
107.2.12	徐蘭妹	1,000	門市服務科 (高中多重障礙班) 各項活動、教學等
107.2.12	林燦惠、陳春慧	40,000	學生獎助學金及獎勵品 (教務處辦理比賽經費)
107.2.12	林燦惠、陳春慧	10,000	辦理本校專業發展及人才養成訓練經費 (空手道)
107.2.14	黃 OO	5,000	性別平等教育用
107.2.21	歐陽庭玉	1,000	辦理學生各項活動
107.3.1	吳思濃	1,000	門市服務科 (高中多重障礙班) 各項活動、教學等
107.3.1	徐蘭妹	1,000	門市服務科 (高中多重障礙班) 各項活動、教學等
107.3.14	黃 OO	5,000	性別平等教育用
107.3.21	陳月娥	16,000	急難救助 (張生)
107.3.21	葉宗青	5,000	急難救助 (張生)
107.3.22	梁文斌	5,000	急難救助 (張生)
107.3.22	財團法人台北市覺修宮	50,000	助聽輔具補助 (賴生)
107.3.27	吳思濃	1,000	急難清寒慰助金
107.3.27	徐蘭妹	1,000	急難清寒慰助金
107.3.30	王淑堅	50,000	充實本校圖書及教學設備經費
107.3.31	黃連土	50,000	充實本校圖書及教學設備經費
107.3.31	張美玉	1,000	急難救助 (張生)
107.4.9	廖婷俐	3,000	急難救助 (張生)
107.4.20	黃 OO	5,000	性別平等教育用
107.4.28	臺北市立啟聰學校校友會	5,000	辦理學生各項活動
107.5.1	國立臺南大學附屬啟聰學校	1,000	辦理學生各項活動
107.5.2	臺中市立啟聰學校	1,000	辦理學生各項活動
107.5.3	吳思濃	1,000	聽能訓練時數
107.5.3	徐蘭妹	1,000	聽能訓練時數
107.5.23	黃 OO	5,000	性別平等教育用
107.5.31	吳思濃	1,000	聽能訓練時數
107.5.31	徐蘭妹	1,000	聽能訓練時數
107.6.15	臺中市立啟聰學校	1,000	辦理學生各項活動
107.6.15	中華民國腦性麻痺協會	1,000	辦理學生各項活動
107.6.19	國際扶輪 3521 地區	16,800	辦理學生各項活動
107.6.20	山林水環境工程股份有限公司	10,000	辦理學生各項活動
107.6.20	國立臺南大學附屬啟聰學校	1,000	辦理學生各項活動

